***Цикл уроків за темою: «Рідна Україна. Світ природи»***

**Тема. Україна часів Т. Шевченка. Дитинство Т.Г.Шевченка – «легендарного поета» та «великого борця за волю свого краю»** (на основі повісті С.Васильченка «Широкий шлях» частини першої «У бур’янах»)

**Мета:***ознайомити* учнів з фрагментами із біографічної повісті С.Васильченка «Широкий шлях», *поглибити* знання дітей про Україну часів Т.Шевченка, *розглянути* дитинство як період формування «легендарного поета» та «великого борця за волю свого краю**»**; *розвивати* критичне мислення, зв’язне мовлення, вміння опрацьовувати тексти біографічних творів; *виховувати* любов до України, шанобливе ставлення до життя та творчості Т.Г.Шевченка.

*Тип уроку*: урок вивчення нового матеріалу.

Форма організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: парна, групова.

*Методи, прийоми роботи*: частково-пошуковий, репродуктивний, евристичний, прийом активізації уваги і мислення, емоційного викладу матеріалу.

*Випереджувальні завдання*: учні творчої групи складають літературний диктант за біографією Т.Шевченка, мультимедійна презентація.

*Міжпредметні зв’язки*: живопис.

**Обладнання:** портрети Т.Г.Шевченка та С.В.Васильченка,книжкова виставкатворв про Т.Шевченка,різні видання «Кобзаря»,книга С.Васильченка «Широкий шлях», роздруковані тексти окремих фрагментів повісті.

**Епіграф до уроку**: Україна – розкішний вінок з рути і

барвінку, що над ним світять заплакані зорі…

С.Васильченко

**Хід уроку**

***І Організаційний момент.***

***ІІ Актуалізація опорних знань***

*Перегляд слайдів «Мійрідний край» (звучитьмузикаП.Чайковського). Під час демонстрації слайдів учитель зачитує поетичні рядки:*

*Цілу ніч до зорі я не спала,*

*прислухалась, як море шуміло,*

*як темная хвиля зітхала —*

*і як серцемоєстукотіло. (Л. Українка)*

*Ніколи мені не забути*

*Незвичну красу Кримських гір. (І. Левченко)*

*Цей ліс живий. У нього добріочі. (Л. Костенко)*

*Ходімо в сад. Я покажу вам сад,*

*Де на колінах яблуні спить вітер. (М. Вінграновський)*

*Струмо ксеред гаю, як стрічечка.*

*На квітці метелик, мов свічечка. (П. Тичина)*

*За сонцем хмаронька пливе,*

*Червоні поли розстилає...(Т. Шевченко).*

*Поділіться враженнями від побаченого.*

***ІІІ. Оголошення теми та мети уроку*. *Мотивація навчальної діяльності.***

Який чарівний світ природи! Скільки незбагненного у величній красі рідного краю! Немає жодного письменника, який би у творах не розповідав про свою Батьківщину, про красу природи рідного краю. Ми розпочинаємо нову тему «РіднаУкраїна. Світприроди», яку будемо вивчати впродовж 18 уроків. Ви перегорнете поетичні сторінки майстрів слова, відкриєте для себе красу, розмаїття української природи та багато інших таємниць у навколишньому світі, відчуєте особливу чарівність образного слова.

Перший письменник, твори якого ми будемо вивчати в цьомурозділі, – Тарас Шевченко. Його ще називають Великим Кобзарем, генієм українського народу.*А щовизнаєте про Тараса Шевченка?*

Пригадайте, що ви знаєте про життя Т.Г.Шевченка? Де пройшло і яким було дитинство поета? Поділіться своїми враженнями.

Як називається книга Т.Г.Шевченка, до якої увійшли найвідоміші твори поета?

У кого вдома є «Кобзар»? Як часто звертаються до цієї книги у вашій родині?

***Учитель.*** Давайте разом перегорнемо окремі сторінки «Кобзаря» та пригадаємо відомі уже вам вірші видатного поета.

**Поетична хвилинка** *(на фоні української ліричної мелодії)Учні декламують ті поезії, які вони вивчали напам’ять у початковій школі.*

**«Коло вражень»**

* Які почуття у вас викликають вірші Т.Г.Шевченка? Чому?
* Яким настроєм проникнуті поезії Тараса Григоровича? Це сумні вірші чи веселі?
* Чому присвячував свої твори видатний поет?
* Що ви знаєте про Україну часів Т.Г.Шевченка?

***Учитель.***Сьогодні ми поглибимо наші знання про Україну часів Т.Г.Шевченка, продовжимо знайомство з дитячими роками великого поета. Багато нового і цікавого дізнаємося про життя Тараса Шевченка з біографічної повісті С.Васильченка «Широкий шлях».

***ІV. Вивчення нового матеріалу***

***Учитель.****(біля виставки книг; кожну книгу, про яку йдеться, вчитель бере до рук, гортає сторінки та демонструє учням).*

Давайте нашу розмову про великого українського поета розпочнемо біля цієї книжкової виставки. На найпочеснішому місці ми розмістили «Кобзар» Т.Г.Шевченка. У цій книзі зібрані найвідоміші твори поета. Поряд знаходяться книги-альбоми з репродукціями картин художника Тараса Шевченка. А ось на цій полиці ми бачимо книги про Т.Г.Шевченка, його життєвий та творчий шлях. Про великого сина українського народу написано багато біографічних оповідань, повістей, романів, у яких художньо відтворені різні періоди життя поета.

Ось у цій книзі С.Васильченка «Широкий шлях» розповідається про дитячі роки Тараса Шевченка. (Презентація книги С.Васильченка «Широкий шлях»)

***Учень.****(біля портрета С.Васильченка).* Степан Васильович Васильченко – відомий український письменник кінця ХІХ – початку ХХ століття. Його перу належать такі твори, як: «Мужицька арихметика», «Вечеря», «У панів», «На чужину», «Циганка» та багато інших, пройнятих любов'ю до людини праці, утвердженням віри в перемогу справедливості.

В останні роки життя у С.В. Васильченка виник грандіозний задум створити велику біографічну повість про Тараса Шевченка «Широкий шлях». Але, на жаль, з п'яти запланованих частин він встиг завершити тільки першу – «В бур'янах», яка побачила світ уже після смерті автора – в [1938](http://uk.wikipedia.org/wiki/1938) році.

***Учитель.***Читаючи цю книгу, ми уявляємо страшні картини життя простого народу в поневоленій панами Україні, усім серцем сприймаємо горе і страждання, через які довелося пройти маленькому кріпаку, майбутньому видатному сину свого народу – всесвітньо відомому поету Т.Г.Шевченко.

Тож перегорнемо окремі сторінки біографічної повісті С.Васильченка «Широкий шлях», прочитаємо та обговоримо деякі фрагменти книги, щоб уявити, якою була Україна в першій половині ХІХ століття за життя Т.Г.Шевченка. А допоможе нам краще познайомитися з книгою творча група учнів.

*Робота з першим фрагментом тексту повісті*

*Учень із творчої групи читає виразно текст, усі слідкують.*

*І учень.* «Україна... В одному вже тільки цьому слові і для нашого уха і навіть для уха чужинців бринить ціла музика смутку і жалю... Україна – країна смутку і краси, країна, де найбільше люблять волю і найменше мають її, країна гарячої любові до народу і чорної йому зради, довгої, вікової, героїчної боротьби за волю, в результаті якої – велетенське кладовище: високі в степу могили, руїна та прекрасна на весь світ, безіменна, невідомо коли і ким складена пісня... Тяжкий сон, подвійна неволя і темна ніч, як ворон. Тільки Дніпро з очеретами, тільки вітер з степовими могилами шепотіли ночами: гай-гай... умер прекрасний край... Україна – це тихі води і ясні зорі, зелені сади, білі хати, лани золотої пшениці, медовії та молочнії ріки... Україна – це марні, обшарпані, голодні люди... Ідуть на панщину чорні і німі. Ідуть, дітей ведуть... Україна – це царське та панське безмежне свавілля... Праця до сьомого поту...

Світяться злидні.

Україна – розкішний вінок із рути і барвінку, що над ним світять заплакані золоті зорі...»

*Обговорення*

«Україна – країна смутку і краси», – так характеризує Україну С.Васильченко. Доведіть, використовуючи текст фрагменту повісті та власні спостереження, що Україна – дійсно прекрасна країна.

Як ви гадаєте, чому письменник, говорячи про Україну, використовує казкові епітети – «медовії та молочнії ріки». *(Україна – казково красива і багата країна).*

«Україна – розкішний вінок із рути і барвінку, що над ним світять заплакані золоті зорі...» Поясніть, як ви розумієте таку авторську характеристику України. Чому «країна краси» водночас є «країною смутку»?

**«Довідкове бюро».** *Попередньо підготовлені учні пояснюють, що таке кріпосне право, коротко характеризують кріпосне право в Україні.*

*Робота з другим фрагментом тексту повісті*

*Читання фрагменту учнем із творчої групи*

*ІІ учень.* «Поема жалю і смутку... краси і недолі...

А одна з найсмутніших сторінок у цій поемі належить невиданому у всі часи по всьому світі її огненному поетові.

Легендарному поетові казкового краю...

Великому борцеві за волю свого краю, свого люду, за безмежно широку волю на всьому світі поневолених народів.

За всіх поневолених, близьких і далеких...»

*Обговорення*

Автор не називає ім’я поета. Про кого він пише?Знайдіть у тексті фрагменти і зачитайте, як характеризує письменник Т.Г.Шевченка. *(«огненний поет», «легендарний поет», «великий борець»).* Спробуйте пояснити такі авторські характеристики великого українського поета.

*Завдання.*Уважно прослухайте текст повісті, який вам прочитають члени творчої групи. Будьте готові дати відповідь на запитання: як у дитячі роки формувався «легендарний поет» та «великий борець за волю свого краю, свого люду»Т.Г.Шевченко.

*Читання фрагментів повісті*

*ІІІ учень.* **«**Року 1814, з 26 на 27 лютого старого стилю, темної ночі, перед світом в селі Моринцях на Звенигородщині, в хаті Григорія Шевченка, кріпака пана Енгельгардта, блиснув у вікні єдиний на все село огник: народилась нова панові кріпацька душа, а Україні – її великий співець Тарас Шевченко».

Бабка-повитуха таємниче розповіла матері, що побачила незвичайну долю новонародженого хлопчика.

***ІV учень.*** «Виросте твій син неабияка людина – буде змагатись з панами та з царями... А за що – сама догадайся. Кажуть же, що народиться такий, що волю в панів одніме... Хто знає – може, це й він».

***Учитель.***  Як ви розумієте слова *народилась нова панові кріпацька душа?*

Прослухаємо ще один фрагмент повісті, у якому Тарасового батька кличуть на панщину. *Читання фрагментів повісті.*

Як ця сцена характеризує тодішній устрій життя селян?

*Зіставлення літературних явищ*

На далекому засланні Т.Шевченко напише (*вчитель напам'ять читає рядки з вірша Т.Шевченка «І виріс я на чужині»).*Якою постає Україна у віршіТ.Шевченка?

Як ви розумієте образ із твору С.Васильченка:«Україна – розкішний вінок з рути і барвінку, що над ним світять заплакані зорі…»?

Яким настроєм пройняті два останні абзаци? Яка головна думка висловлена в них?

***V. Підсумок уроку. Оцінювання***

**Рефлексія**

Чи сподобався вам наш урок? Чим особливим запам’ятається вам наш урок?

Що ви поклали у «скарбничку вражень»? Чим поповнили «скарбничку знань»?

Що ви розкажете про наш урок своїм батькам, друзям?

Наша маленька поетесаСоня Діденко присвятила вірш Т.Г.Шевченку.

До мене сьогодні всміхнувся Шевченко   
З картини, що там на стіні.   
Читає пісні його залюбки ненька,   
Розказував батько мені:

Як вівці він пас – ще малий був хлопчина,   
А виріс – великий дав дар:   
Для всіх поколінь, для всієї Вкраїни,   
Цю книгу, що зветься "Кобзар".

Як книгу святу берегли ми завзято,   
З собою забрали у світ,   
Як слово Тараса завжди зберігати,   
Великий усім заповіт.

Буду й я любити Вкраїну рідненьку,  
То може й мені ще не раз  
З картини ласкаво всміхнеться Шевченко,  
Наш Батько, великий Тарас.

***VІ. Домашнє завдання***

*Колективне:* завершити читання повісті С.Васильченка; *групове:* підготувати театралізацію уривків із повісті; *індивідуальне:* намалювати ілюстрації до твору С.Васильченка або написати твір-мініатюруна тему «Моя Україна».