**Тема. Т. Шевченко. «Садок вишневий коло хати…». Картини довколишнього світу, природи в поезіях Кобзаря. Поетичні засоби мови**

**Мета:** *навчити* учнів виразно читати вірш, розуміти й усвідомлювати зміст пейзажних поезій Т.Г. Шевченка, знаходити в тексті поетичні художні засоби (епітет, метафору, порівняння), визначати особливості віршових творів; *розвивати* уміння сприймати різноманітні жанри мистецтва (музика, живопис) і висловлювати свої враження, почуття; *виховати* почуття прекрасного, естетичної насолоди споглядання справжнього мистецтва.

**Тип уроку:** формування та вдосконалення вмінь та навичок.

Форма уроку: урок-дослідження

**Обладнання:** репродукція картини Т.Шевченка «Селянська родина», запис пісні у виконанні Н.Яремчука «Родина», запис співу солов`я, запис пісні «Садок вишневий коло хати» у виконанні В.Іваненко, комп’ютерна презентація, таблиця «Художні засоби мови».

*Очікувані результати.*

Після уроку учні зможуть:виразно читати твори Т. Шевченка; визначати художні засоби (епітети, метафори, порівняння), знаходити зорові, дотикові та слухові образи; учні більше знатимуть: фактів із життя Т. Шевченка; про творчість Т. Шевченка-художника; автора музики до вірша Т. Шевченка «Садок вишневий коло хати». Учні отримають: позитивні емоційні відчуття від знайомства зі справжніми творами мистецтва; початкові уміння поєднувати і розуміти слово-музику-кольори.

**Хід уроку**

**І.Організаційний момент.**

 ***Інтерактивна вправа.***

- Обміняйтеся усмішками з сусідом по парті.

 ***Емоційна зарядка*** (учні виразно читають хором вірш).

Ми всі – з українського поля,

З блакиті його, висоти.

Тому-то нам випала доля –

Не гнутись, до сонця рости.

Тому будем віщими, вищими,

Нехай нам загубиться лік!

Якщо лиш себе не понищимо,

Ніхто нас не знищить повік.

 В. Сіренко

- Який настрій викликає прочитана поезія?

***ІІ. Актуалізація опорних знань учнів***

*Слово вчителя Перевірка домашнього завдання*

 Читання поезії « За сонцем хмарочка пливе…» напам`ять.

 Бесіда: - Що описує поет у творі? ( душевний стан героя )

- Через які образи автор передає душевний стан героя? ( сонце, хмарка, море, туман )

Висновок: автор непросто розказує про зміну душевного стану героя, він примушує нас, читачів, «побачити» тайну душі, змінюючи кольорову палітру. *Завдання.* Відтворіть кольорову палітру вірша( червоний, синій, рожевий, сивий)

Учні коментують роботи.

***Гра « Чарівна скринька***»(повторення біографії Т. Шевченка)

 *- Коли народився Шевченко?*

 *- У якому селі народився?*

 *- У якому селі минуло дитинство поета?*

 *- Чим захоплювався Тарас у дитинстві?*

 *- Чи був він допитливим? Доведіть.*

 *- Чому ім`я Катерина було подвійно дороге поетові?*

 *- Як склалася доля Тараса після смерті батьків?*

 *- Де похований Шевченко?*

1. ***Рефлексія*** (слайд ):

А) Родина Т. Шевченка:

Мати – Катерина;

Батько – Григорій Іванович;

Сестра-нянька – Катерина;

Сестри – Ярина та Марія;

Брати – Микита та Йосип.

Б) Місця, пов’язані з дитинством Шевченка:

Моринці;

Кирилівка;

Вільшана.

В) Навчання та найми Т. Шевченка:

Перший вчитель-дяк Совгир;

Дяк Богорський, що бив та знущався;

Дяки у Лисянці;

Тарас-пастух;

Тарас-кухарчук;

Тарас-козачок пана Енгельгарда.

1. ***Асоціативний кущ*** (слайд ).

Павутинки сплетемо, потрібні слова доберемо.

Батько (мати), художник (письменник), Кобзар(поет). Смерть(життя), сирота(кріпак), Шевченко(Україна).

***ІІІ. Мотивація навчальної діяльності***

Розгадайте кросворд і складіть ключове слово, уважно його прочитайте (слайди ).*(Клас поділяється на дві групи за кольорами, кожній групі дається по частині кросворду. Коли учні відгадають слова, то з’єднують частини і читають слово-відгадку).*

***Гра «Подумай, відгадай»***

1. В якій сім’ї народився Тарас Шевченко?  (кріпацькій)
2. Як називається село, де народився Т.Г.Шевченко? (Моринці)
3. Назвати місто, де Тарас Шевченко навчався в Академії мистецтв. (Петербург)
4. В якому місяці народився поет? (березень)
5. З дитинства цьому виду мистецтва Тарас присвячував весь вільний час? (малювання)
6. 6. Як звали батька Тараса Григоровича? (Григорій)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К | р | і | п | а | ц | ь | к | і | й |
|   | М | О | р | и | н | ц | І |   |
| П | е | т | е | р | Б | у | р | г |   |
|   | б | е | р | е | З | е | н |  ь |   |
|   | м | А | л | ю | в | а | н | н | я |   |
| Г | Р | и | г | о | р | і | й |   |   |

* Що називає ключове слово?
* Поясніть різницю між написанням слів: кобзар і «Кобзар».

***ІV. Оголошення теми й мети уроку.***

***1. Історія написання поезії «Садок вишневий коло хати».***(Повідомлення учня)

 Після закінчення Академії мистецтв у 1845 р. Шевченко повертається в Україну з наміром там оселитися. Він знайшов роботу у Київській археографічній комісії та почав змальовувати історичні пам`ятки по всій

Україні. Побував у Кирилівці, був обурений знущанням над простими селянами – кріпаками.

1845р. – рік розквіту творчих сил Шевченка: написав п`ять поем та «Заповіт». У Києві познайомився із Костомаровим, письменником, ученим – істориком. Саме він загітував Шевченка приєднатися до таємної політичної організації, яка називалась Кирило – Мефодіївське братство, його девізом було: « І не буде ні царя, ні пана, ні кріпака». Студент Петров вступив до братства з провокаційною метою, доніс у поліцію на його учасників, і 5 квітня 1847 р. Шевченка було заарештовано і в супроводі двох дужих жандармів відправлено до Петербурга.

Тут, у казематі, у нестерпному очікуванні вироку Т. Шевченко провів квітень і травень. Вирок виявився жорстоким: заслання до Орської фортеці рядовим солдатом, заборона писати і малювати.

Саме у тюрмі Шевченко написав цикл із 13 поезій « У казематі». Однією з них і була поезія « Садок …» - шедевр світової пейзажної лірики.

***2. Виразне читання поезії «Садок вишневий коло хати» учителем напам’ять (слайд).***

***3. Проблемно-пошукові завдання.***

- Про яку пору року йдеться в поезії?

- Як описує Т. Шевченко родину?

- Які художні засоби автор використовує в своїй поезії? Яка їх роль для розкриття теми твору?

- Що ми бачимо, чуємо, відчуваємо?

- Доведіть, що перед вами ліричний твір.

- Яку музику ви б дібрали до цього твору?

 - Яку пісню могли б співати дівчата, ідучи з поля? Можливо, цю. ( Звучить запис пісні « Родина» )

 - Як поет описує родину?

 - На якому фоні зображено вечерю родини? Чому коло хати? Що можна сказати про звичаї родини?

 - Чи має проблеми ця селянська родина?

 ***4. Прослуховування пісні «Садок вишневий коло хати»(***слайд) ***.***

Слова цієї поезії покладені на музику М. Лисенком.

1. ***Гра Хто швидше»(Робота у парах)***

Випишіть усі пестливі слова з поезії, з’ясуйте їх роль у змалюванні поетичної картини.

Випишіть усі дієслова з вірша, з’ясуйте їх роль у змалюванні поетичної картини.

1. ***Хвилинка релаксації «Малювання подумки».***

Діти заплющують очі, слухають спів солов’я, подумки відтворюють картини, змальовані автором у вірші «Садок веселий коло хати», відпочивають.

1. ***Порівняльна характеристика поезії і картини « Селянська родина»***

- Кого і що зображено на картині?

- Яким настроєм пройнята картина ( сум, печаль )

Коментар до картини «Селянська родина»

 *На картині зображена стара, під солом’яною стріхою хата. Тут у затишку наприкінці робочого дня зібралась селянська родина – молоді батьки та їх синочок. Малюк, що цілий день бавився з дідусем, ненароком розбив глиняний горщик, що висів на тину і був неабиякою цінністю родини. Першим порухом батька було покарати хлопчика за вчинену шкоду. Але мати заступилася за сина, благаючи батька простити. І той полагіднішав, заспокоївся, взяв люльку і, наче вибачаючись перед дружиною, прагне пригорнути сина. За цією драмою стежить дворовий пес. Трохи далі у променях призахідного сонця гріється сивий дідусь, якому байдуже до того, що діється. Художник гостро, насторожено, драматично вдивляється в життя людей. Т.Г.Шевченко у цьому полотні передав свій біль за скривджений, підневільний народ. Цей біль від душевної рани змушує малювати. Це не лише доля героїв картини, а це й його доля.*

1. ***Учні заповнюють таблицю. Зачитування робіт.***

|  |  |
| --- | --- |
| Поезія «Садок вишневий коло хати» | Картина «Селянська родина» |
|  |  |

Висновок: природа знімає проблеми, наближає життя до ідеалу.

1. ***Для допитливих.***

 Ідеальним є життя родини у поезії « Садок…». Саме про таке життя мріяв Шевченко, але доля була невблаганною. Повернувшись із заслання, мріяв про родину і власну домівку.

 Поставлю хату і кімнату,

 Садок – райочок насаджу.

 Полежу я і походжу

 В своїй маленькій благодаті

 Та в однині – самотині

 В садочку буду спочивати.

 Присняться діточки мені,

 Веселая присниться мати,

 Давнє колишній та ясний,

 Та присниться сон мені!.. І ти!..

Він майже реалізував свою мрію: родич Варфоломій купив на прохання Шевченка земельну ділянку, а Тарас намалював проект власної домівки ( показ плаката). Але передчасна смерть стала на заваді. 10 березня 1861 р. серце Кобзаря зупинилося.

***10. З теорії літератури (Робота з таблицею).***

 - Для створення художніх образів автори використовують засоби художньої виразності. Які?

- Що таке порівняння?

- Що таке епітет?

- Що таке метафора?

***11. Самостійна робота.***

Доповніть поданий текст порівняннями та епітетами (слайд )

*…. вечір спадав на ріку. Вода виблискувала, немов ………., а …… зоря сяяла ….. діамантами на ……. полотні неба. З ….. прибережного лісочка долинала …… солов’їна пісня, немов …. хор зібрався на найкращий свій концерт.*

***12.Установіть відповідність між образами вірша та їх особливостями(слайд ).***

1) «Садок вишневий коло хати».

2) « Хрущі над вишнями гудуть».

3) «А матері вечерять ждуть».

4) « Плугатарі з плугами йдуть».

5) «Співають ідучи дівчата».

6) «Дочка вечерю подає».

А) Слуховий.

Б) Дотиковий.

В) Зоровий.

***V. Підсумок уроку. Оцінювання***

*Метод «Рюкзак»*

Учні беруть із барвистого рюкзака аркуш із незакінченим реченням і доповнюють написане.

* Мене здивувало…
* Мій настрій…
* Сьогодні я дізнався(дізналась)…
* Мені було цікаво…
* Я зрозумів (зрозуміла)…
* Урок дав мені для життя…
* Мені захотілося…

***VІ. Домашнє завдання***

 Вивчити напам’ять поезію « Садок вишневий коло хати» (загальне).

 До слова «край» дібрати епітети. (Достатній рівень)

 Написати твір-роздум «Які почуття викликають у мене поезії Т.Г.Шевченка» (Високий рівень)

***V. Формування і вдосконалення умінь та навичок.***

1. ***Складання сенкану***

Із запропонованих слів складіть сенкани про Т. Шевченка

*Кобзар, пророчий,вірить,карається,Шевченко, віддає життя за Україну, талановитий, мучиться,світоч, бореться, безсмертний, патріот, люблячий, страждає, вірить у щасливе майбутнє народу, не кається, хоче бачити українців вільними, сподівається*

**Кобзар**

**Талановитий, люблячий**

**Карається, мучиться, не кається,**

**Віддає своє життя за Україну**

**Патріот**

**Кобзар**

**Безсмертний, пророчий,**

**Бореться, страждає, любить,**

**Вірить у щасливе майбутнє народу**

**Світоч**

**Кобзар**

**Страждаючий, ніжний, люблячий**

**Вірить, любить, сподівається**

**Хоче бачити українців вільними**

**Шевченко**