

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу

«Харківський ліцей № 34

Харківської міської ради»

С.І. НЕСВІТАЙЛО

31.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Харківський ліцей № 34
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік
I ступеня (1-4 класи)

Освітня програма визначає:

- I.** Загальні положення освітньої програми (загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-4));
- II.** Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- III.** Форми організації освітнього процесу;
- IV.** Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.
- V.** Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- VI.** Оцінювання навчальних досягнень учнів.
- VII.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма «Харківського ліцею №34 Харківської міської ради» на 2023/2024 навчальний рік спрямована на реалізацію освіти згідно чинного законодавства України та нормативних документів:

- Конституції України (ст. 53)
- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII
- Закону України «Про повну загальну освіту» від 16.01.2020 №463-IX
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- Наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

- Наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020
- Наказ від 01.08.2022 № 1371. Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України.
- Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9 від 18.5.2012 р. «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»
- Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», від 15 вересня 2021 р. № 957 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022

Головною метою роботи Харківського ліцею №34 є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів

навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Годинне допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:

для учнів 1-х класів - 20 годин на тиждень (700 год/навч. рік)

для учнів 2-х класів – 22 години на тиждень (770 годин/навч. рік)

для учнів 3-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навч. рік)

для учнів 4-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навч. рік)

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховані.

Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

Нормативна тривалість уроків:

1 класи – 35 хвилин

2-4 класів – 40 хвилин

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;

3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;

Поділ учнів на групи під час вивчення окремих предметів відбувається відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 № 128 зі змінами від 08.04.2016 № 401).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах Харківського ліцею № 34

Навчальні плани школи І ступеня складені на основі:

- 1-2 класи за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженою Наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

- 3-4 класи за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженою Наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети. У межах мовно-літературної галузі відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова «Навчання грамоти»», у 2 класі окремі предмети - «Українська мова» та «Читання»; у 3-4 класах «Українська мова» та «Літературне читання». Зміст природничої, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей у 1-4 класах інтегрується в курс - «Я досліджую світ». Технологічна освітня галузь в 1-4 класах реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Додаткові години варіативного складника навчальних планів початкової школи використовується для вивчення курсу «Культура добросусідства».

Таблиця 1

**Типовий навчальний план
за типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.
для 1 класів початкової школи на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень			
		1-А	1-Б	1-В	1-Г
Предмет					
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
Мовно-літературна	Інтегрований курс Українська мова. Навчання грамоти	7	7	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (Інтегрований курс)	3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	3

Усього		22	22	22	22
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором	«Культура добросусідства»	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23	23	23
Граничне допустиме тижневе/річне навантаження учня		20/700	20/700	20/700	20/700

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Таблиця 2

**Типовий навчальний план
за типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.
для 2 класів початкової школи на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень		
		2-А	2-Б	2-В
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4
Природнична, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (Інтегрований курс)	3	3	3
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3

Усього		24	24	24
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором	«Культура добросусідства»	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	25
Граничне допустиме тижневе/річне навантаження учня		22/770	22/770	22/770

Таблиця 3

**Типовий навчальний план
за типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.
для 3 класів початкової школи на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень		
		3-А	3-Б	3-В
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Природнична, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (Інтегрований курс)	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3
Усього		25	25	25

ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором	«Культура добросусідства»	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26
Граничне допустиме тижневе/річне навантаження учня		23/805	23/805	23/805

Таблиця 4

**Типовий навчальний план
за типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.
для 4 класів початкової школи на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (Інтегрований курс)	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	3
Усього		25	25	25	

ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором	«Культура добросусідства»	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	26
Граничне допустиме тижневе/річне навантаження учня		23/805	23/805	23/805	23/805

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

II. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених в Державному стандарті, які має реалізувати вчитель у рамках освітньої галузі, окреслено вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо),

формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне

розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

III. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, спектаклі, моделювання, ситуаційні справи, дитяче волонтерство. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів. Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів. Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів. Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових	Аналіз документів

	особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності Спостереження за освітнім процесом	Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників 4.2 Підвищення кваліфікації	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків. Аналіз документів вчителя, МО
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, вебсайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом. Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом

6. Науковометодична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз документів. Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів. Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг навчальних досягнень учнів	8.1 Підтримання навчального розвитку дітей. Діагностування досягнень. Вчасне виявлення проблем і запобігання їх нашаруванню.	Спостереження за освітнім процесом
	8.2 Якість роботи з обдарованими учнями	Спостереження за освітнім процесом. Аналіз документів Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом. Аналіз документів. Опитування здобувачів освіти та їх законних представників. Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом. Аналіз документів

VI. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня\учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; • характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; • застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; • знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) /текстову; • прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань і пропонує

	<p>відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.</p>
<p>Достатній</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; • називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; • застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; • знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) /текстову; • пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій; перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить

	<p>висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання; • називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; • відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; • знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю) /текстову за зразками/ за допомогою вчителя ; • коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/

	помилки, долає виявлене утруднення/ виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників.
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; • називає окремі ознаки об'єктів; • відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; • знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/ побаченої/ прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка; • коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату.

VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня галузь	Типова освітня програма		Назва підручника	Видавництво
	назва	автор		
Мовно-літературна (інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», «Українська	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти у 4-х частинах, (автори: Кравцова Н. Придаток О.)	Результат вибору ел.версій оригінал-макетів

мова», «Читання», «Літературне читання»)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	Українська мова та читання. Ч.1 підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (автор Захарійчук М.Д.)	Грамота
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	Українська мова та читання. Ч.2 підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (автори Богданець-Білокаленко Н.)	Грамота
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	Українська мова та читання. Ч.1 підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (автор І.О. Большакова, М.С. Пристінська)	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	Українська мова та читання. Ч.2 підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (автор І.О. Большакова, М.С. Пристінська)	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	Українська мова та читання. Ч.1 підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (автор І.О. Большакова, М.С. І.Г. Хворостяний)	Ранок

	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	Українська мова та читання. Ч.2 підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (автор І.О. Большакова, М.С. І.Г. Хворостяний)	Ранок
Мовно-літературна освітня галузь (Іншомовна освіта)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О.Д)	Результат вибору ел.версій оригінал-макетів
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О.Д)	Видавництво Астон
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. С.С. Губарева, О.М. Павліченко)	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко	Савченко О. Я.	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Ранок

	О.Я., 3 - 4 клас		(авт. С.С. Губарева, О.М. Павліченко)	
Математична	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	«Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3 частинах), (авт. Скворцова С.О, Онопрієнко О.В.)	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (автори Бевз В.Г., Васильєва Д.В.)	Освіта
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), (авт. Скворцова С.О, Онопрієнко О.В.)	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), (авт. Скворцова С.О, Онопрієнко О.В.)	Ранок
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбере	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом	Савченко О. Я.	«Я досліджую світ» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах),	Результат вибору ел.версій оригінал-макетів

жувальна освітні галузі	Савченко О.Я., 1 - 2 клас		(авт. Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич)	
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Савченко О. Я.	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), (авт. Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич)	Генеza
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), Ч.1 (авт. Н.М. Бібік, Г.П. Бондарчук). «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), Ч.2 (авт. М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), (авт. Н.М. Бібік, Г.П. Бондарчук)	Ранок
Інформатична	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом	Савченко О. Я.	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах),	Генеza

	Савченко О.Я., 1-2 клас		(авт. Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич)	
	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах), Ч.2 (авт. М.М. Корнієнко, С.М Крамаровська, І.Т Зарецька)	Ранок
	Типова освітня програма, розроблена під керівництво м Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (авт. М.М. Корнієнко, С.М Крамаровська, І.Т Зарецька)	Ранок
Мистецька	Типова освітня програма, розроблена під керівництво м Савченко О.Я., 1-2 клас	Савченко О. Я.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.)	Результат вибору ел.версій оригінал- макетів
	Типова освітня програма, розроблена під керівництво м Савченко О.Я., 1-2 клас	Савченко О. Я.	«Мистецтво» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.М. Колотило)	Генеza
	Типова освітня програма, розроблена під	Савченко О. Я.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної	Ранок

	керівництво м Савченко О.Я., 3 - 4 клас		середньої освіти (авт. Т.Є. Рубля, І.Л. Мед, Т.Л. Щеглова)	
	Типова освітня програма, розроблена під керівництво м Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Савченко О. Я.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Т.Є. Рубля, І.Л. Мед, Т.Л. Щеглова)	Ранок

Освітня програма комунального закладу «Харківського ліцею № 34 Харківської міської ради» не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма ліцею та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу. На основі освітньої програми комунального закладу «Харківського ліцею №34 Харківської міської ради», ліцей складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
комунального закладу «Харківського ліцею № 34
Харківської міської ради»
від 31.08.2023 № 1