

Nadiia Tchumak, Tetiana Kryvocheeva

Français

(quatrième année d'apprentissage)

Méthode de français pour la 8^e classe
des établissements d'enseignement général

Н. П. Чумак, Т. В. Кривошеєва

Французька мова
(4-й рік навчання)

Підручник для 8 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України



Харків
ТОВ «ФОЛІО»
2016

УДК 811.133.1(075.3)

ББК 81.2Фра-922

Ч-90

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 10.05.2016 р. № 491)*

ВИДАНО ЗА РАХУНОК ДЕРЖАВНИХ КОШТІВ. ПРОДАЖ ЗАБОРОНЕНО

Експерти, які здійснили експертизу даного підручника під час проведення конкурсного відбору проєктів підручників для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів і зробили висновок про доцільність надання підручнику грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»:

Третяк Ю. Ю., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології і перекладу Запорізького національного університету;

Ураєва І. Г., методист відділу гуманітарних дисциплін
Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ворона Н. М., учитель французької мови Навчально-виховного об'єднання № 6
м. Кіровограда, старший учитель.

Автори і видавництво висловлюють щиру подяку *Себастьяну Калдронуту філіпу-Антуану Вільє* (нашим французьким консультантам), *Лізі Робішета* студенткам «Альянс Франсез» у м. Рівне, випускницям шкільн. Рівного *Дарії Кучеровій* та *Дарії Бродській* за роботу надаючи додаток до підручника.

LES LÉGENDES



— Phonétique



— J'écoute



— Je parle et j'agis



— Je lis



— Lexique et communication



— Grammaire



— J'écris

Чумак Н. П.

Ч-90 Français (quatrième année d'apprentissage) : Meth. pour la 8^e cl. des établissements scol. d'enseign. génér. / Французька мова (4-й рік навчання) : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н. П. Чумак, Т. В. Кривошеева. — Х. : ФОЛІО, 2016. — 240 с.

ISBN 978-617-7012-33-6.

УДК 811.133.1(075.3)

ББК 81.2Фра-922

Усі права захищені. Жодна частина, елемент, ідея, композиційний підхід цього видання не можуть бути копіюваними чи відтвореними в будь-якій формі та будь-якими засобами — ні електронними, ні фото-механічними, зокрема копіюванням, записом або комп'ютерним архівуванням, — без письмового дозволу видавця.

ISBN 978-617-7012-33-6

© Чумак Н. П., Кривошеева Т. В., 2016

© Видавничий дім «Освіта», оригінал-макет, 2016

© ТОВ «ФОЛІО», 2016

Дорогий друже!

Ти продовжуєш вивчати французьку мову та приєднуєшся до 220 мільйонів осіб у світі, які щодня користуються французькою мовою. Французька мова — шоста найпоширеніша мова у світі (після китайської, англійської, гінді, іспанської та арабської мов).

Французька мова є одночасно робочою та офіційною мовою ООН, Європейського Союзу, ЮНЕСКО, НАТО, Міжнародного Олімпійського комітету, Міжнародного Червоного хреста та багатьох міжнародних правових інстанцій. Французька мова є офіційною мовою трьох міст, де розташовані штаб-квартири європейських інституцій: Страсбурга, Брюсселя та Люксембурга.

Французька мова є міжнародною мовою кулінарії, моди, театру, образотворчого мистецтва, балету та архітектури.

Знання французької мови зробить набагато приємнішим твій візит до Парижа чи до будь-яких інших регіонів Франції (від лагідного Лазурного узбережжя до вкритих снігом альпійських вершин або ж диких берегів Бретані), а також допоможе зрозуміти культуру, ментальність та французький стиль життя.

Протягом цього навчального року ти будеш спілкуватися французькою мовою, читати різноманітні тексти, писати листи та виконувати письмові завдання, слухати і розуміти мовлення своїх однолітків із франкомовних країн.

Для того щоб полегшити, зробити зручним і сучасним процес вивчення французької мови, авторами підручника було запропоновано використання електронної підтримки. Тобі знадобиться смартфон або планшет і підключення до мережі Інтернет. На сторінках підручника подано QR-коди, у яких зашифровано адресу веб-сторінки з електронним додатком. Для того щоб скористатися QR-кодом, необхідно встановити спеціальне програмне забезпечення на смартфоні/планшеті. Наприклад, для пристроїв з операційною системою Android потрібно запуснути застосунок Google Play Market та завантажити програму Powerful QR Code Scanner A+ або будь-яку аналогічну. Завантажити програми для зчитування QR-кодів для інших операційних систем допоможуть відповідні застосунки: Windows Mobile — WindowsStore, iOS — iTunes).

Вивчення іноземної мови — це спосіб розширити свій кругозір, дізнатися щось нове про інші країни і про спосіб життя інших людей. Вивчаючи іноземну мову, ти краще пізнаєш рідну, а знайомлячись із зарубіжними країнами, краще пізнаєш і свою.

Бажаємо успіхів!



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler de notre vie scolaire et de nos activités extrascolaires.

Pour cela nous allons apprendre à :

- parler des matières scolaires
- parler des objets scolaires
- parler de l'emploi de temps
- parler de l'âge des collégiens
- comparer l'organisation des études au collège en France et à l'école en Ukraine
- raconter ce qui se passe pendant un cours de français
- écrire un avis pour participer à un forum de discussion
- comprendre et donner des conseils pour une année scolaire réussie
- décrire une journée de travail
- raconter des actions passées

Pour cela nous allons utiliser :

- l'interrogation directe : les trois manières de poser une question
- les verbes *apprendre* et *comprendre*
- les expressions de temps
- l'impératif
- le passé composé des verbes pronominaux

Grâce à cela nous allons apprendre :

- quelques expressions françaises figées
- le poème de Jules Supervielle
- la chanson du groupe Zut

Et découvrir :

- les horaires des collégiens français
- les avis des collégiens français sur les matières scolaires
- la journée type des collégiens en France



Leçons 1-2



Écoute le dialogue, observe l'image et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Chloé et Pauline parlent des vacances.
2. Les filles ne sont pas encore prêtes pour la rentrée.
3. Pauline a déjà préparé son sac à dos.
4. Chloé n'a pas encore préparé son sac à dos.
5. Le premier jour d'école Pauline a plus de cours que Chloé.
6. Chaque fille aura un casier personnel.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce que Pauline et Chloé sont dans la même classe ? Pourquoi ?
2. Quels sont les cours que Pauline a le premier jour d'école ?
3. Quels sont les cours que Chloé a le premier jour d'école ?
4. Qu'est-ce que les filles vont partager ?

Exercice 3.

Cite les cours communs que les filles vont avoir pour leur premier jour d'école.

Exemple : Pour son premier jour d'école, Pauline va avoir mathématiques, ...



L'interrogation directe : trois manières de poser une question

Exercice 4.

a) Observe les phrases du dialogue. Sont-elles affirmatives (.), interrogatives (?) ou exclamatives (!) ?

1. Est-ce que tes cahiers et tes crayons sont prêts ?
2. Es-tu prête ?
3. C'est quoi tes cours ?
4. Et toi, quels cours as-tu jeudi ?
5. Combien de cours as-tu demain ?
6. Quel est ton dernier cours mardi ?
7. Est-ce qu'on mange ensemble à la cantine ?

b) Relis les phrases ci-dessus et indique la manière de poser une question :

- question intonative ;
- question avec **est-ce que** ;
- question avec inversion du sujet.

c) Complète pour formuler la règle.

On peut poser des questions à l'aide de

1.

Par exemple :

2.

Par exemple :

3.

Par exemple :

Exercice 5.

Complète les phrases pour poser des questions.

Exemple : ...tu es prêt pour l'école ? — Est-ce que tu es prêt pour l'école ?

1. ... de cours as-tu demain ?
2. ... est ton premier cours demain ?
3. ... commence ton premier cours ?
4. ...-tu content(e) de reprendre l'école ?
5. ...-tu français demain ?
6. ...tu as histoire demain ?
7. ... est ta matière préférée ?



Exercice 6.

Pose une question avec chaque mot interrogatif à ton voisin : comment, combien, pourquoi, quelles, où.

Exemple : Comment s'appelle ton professeur de géographie ?
Combien de cours as-tu demain ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les matières scolaires obligatoires en 4^{ème} en France



le français



les arts plastiques



la physique et la chimie



l'EPS (sport)



la technologie



l'anglais et LV2



l'éducation musicale



les mathématiques



l'histoire, la géographie
et l'éducation civique



les sciences de la vie et de la Terre (SVT)

Horaires de la classe de quatrième	
Matières	Nombre d'heures hebdomadaires
Enseignements obligatoires	
Français	4h
Mathématiques	3h30
Première langue vivante étrangère	3h
Deuxième langue vivante (étrangère ou régionale)	3h
Histoire-géographie-éducation civique	3h
Sciences et techniques :	
— Sciences de la vie et de la Terre	1 h30
— Physique et chimie	1 h30
— Technologie	1 h30
Enseignements artistiques :	
— Arts plastiques	1h
— Éducation musicale	1h
Éducation physique et sportive	3h
Enseignements facultatifs	
Latin	3h
Langue régionale	3h

Exercice 7.

Observe le tableau ci-dessus et réponds aux questions.

- Combien d'heures par semaine les collégiens français apprennent le français ?
- Combien de langues étrangères apprennent-ils ?
- De quelles matières scolaires se composent les sciences et techniques ?
- Combien d'heures par semaine les collégiens en France pratiquent-ils le sport au collège ?
- Quelles matières scolaires facultatives les collégiens étudient ?
- Est-ce qu'ils apprennent la musique et les arts plastiques ?

Exercice 8.

As-tu les mêmes matières scolaires que les collégiens français ? Cite les matières scolaires qui sont communes pour les élèves de 8^{ème} classe en Ukraine et les collégiens français de 4^{ème}.

Exercice 9.

Classe les matières scolaires des plus intéressantes aux moins intéressantes pour toi.

Exemple : La matière la plus intéressante pour moi est la physique. En deuxième place je mets le français.

La physique, la chimie, la technologie, l'éducation musicale, l'anglais, l'histoire, l'ukrainien, l'éducation physique et sportive, les mathématiques, le français.



Communication



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Es-tu prêt(e) pour l'école ?
— Non, pas tout à fait. Je n'ai pas encore préparé mon sac-à-dos.
— Et toi ?
— Oh, je suis complètement prêt(e).
- Combien de cours as-tu demain ?
— J'en ai cinq. Et toi ?
— Moi, j'en ai six.
- C'est quoi tes cours demain ?
— Histoire, français, sport et mathématiques. Et toi ?
— J'en ai cinq : biologie, histoire, français, mathématiques et ukrainien.
— Quel est ton dernier cours ?
— C'est les mathématiques.



Exercice 10.

a) Observe le tableau. Remplis-le pour indiquer toutes les classes du collège et du lycée.

18 ans	Terminale	Lycée
17 ans	... .. (1 ^{ère})
16 ans	Seconde (2 ^e)	
15 ans (3 ^e)	Collège
14 ans	Quatrième (4 ^e)	
13 ans	Cinquième (5 ^e)	
12 ans	... .. (6 ^e)
11 ans		

b) Réponds aux questions.

- Combien de classes y a-t-il au collège ?
- Comment s'appellent-elles ?
- Combien de classes y a-t-il au lycée ?
- Comment s'appellent-elles ?

Exercice 11.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Les enfants au collège ont entre 10 et 15 ans.
2. Un élève de 13 ans est un collégien.
3. Les élèves finissent le collège et entrent au lycée.
4. Le collège dure 6 ans.
5. Un élève de 18 ans est un lycéen.
6. Le lycée dure 4 ans.
7. La dernière classe du collège s'appelle la terminale.
8. Les élèves en terminale ont 18 ans.



Phonétique

Exercice 12.

Écoute et répète le poème. Prononce bien les phrases complexes affirmatives.

Mathématiques

$$\frac{x+2}{x-1} + \frac{x+1}{x+5} = 2$$

$$\frac{x}{y} = 8$$

$$\frac{A}{B} = \frac{AC}{BC}$$

$$\frac{6ax^2 + a + x}{x^2 - a^2} - \frac{3a^2}{2x - 2a}$$

$$a = 1$$

Quarante enfants dans une salle,
Un tableau noir et son triangle,
Un grand cercle hésitant et sourd
Son centre bat comme un tambour.

Des lettres sans mots ni patrie
Dans une attente endolorie.

Le parapet dur d'un trapèze,
Une voix s'élève et s'apaise,
Et le problème furieux.

Se tortille et se mord la queue.

La mâchoire d'un angle s'ouvre.

Est-ce une chienne ? Est-ce une louve ?

Et tous les chiffres de la terre,
Tous ces insectes qui défont
Et qui refont leur fourmière

Sous les yeux fixes des garçons.

Jules Supervielle (« Gravitations » — 1925).

$$3,07 \cdot 10^4$$

$$\frac{6x^5}{y^4} = \frac{12x^4}{y^4}$$

$$3,8 \cdot 10^{-13} \cdot 4,5 \cdot 10^7$$

$$\frac{6ax^2 + a + x}{x^2 - a^2} - \frac{3a^2}{2x - 2a}$$

Tâche

Exercice 13.

Ton ami(e) français te demande de lui parler des matières scolaires que tu vas apprendre en 8^{me}. Pour être plus clair(e), tu décides de rédiger le tableau des matières scolaires en classe de 8^{me} en Ukraine et de lui expliquer ce que tu aimes le plus, ce que tu aimes un peu etc. Sers-toi du tableau de la rubrique « Lexique ».



Leçons 3-4



Écoute le message et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Chloé écrit une lettre à Oksana.
2. Oksana et Chloé habitent le même pays.
3. En Ukraine en huitième classe il y a beaucoup de matières scolaires.
4. Oksana parle de ses matières scolaires préférées.
5. Oksana veut visiter quatre pays européens.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. En quelle classe est Oksana ?
2. Avec quelle classe en France Oksana compare-t-elle la huitième classe en Ukraine ?
3. À quelle heure commencent les classes en Ukraine ?
4. Quels conseils Oksana demande-t-elle à Chloé ?
5. Quelles langues parle Oksana ?
6. Quels pays Oksana veut-elle visiter ? Qu'est-ce qu'il y a de commun dans ces pays ?

Exercice 3.

En une minute, écris les matières scolaires qu'Oksana apprend en huitième. Compare tes réponses avec les réponses de ton voisin.



Les verbes irréguliers *apprendre* et *comprendre*

Exercice 4.

a) Observe les phrases du message et écoute encore une fois l'enregistrement. Dis ce que tu entends et ce que tu vois.

1. j' apprends le français, les maths, l'histoire, la géo...
2. je comprends l'espagnol...

b) Complète la conjugaison des verbes au présent.

	comprendre	apprendre	prendre	entendre
je	com prends	...	...	...
tu	...	apprends	...	...
il / elle / on	...	...	prend	...
nous	com prenons	...	...	entendons
vous	...	apprenez	...	...
ils / elles	...	apprennent	...	...

c) Complète pour formuler la règle.

Les verbes irréguliers en *-endre* ont la même forme à la 1^{ère} et à la ... personne du singulier. À la ... personne du singulier on ajoute le - ... à la fin. Au pluriel ces verbes perdent le ... du radical. On ajoute à ce nouveau radical les terminaisons du présent : - ons, ... ,

Exercice 5.

Mets les verbes entre parenthèses au présent pour dire ce que se passe pendant le cours de français.

Exemple : Tu (apprendre) à prendre des notes. — Tu apprends à prendre des notes.

1. Ils (apprendre) à parler français.
2. Pendant le cours de français nous (apprendre) beaucoup de choses intéressantes.
3. Elle (prendre) des notes quand le professeur explique une règle.
4. Ils (comprendre) tous les textes.
5. Nous (apprendre) à bien écrire.
6. Vous (apprendre) à bien articuler en français.
7. Je n'(entendre) pas bien les sons français.
8. Il sait écouter et (entendre) pendant le cours de français.



Exercice 6.

a) Mets les verbes entre parenthèses à la bonne forme.

Exemple : (Apprendre)-tu à comprendre les émissions radio ? — Apprends-tu à comprendre les émissions radio ?

1. Tu (prendre) des notes quand le professeur explique une règle ?
2. Est-ce que vous (apprendre) à bien articuler en français ?
3. (Apprendre)-vous à dialoguer ?
4. (Apprendre)-tu à travailler en équipe pendant le cours de français ?
5. Est-ce que tu (entendre) et bien (comprendre) tous les mots et toutes les phrases en français ?

b) Maintenant, réponds à ces questions pour préciser ce que tu fais pendant le cours de français.

Exemple : Apprends-tu à comprendre les émissions radio ? — Oui, j'apprends à comprendre les émissions radio.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



J'ai cours de français de 8 heures 30 à 9 heures 15.

Pendant le cours de français nous apprenons à :



lire et comprendre des textes,
des annonces, des publicités etc.



écouter et comprendre des messages,
des chansons, des émissions etc.



écrire des lettres, des messages,
des exposés etc.



parler en continu, dialoguer

Pour cela nous lisons, nous écrivons, nous écoutons, nous mémorisons des règles de grammaire et d'orthographe, nous réfléchissons, nous jouons des scènes, nous réalisons des projets, nous chantons...



Et tout cela pour agir dans les situations de la vie réelle.

Exercice 7.

Associe les deux colonnes pour dire ce que tu fais pendant un cours de français.

1. Je lis	a) des lettres, des messages, des dictées, des exercices.
2. J'écoute	b) des petites annonces, des textes, des publicités, des poésies, des messages.
3. Je raconte	c) des histoires, des récits, des blagues.
4. Je parle	d) des textes, des messages, des enregistrements audio, des chansons.
5. J'écris	e) de mon emploi du temps, de mes projets, de mes amis, de mes matières préférées, de ma journée.
6. J'apprends	f) à parler, à communiquer, à interagir.

Exercice 8.

Réponds aux questions suivantes.

Exemple : Pourquoi apprends-tu à lire en français ? — Pour lire les journaux français, les messages de mes amis français, pour comprendre les informations sur les sites internet français.

1. Pourquoi apprends-tu à écrire en français ?
2. Pourquoi apprends-tu à écouter en français ?
3. Pourquoi apprends-tu à parler en français ?

Exercice 9.

Dis, ce que tu apprends pendant le cours de français. Fais au moins cinq phrases.

Exemple : Pendant le cours de français j'apprends à comprendre des textes, des messages en français pour comprendre les gens qui parlent français.



Exercice 10.

En binôme. Dis à ton voisin / ta voisine quelles matières tu as le lundi et à quelle heure. Ton voisin / ta voisine dit quelles matières il / elle a le mardi et à quelle heure. Utilise les noms des matières scolaires et quelques autres mots utiles : **pause-déjeuner, récréation, temps libre.**

Exemple : Le lundi, j'ai cours de mathématiques de 8 heures à 8 heures 45. Après, j'ai une récréation de 5 minutes.

Communication



Lisez et jouez les mini-dialogues.

a)

— Alors, qu'est-ce que vous avez fait pendant le cours de français aujourd'hui ?

— Nous avons beaucoup travaillé : nous avons écouté une très belle chanson et après nous avons fait un exercice de compréhension orale.

— Mais vous n'avez pas lu aujourd'hui ?

— Si, on a lu des conseils pour mieux commencer l'année scolaire.

— Tu as tout compris ?

— Pas tout à fait, mais mon voisin m'a aidé à comprendre.

b)

— Nous avons eu cinq cours aujourd'hui : français, maths, géo, arts plastiques et histoire. Ouf, je suis fatigué(e).

— Eh oui, ton emploi du temps est trop chargé.

— Et toi, à quelle heure as-tu commencé les cours aujourd'hui ?

— Aujourd'hui, comme toujours nous avons commencé à 9h.

— Et moi, j'ai commencé à 8 heures 30.



Exercice 11.

Lis les avis des collégiens français sur les matières scolaires. Fais les exercices ci-dessous.

Quelle matière scolaire est importante pour toi et pourquoi ?

Le 15 mars 2016 à 14:53

Les arts plastiques sont une de mes matières préférées. J'adore dessiner ! Pour plus intéresser les jeunes, notre professeur nous fait visiter des expositions, rencontrer des peintres. Je crois que cette matière est aussi importante que d'autres. Quand on comprend les arts d'un pays, on comprend sa culture.

Sabine, 12 ans

Le 17 mars 2016 à 15:03

L'an dernier, je détestais les mathématiques, mais cette année j'ai un nouveau prof qui est super, nous faisons beaucoup de problèmes amusants, nous regardons des films. Il m'a donné le goût pour l'apprentissage des maths et j'ai amélioré ma moyenne de 3 points ! Tout le monde sait que les maths c'est important !

Mathieu, 14 ans

Le 19 avril 2016 à 14:06

Pour moi l'histoire-géo n'est pas vraiment mon cours préféré. Je préfère le sport, mais c'est vrai que c'est important de connaître l'histoire de la France ou du monde, et aussi sa géographie. Ce qui m'intéresse le plus dans les manuels, ce sont les photos ! L'histoire c'est super important mais je n'arrive à retenir aucune date !

Emmanuelle, 13 ans

Le 5 mai 2016 à 12:15

Le français est une matière où je n'avais que des bonnes notes, il suffisait d'apprendre ses leçons et les contrôles étaient simples ! En revanche, le cours ne captivait pas toute mon attention, et il m'ennuyait ! Je pense donc que les cours devraient être plus ludiques, peut-être que ça intéresserait plus les élèves ! Cette matière est aussi importante que les maths et l'histoire-géo ! Et puis, elle développe notre culture générale !

CETTE MATIERE EST DONC TRÈS IMPORTANTE !!!

Chloé, 14 ans

Exercice 12.

Réponds aux questions.

1. Quel est le type de ce document ? C'est un article, une lettre, un blog, un forum de discussion ?
2. Quelle est la question posée ?
3. Combien de personnes ont répondu à la question posée ?
4. Quel est l'âge des personnes qui ont répondu ?
5. Quel est le sujet de ce forum ? Choisis la bonne réponse :
 - a) l'école
 - b) les professeurs
 - c) les matières scolaires



Exercice 13.

Remplis le tableau pour répondre aux questions.

	Sabine	Mathieu	Manulle	Chloé
Qui parle des mathématiques ?		+		
Qui pense que l'histoire est super importante ?				
Qui est très fort(e) en français ?				
Qui dit que pour comprendre un peuple il faut comprendre son art ?				

Phonétique



Exercice 14.

a) Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [ã] : une rentrée, prendre, recommander, apprendre, régulièrement, le vêtement, alimentaire, chambouler, grande, France, cent, comprendre.

an	am	en

b) Complète pour formuler la règle.

Le son [ã] s'écrit : a + ... + ... + ... + ...

Tâche

Exercice 15.

Tu veux poster ton avis sur le forum pour répondre à cette question : Quelle matière scolaire est importante pour toi et pourquoi ? Écris un texte de 40 mots.



Leçons 5-6

10 conseils pour une année scolaire réussie

Conseil n°1
Dormir bien et régulièrement. Un sommeil de bonne durée et de bonne qualité a un impact positif sur les capacités physiques et intellectuelles.

Conseil n°2
Adopter une bonne hygiène alimentaire. Une alimentation saine et équilibrée a un effet positif sur le cerveau, tout en vous permettant d'utiliser au maximum toutes vos facultés.

Conseil n°3
Organiser votre travail. N'attendez pas le dernier moment pour faire vos devoirs ou pour commencer le devoir que vous devez rendre le lendemain.

Conseil n°4
Fixez-vous des objectifs (ex. consacrer une à deux heures par jour à votre travail de classe.)



Écoute les conseils et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il y a dix conseils pour une année scolaire réussie.
2. Ces conseils aideront à s'organiser et à bien travailler à l'école.
3. Ce sont les conseils de Pauline à Chloé.
4. Ce sont les conseils pour les filles.
5. C'est un médecin qui conseille aux collégiens de prendre de bonnes habitudes.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Que recommande le premier conseil ?
2. Quelle est la recommandation du troisième conseil ?
3. Quelle méthode de travail faut-il adopter selon le cinquième conseil ?
4. Faut-il se fixer des objectifs ?
5. Faut-il pratiquer une activité physique régulière ? Quel conseil le dit ?

Exercice 3.

Cite les cinq conseils les plus importants à ton avis pour une année scolaire réussie.



L'impératif

Exercice 4.

a) Observe les phrases du dialogue. Commentent-elles par l'adjectif, le nom, le pronom ou le verbe ?

1. Dormez bien et régulièrement.
2. Adoptez une bonne hygiène alimentaire.
3. Organisez votre travail. Fixez-vous des objectifs.
4. Adoptez une méthode de travail efficace.
5. Apprenez à prendre des notes.
6. Limitez les distractions numériques.
7. Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir.
8. Pratiquez une activité physique régulière.

b) Relis les phrases et dis à qui elles s'adressent : à une personne ? à plusieurs personnes ? Pourquoi ?

c) Mets les phrases de la partie (a) de l'exercice à la deuxième personne du singulier.
Exemple : Dormez bien et régulièrement. — Dors bien et régulièrement.

Exercice 5.

a) Complète la conjugaison des verbes à l'impératif.

	dormir	apprendre	préparer	pratiquer
2 ^{ème} personne du singulier	dors !	apprends !	...	pratique !
2 ^{ème} personne du pluriel	...	...	...	...
1 ^{ère} personne du pluriel	...	appre- nons !	prépa- rons !	...

b) Complète pour formuler la règle.

L'impératif a ... formes : la 1^{ère} personne du pluriel, la ...^{ème} personne du pluriel et la 2^{ème} personne du

Pour mettre une phrase à l'impératif, on supprime le ... (tu, ... , ...)

Pour former l'impératif des verbes du 2^{ème} groupe et des verbes irréguliers, on garde la même forme qu'au ... pour le singulier et pour le pluriel.

tu fais — fais !

nous faisons — faisons !

vous faites — faites !

tu finis — finis !

nous finissons — finissons !

vous finissez — finissez !

Pour former l'impératif des verbes du premier groupe, on garde la même forme qu'au présent pour le ... et on supprime le -s pour le singulier.

tu prépares — prépare !

nous préparons — préparons !

vous préparez — préparez !

Exercice 6.

Mets les phrases à l'impératif pour donner des conseils à ton ami.

Exemple : Pratiques-tu une activité physique régulière ? — Pratique une activité physique régulière.

1. Est-ce que tu te reposes suffisamment ?
2. Apprends-tu à prendre des notes ?
3. Adoptes-tu une méthode de travail efficace ?
4. Organises-tu ton travail ?
5. Apprends-tu à bien manger ?
6. Est-ce que tu relis régulièrement tes cours ?
7. Est-ce que tu te promènes régulièrement ?
8. Dors-tu suffisamment ?

Exercice 7.

Mets les phrases à l'impératif pour donner des conseils à tes am(i)es.

Exemple : Mes amis se fixent des objectifs pour mieux travailler. — Fixez-vous des objectifs pour mieux travailler !

1. Sébastien et Léo adoptent une bonne hygiène alimentaire parce que cela a un effet positif sur la santé.
2. Les copain de Zoé ont limité les distractions numériques. Ils jouent moins aux jeux vidéo, à l'ordinateur.
3. Vous adoptez une méthode de travail efficace.
4. Je révise mes leçons régulièrement, cela me permettra de stimuler ma mémoire.
5. Serge dort huit heures pour se sentir en forme.
6. Mes amis dorment suffisamment pour que l'organisme récupère et puise les ressources nécessaires.
7. Nous notons notre travail clairement et soigneusement.
8. Marie fait des activités extrascolaires pour se faire plus d'amis, pour faire quelque chose d'amusant.



Lexique



Apprends le nouveau lexique.



Limitez les distractions numériques.



Adoptez une bonne hygiène alimentaire.



Il faut être assidu et attentif à tous les cours.



Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir.



Prenez des notes.



Pratiquez une activité physique régulière.

Exercice 8.

Associe les deux colonnes pour construire une phrase et donner de bons conseils.

1. Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir	a) pour faire vos exercices ou pour commencer le devoir que vous devez rendre le lendemain.
2. Apprenez à prendre des notes	b) pour ne pas être stressé le matin.
3. Pratiquez une activité physique régulière	c) pour être en bonne forme physique.
4. N'attendez pas le dernier moment	d) pour ne rien oublier.
5. Adoptez une bonne hygiène alimentaire	e) pour donner un impact positif sur vos capacités physiques et intellectuelles.
6. Dormez bien et régulièrement	f) pour avoir un effet positif sur la santé.

Exercice 9.

Classe les conseils des plus importants aux moins importants pour toi.

Exemple : Le conseil le plus important pour moi est d'adopter une bonne hygiène alimentaire. En deuxième place je mets le conseil de...

Communication



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Es-tu prêt(e) pour l'école ?
— Non, pas tout à fait. Je n'ai pas encore préparé mon sac à dos.
— Je te conseille de préparer ton matériel ainsi que tes vêtements la veille au soir pour ne pas être stressé(e) le lendemain matin.
— Merci pour ce conseil.
- Ma mère m'a donné quelques conseils pour réussir ma rentrée scolaire.
— Quels conseils ?
— D'abord, dormir assez, puis préparer son matériel et ses vêtements le soir, ensuite bien manger.

Exercice 10.



Lis le texte pour comprendre les conseils. Fais les exercices ci-dessous.

Se préparer pour la rentrée



Le jour J arrive à grand pas. Les cloches de la rentrée sonnent la fin des vacances et le début d'une nouvelle aventure. C'est toujours la même émotion : une grande excitation mêlée de stress. Voici quelques conseils pour réussir son entrée dans cette nouvelle année scolaire.



1. Ça peut paraître bête, pourtant, la rentrée n'est pas forcément prévue à 8h30 le lundi matin ! Les établissements échelonnent ce grand rendez-vous selon la section, et il serait dommage d'arriver en retard pour son premier jour, ou trop tôt ...

2. On s'est laissé aller à faire la grasse mat' pendant les vacances ? Rien de grave, mais maintenant, il faut se recalibrer progressivement. Avancer son réveil d'une heure chaque jour. Un élève qui se levait à midi, aura besoin de cinq jours pour pouvoir remettre son réveil à 7 heures.

3. On ne « taxe » pas un stylo et une feuille à ses petits camarades dès le premier cours. On prend soin d'arriver avec tous ses outils.

4. Arriver la bouche en cœur sans avoir ouvert un bouquin depuis deux mois serait une grave erreur. « On profite des derniers jours pour emprunter un livre à la bibliothèque ou s'acheter un magazine qui nous fait plaisir. La lecture, c'est la clef de l'apprentissage », selon Stéphane Clerget.

5. Les nouveaux rythmes scolaires chamboulent l'organisation de la semaine. On peut s'interroger sur ses envies d'activités périscolaires. Plutôt sport ou soutien informatique ? Tout plutôt que des heures passées devant la TV.

Exercice 11.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le premier jour d'école les élèves éprouvent toujours une grande excitation, un stress.

2. La rentrée est prévue à 8h30 le lundi matin dans tous les établissements scolaires.

3. Pour se préparer à se lever facilement le matin il faut avancer son réveil d'une heure chaque jour.

4. On peut « taxer » un stylo ou un cahier à un copain / une copine.

5. La lecture n'aide pas à l'apprentissage.

Exercice 12.

Associe les deux colonnes.

1. Faire la grasse mat'	a) un livre.
2. Avoir la bouche en cœur	b) dormir jusqu'à tard dans la matinée.
3. Un bouquin	c) bouleverser, mettre en désordre.
4. Chambouler	d) faire des manières.

Exercice 13.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

- a) Réfléchir aux activités extrascolaires
- b) Soigner son sommeil
- c) Bien vérifier le jour et l'heure de la rentrée
- d) Arriver équipé(e)
- e) Se remettre dans le bain grâce à la lecture

1	2	3	4	5
c				

Phonétique



Exercice 14.

Écoute un extrait de la chanson du groupe Zut : « Aujourd'hui c'est la rentrée » et chante-la. Fais attention à la prononciation du son [e].

J'ai bien rangé ma chambre
préparé mes habits
bien pliés au bout de mon lit
J'ai réglé mon réveil
J'avais pas trop sommeil
Je me suis couché tôt
Bonne nuit !
Je suis content
Et je n'ai même pas peur
Aujourd'hui c'est la rentrée !
Il faut quand même arriver à l'heure
Aujourd'hui c'est la rentrée !

Tâche

Exercice 15.

Tu veux partager avec tes amis des conseils pour réussir ton année scolaire. Fais la liste des conseils que tu veux suivre. Apporte-la en classe pour comparer avec les listes de tes copains / copines par groupe de trois. Choisissez les conseils les plus importants pour votre groupe et présentez-les à toute la classe. Collectivement, rédigez la liste commune et suivez ces conseils pendant toute l'année scolaire.





Leçons 7-8



Écoute le message et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Chloé écrit un message à Oksana.
2. Le message est adressé à deux personnes.
3. Chloé écrit ce message le 18 septembre au soir.
4. Chloé a écrit à Oksana pour lui parler de ses copains et copines.
5. À la fin du message, Chloé demande un conseil à Oksana.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quel mot emploie Chloé pour saluer Oksana ? Pourquoi ?
2. Qu'est-ce que Chloé veut raconter à Oksana ?
3. À quelle heure Chloé s'est-elle levée le 18 septembre ?
4. Qu'est-ce que Chloé a fait tout d'abord ?
5. À quelle heure son premier cours a-t-il commencé ?
6. Est-ce que c'était une journée difficile pour Chloé ? Pourquoi ?

Exercice 3.

Dis ce que Chloé a fait à 7h, à 8h 30, à 16h, à 13h 30. Compare tes réponses avec les réponses de ton voisin.



Le passé composé des verbes pronominaux

Exercice 4.

a) Observe les phrases au passé composé du message et repère celles qui contiennent les verbes pronominaux.

1. Ma journée a commencé à 7h ce matin.
2. Je me suis levée et je me suis lavée rapidement.
3. Je me suis habillée et j'ai pris mon petit déjeuner.
4. Aujourd'hui, mon premier cours a commencé à 8h30.
5. J'ai travaillé toute la journée avec une pause-déjeuner en milieu de journée.
6. J'ai déjeuné à la cantine avec mes camarades de classe.
7. La classe a repris à 13h30 et a duré jusqu'à 16h.
8. À la fin de la journée, je suis rentrée chez moi et j'ai fait mes devoirs.
9. Et toi, comment s'est passé ta journée de travail ?

b) Relis les phrases avec les verbes pronominaux et remplis le tableau dans ton cahier selon l'exemple.

phrase 2	je	me	suis	levée	se lever

c) Complète pour formuler la règle.

La conjugaison des verbes pronominaux s'accompagne d'un pronom réfléchi *me, m', ... t', se, ... nous, vous, se, ...*

Le passé composé d'un verbe pronominal se construit avec un des pronoms : ... de la même personne et du même nombre que le sujet. Ce pronom est placé ... l'auxiliaire « être » et s'accorde toujours avec ce ...

Exemple : Je me suis levée et je me suis lavée rapidement.

Exercice 5.

Complète la conjugaison des verbes pronominaux.

	se lever	se laver		se lever	se laver
je	me suis levé(e)		nous		nous sommes lavé(e)s
tu		t'es lavé(e)	vous		
il / on			ils	se sont levés	
elle			elles		



Exercice 6.

Mets les phrases au passé composé pour parler des actions accomplies.

Exemple : Hier, ma sœur (se coucher) tard c'est pourquoi elle est fatiguée aujourd'hui. — Hier, ma sœur s'est couchée tard c'est pourquoi elle est fatiguée aujourd'hui.

1. Aujourd'hui je (se lever) tôt pour ne pas être en retard.
2. Paule et Mathilde (se promener) après les cours.
3. Hier soir, Gaëlle (se coucher) tôt parce qu'elle était fatiguée.
4. Ce matin, nous (se laver) rapidement.
5. Est-ce que tu (se brosser) bien les dents ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



QUELLE HEURE EST-IL?			
Il est trois heures. (3:00)		Il est onze heures (et) quart. (11:15)	
Il est sept heures et demie. (7:30)		Il est cinq heures moins (le) quart. (4:45)	
Il est trois heures moins vingt. (2:40)		Il est huit heures dix. (8:10)	
Il est midi. (12:00)		Il est minuit. (12:00)	

Exercice 7.

Associe les deux colonnes pour construire une phrase et raconter tes actions de ce matin.

1. Aujourd'hui, je me suis levé(e)	a) à sept heures moins cinq.
2. Je me suis levé(e)	b) à six heures et demie.
3. Je me suis lavé(e) et me suis brossé(e) les dents	c) à sept heures trente.
4. Je me suis habillé(e)	d) à sept heures moins le quart.
5. J'ai pris mon petit déjeuner	e) à sept heures vingt.
6. Je me suis dépêché(e) d'aller au collège	f) à six heures trente cinq.

Exercice 8.

Fais quatre phrases pour parler de ta matinée d'aujourd'hui.

Exemple : Aujourd'hui, je me suis levé(e) très tôt, à six heures.

Communication



Lisez et jouez le mini-dialogue.

- Tu es en retard. À quelle heure tu t'es réveillé(e) aujourd'hui ?
- C'est horrible ! Figure-toi que j'ai eu une panne de réveil et je me suis réveillé(e) à 7 heures et demie au lieu de 6 heures et demie !
- Est-ce que tu t'es couché(e) tard hier ?
- Mais non, comme d'habitude je me suis couché(e) vers dix heures.
- Ah, bon ?! Je trouve que c'est tard. Il faut se coucher à neuf heures pour se réveiller à l'heure.



Exercice 9.

Lis le texte pour apprendre la journée type des élèves d'un collège français. Fais les exercices ci-dessous.

Une journée type

1. Depuis toujours, les éducatrices réveillent les filles au son de la radio à 7 heures du matin. À ce moment, il est temps pour les pensionnaires de se lever et de se préparer pour la journée. Pour certaines, la journée a déjà commencé : jogging à l'extérieur ou entraînement de groupe.

2. L'équipe du service alimentaire attend les filles avec le sourire et la bonne humeur. Un choix de base ponctué de surprises attend les filles du lundi au vendredi. La journée a bel et bien commencé au collège!

3. Structuré entre 8h15 et 14h55, l'emploi du temps propose 4 périodes de 75 minutes. Le déjeuner est prévu entre 11h05 et 12h10. Pendant ce temps, si certaines en profitent pour se changer des idées à l'extérieur, d'autres



assistent à un temps d'accompagnement avec un enseignant ou à un temps de travail personnel à la bibliothèque.

4. À partir de 15h00, ça bouge différemment au collège ! Selon les occupations et l'implication de chacune, plusieurs options s'offrent à nos élèves : communauté d'étude, accompagnement scolaire, entraînements sportifs, engagement dans un milieu associatif.

5. Entre 19h30 et 21h30 les éducatrices mettent en place un climat sain et propice au calme afin que chacune des pensionnaires puissent se préparer à une nuit de sommeil bien méritée. Pendant la nuit, à tout moment, une éducatrice est sur place et assure la surveillance et une présence rassurante pour chacune des élèves.

Exercice 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. C'est un collège pour les filles et les garçons.
2. Les élèves se lèvent à la même heure.
3. La cantine prépare des surprises agréables.
4. Le premier cours commence à 8h15.
5. Une période de cours dure 1 heure 30.
6. Les élèves disposent d'une heure pour manger à midi.
7. Après 15 heures les élèves reprennent les cours.
8. La journée de travail se termine à 19h30.

Exercice 11.

Associe les deux colonnes.

1. Un/une pensionnaire	a) un adjectif qui signifie que quelque chose est favorable, opportun.
2. Propice	b) un groupe de personnes ayant des intérêts communs.
3. Impliqué	c) un élève logé, nourri et instruit dans un établissement d'enseignement.
4. La communauté	d) engagé dans une affaire.

Exercice 12.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

- a) L'après-cours
- b) Les horaires de cours
- c) La fin de journée
- d) Le petit déjeuner est servi à partir de 7h
- e) Le réveil : on sort du lit vers 7h !

1	2	3	4	5
c				

Phonétique



Exercice 13.

a) Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [ɔ̃] : nom, profession, bon, non, son, option, prénom, implication, occupation, ponctué, accompagnement, compagne, tombe, ronde, om bre.

on	om

b) Com plète pour form uler la règle.

Le son [ɔ̃] s'écrit : ... + ... , ... +



Tâche

Exercice 14.

Ton ami(e) français(e) te demande de parler de ta journée type à l'école. Tu lui écris un m essage pour décrire une telle journée. (60 mots)



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler des villes et villages en Ukraine et en France.

Pour cela nous allons apprendre à :

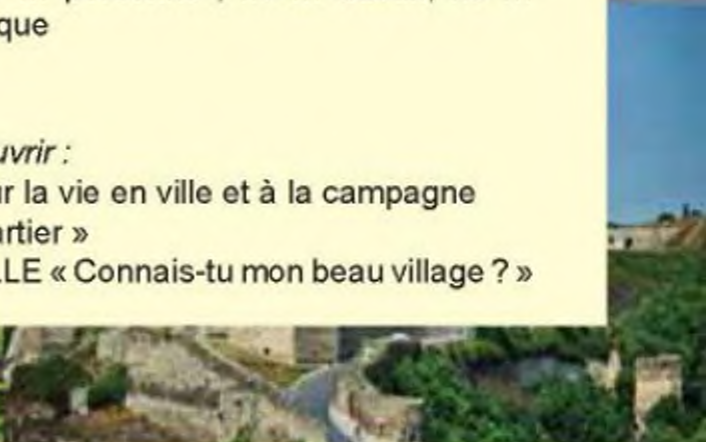
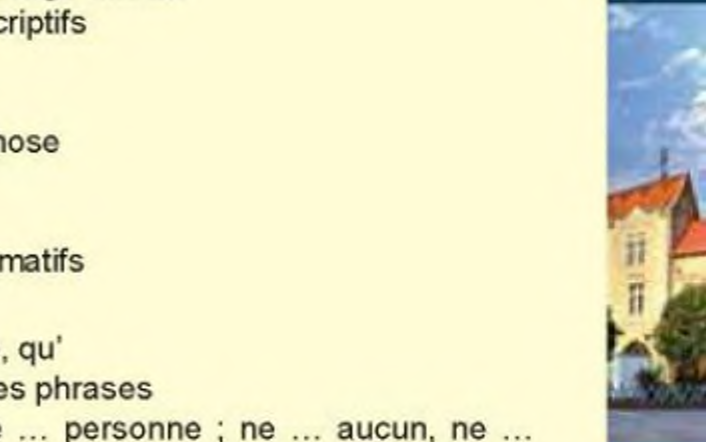
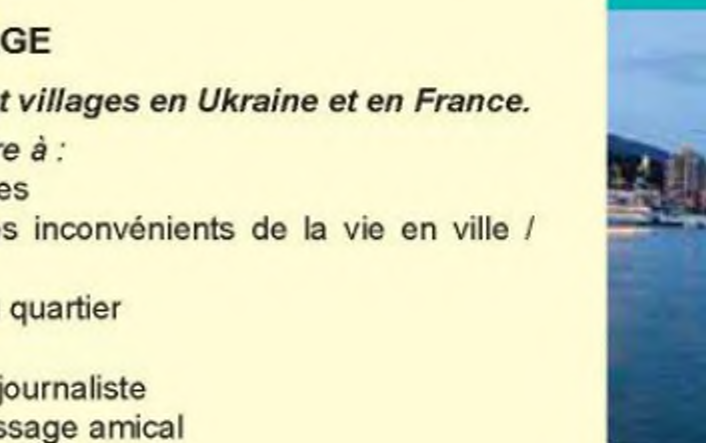
- décrire les villes et les villages
- parler des avantages et des inconvénients de la vie en ville / à la campagne
- parler de la ville natale et du quartier
- participer à un sondage
- répondre aux questions d'un journaliste
- écrire une réponse à un message amical
- écrire des courts textes descriptifs
- écrire des légendes
- rédiger un dépliant
- proposer de faire quelque chose
- accepter une proposition
- comprendre des dépliants
- comprendre des textes informatifs

Pour cela nous allons utiliser :

- les pronoms relatifs qui, que, qu'
- la place des adjectifs dans les phrases
- la négation : ne ... rien, ne ... personne ; ne ... aucun, ne ... jamais, la restriction : ne ... que
- les expressions de temps
- le futur simple des verbes

Grâce à cela nous allons découvrir :

- les opinions des Français sur la vie en ville et à la campagne
- la chanson « Dans Mon Quartier »
- la poésie de Frédéric BATAILLE « Connais-tu mon beau village ? »





Leçons 9-10



Écoute les résultats du sondage et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. C'est un reportage télévisé.
2. L'émission invite à découvrir les résultats d'un sondage.
3. Quelques noms de départements français sont cités.
4. Cinq noms de villes françaises sont cités.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Quel est le nom abrégé de l'Institut Conseil Sondage Analyses ?
2. Quel classement a été établi ?
3. Quelle ville arrive en tête du classement ?
4. Cite les noms des villes que tu as entendus ?
5. Où les Français préfèrent-ils vivre : en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?
6. L'Institut CSA est une entreprise française spécialisée dans les sondages d'opinion ?
7. La ville de Bordeaux est une ville peu peuplée ?

Exercice 3.

- a) Cite les trois adjectifs qui caractérisent la ville de Bordeaux.
- b) Cite au moins trois mots qui caractérisent les grosses agglomérations.



Les pronoms relatifs *qui, que, qu'*

Exercice 4.

a) Observe les phrases et repère celles qui ont les pronoms relatifs *qui* ou *que*.

1. Un sondage de l'institut CSA établit un classement des villes que les Français préfèrent.
2. Avec 19 % des voix, cette cité arrive en tête du classement, devant Montpellier (15 %), Nantes et Toulouse (12 %) et Nice (11 %).
3. En cause, selon elles, ce sont la pollution, l'insécurité, le bruit ou encore les problèmes de circulation qui minent les grosses agglomérations.
4. Où vit-on le mieux en France ?
5. La ville qui remporte le plus de suffrages est Bordeaux.

b) Explique l'emploi des pronoms relatifs dans les phrases ci-dessous selon l'exemple.

Exemple 1 : Un sondage établit un classement des villes **que** les Français préfèrent.

Que remplace le mot **villes** qui est complément (Les Français préfèrent les villes.)

Exemple 2 : La ville **qui** remporte le plus de suffrages est Bordeaux.

Qui remplace le mot **la ville** qui est sujet (La ville remporte).

c) Complète pour formuler la règle.

Pronoms relatifs : *qui, que, qu'*

Le pronom relatif **qui** a une fonction ... (sujet / complément) alors que le pronom relatif **que (qu')** a une fonction ... (sujet / complément).

Exercice 5.

Fais une seule phrase avec *qu', qui, ou que* comme dans l'exemple.

Exemple : J'adore cette ville. Cette ville est calme et belle. — J'adore cette ville **qui** est calme et belle.

1. Les Français préfèrent les petites villes. Elles sont calmes.
2. J'aime les grandes villes. Ces villes proposent plus de distractions.
3. Elle a visité quelques villes. Elle a beaucoup aimé ces villes.
4. Mes grands-parents ont une maison à la campagne. Ils ont choisi la campagne pour les beaux paysages.
5. J'adore cette ville. C'est ma ville natale.

Exercice 6.

Mets dans les phrases les pronoms relatifs *qui*, *que* ou *qu'* pour parler des villes françaises.

1. Les Français sont des personnes (qui / que / qu') n'aiment pas trop les grandes villes.
2. Bordeaux est la ville (qui / que / qu') les Français ont classé première pour y vivre.
3. Les grosses agglomérations sont les cités (qui / que / qu') sont les plus polluées.
4. La région (qui / que / qu') elle adore est située au bord de la Méditerranée.
5. La ville (qui / que / qu') ils visitent souvent est Nice.
6. Toulouse est une ville française (qui / que / qu') est très animée.
7. Lyon est une grande ville (qui / que / qu') est tout près des Alpes.
8. Montpellier est une ville (qui / que / qu') je n'aime pas trop pour son climat chaud.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



La vie en ville

Les inconvénients :



le bruit



la pollution



les problèmes
de circulation



le stress

Les avantages :



la richesse des
divertissements culturels



le collège n'est pas loin



les amis sont
à côté

Exercice 7.

Mets les mots dans le tableau pour citer les avantages et les inconvénients de la vie en ville : le manque d'espaces verts, la pollution, l'insécurité, le bruit, les problèmes de circulation, les divertissements culturels, les amis qui vivent à côté, le collège n'est pas loin, le stress.

les avantages	les inconvénients

Exercice 8.

Mets les mots dans le tableau pour citer les avantages et les inconvénients de la vie à la campagne : beaucoup d'espaces verts, l'air pur, les distances trop importantes, la nature, le manque de divertissements culturels, loin du collège et du travail, moins de stress, idéal pour les enfants, être éloigné de ses proches, ses amis.

les avantages	les inconvénients

Communication



Lisez et jouez le mini-dialogue.

- Je suis persuadé(e) que vivre à la campagne est mieux qu'en ville.
- Oh, non ! Je ne suis pas d'accord. Je préfère la ville.
- Bon, d'accord, mais les villes sont trop polluées, il y a trop de circulation, de bruit. Je déteste tout ça.
- Tu as raison, pourtant en ville il y a beaucoup de distractions, tous mes amis habitent en ville et puis, le collège est juste à côté de ma maison.

Tu es pour la vie en ville et ton voisin préfère vivre à la campagne. Tu veux convaincre ton voisin que la vie en ville est plus avantageuse, ton voisin n'est pas d'accord. Faites un dialogue.

Exercice 9.

Lis le texte pour comprendre les avantages et les inconvénients de la vie à la campagne. Fais les exercices ci-dessous.



Quitter la ville pour vivre à la campagne

1. C'est prouvé, la ville et son lot de pollution environnementale, sonore et visuelle ainsi que son rythme effréné sont des facteurs de stress. Vivre à la campagne c'est découvrir les joies de la tranquillité.

2. Prendre un bol d'air pur, observer les changements de saisons, faire des activités en plein air, c'est un bénéfice direct quand on part de la ville et qui contribue grandement à la qualité de vie.

3. Quoi de mieux pour les enfants qu'un jardin pour s'amuser et la nature comme terrain de jeu. Il y a beaucoup de couples avec des enfants en bas âge qui ont déjà quitté la ville pour vivre à la campagne !

4. Pas facile de se déplacer avec les transports en commun qui passent rarement à côté de chez vous. C'est pourquoi l'achat d'une (voire deux) voiture(s) est un coût à prendre en compte.

5. Vivre loin de sa famille et de ses amis n'est pas toujours facile. C'est pourquoi il faut se poser honnêtement la question avant de tout laisser pour aller vivre au vert.

6. Cours de gym en face de chez vous, expos, cinés ou boutiques à proximité font partie de votre quotidien en ville. À la campagne mieux vaut prendre votre mal en patience ou être prêt à prendre votre voiture. À vous, le shopping sur internet et une implication certaine dans les associations du coin pour y remédier !

Exercice 10.

Réponds aux questions.

1. Quels sont les facteurs de stress quand on vit en ville ?
2. Qu'est-ce qui contribue beaucoup à la qualité de vie ?
3. Est-ce qu'il y a beaucoup de familles avec des enfants qui ont déménagé à la campagne ?
4. Comment peut-on résoudre le problème de transport ?
5. Qu'est-ce que cela veut dire « aller vivre au vert » ?
6. Quelles activités ne sont pas accessibles pour les habitants de la campagne ?

Exercice 11.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

- a) Moins de stress
- b) Voiture obligatoire
- c) Être éloigné de ses proches
- d) Un accès direct à la nature
- e) Idéal pour les enfants
- f) Moins d'activités à portée de main

1	2	3	4	5	6
a					



Phonétique



Exercice 12.

a) Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [œ] : un, brun, aucun, parfum, humble, chacun, comme un, jungle, lundi.

un	um

b) Complète pour formuler la règle.

Le son [œ] s'écrit : ... + ..., ... + ...

Tâche

Exercice 13.

a) Tu te prépares pour le débat « Où vit-on le mieux, en ville ou à la campagne ? » que ta classe organise prochainement.

D'abord, définis ta préférence : tu préfères vivre à la campagne ou en ville ? Puis, établis le classement des avantages de la vie à la campagne / en ville. Aide-toi du dictionnaire.

Exemple : Les avantages de la vie à la campagne :

1. observer les changements de saisons
2. avoir beaucoup d'espaces verts
3. ...

b) Prépare le discours pour défendre ton point de vue.

Exemple : Moi, je suis sûr(e) que vivre à la campagne est mieux qu'en ville. À la campagne, on peut observer le changement des saisons, il y a beaucoup d'espaces verts...

c) Participe à la discussion collective.



Leçons 11-12



Écoute le message et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Chloé écrit un message à Oksana.
2. La fille parle de son pays natal.
3. Quelques noms de villes sont cités.
4. La fille parle seulement de son quartier.
5. Elle décrit en détail toute la ville.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Comment s'appelle le quartier où vit la fille ?
2. Où se trouve ce quartier ? Dans quel arrondissement ?
3. Observe la carte et montre cet arrondissement. De quelle couleur est-il sur la carte ?
4. Quelle est la population de cet arrondissement ?
5. Pourquoi dit-on que ce quartier est le cœur de Kyiv ?
6. Quelle est l'architecture du quartier ?

Exercice 3.

- a) Qu'est-ce qu'il y a dans le quartier décrit dans le message ?
- b) Est-ce que la fille admire son quartier ? Cite la phrase du message.





Les adjectifs

Observe le tableau pour mémoriser la place des adjectifs dans les phrases.

Après le nom	Avant le nom
1. Les adjectifs qualificatifs (couleur, nationalité, goût, apparence, style ...) <i>Un jardin vert</i> <i>Une ville ukrainienne</i> <i>Un climat doux</i>	1. Les adjectifs affectifs et appréciatifs <i>Un beau quartier</i> <i>Une petite maison</i> <i>Une bonne surprise</i>
2. Les adjectifs modifiés par un adverbe de plusieurs syllabes <i>Une ville vraiment belle</i>	2. Les adjectifs courts et courants <i>petit, moindre, gentil, joli, gros, autre ...</i> <i>Une autre fois</i>
3. Les adjectifs accompagnés d'un complément <i>Un quartier agréable à approcher</i>	3. Les adjectifs intégrés au nom <i>Les jeunes mariés</i> <i>Le beau-frère</i>
4. Les adjectifs de plus de trois syllabes <i>Une ville extraordinaire</i>	4. Les adjectifs qualifiant des noms propres <i>La célèbre Maison du gouvernement</i>
5. Les participes utilisés comme adjectifs <i>Un transport polluant</i> <i>L'air pollué</i>	5. Les adjectifs numéraux <i>Le premier bâtiment</i> <i>La deuxième maison</i> <i>Le dernier métro</i> Mais <i>La semaine dernière</i> <i>L'année prochaine</i>

Exercice 4.

Observe les phrases et explique l'emploi des adjectifs.

Exemple : Comme promis, je vais te parler de ma ville *natale*. — *Natale* (adjectif féminin singulier) est un adjectif qualificatif qui se place après le nom.

1. Ici il y a de nouvelles rues très larges, mais on y trouve aussi de petites ruelles étroites.

2. Les habitations sont très variées : on peut voir des buildings qui s'élevèrent sur plusieurs étages mais aussi des maisons anciennes à 2 ou 3 étages avec des jardinets fleuris en été.

3. Les maisons mitoyennes se rangent en file indienne.

4. La vie culturelle est aussi intense dans mon quartier parce qu'il y a un musée et un théâtre.

Exercice 5.

Reconstitue les phrases qui contiennent les adjectifs.

Exemple : sont / n'aiment pas / des personnes / Les Français / qui / les grandes / trop / villes. — Les Français sont des personnes qui n'aiment pas trop les grandes villes.

1. Les grosses / les plus pollués / agglomérations / qui / sont les cites / sont /.
2. Ici / il y a de / nouvelles rues / larges, mais / aussi de / on y trouve / petites / étroites. / ruelles.
3. ville / Toulouse / très animée / est une / française / qui est /.
4. Mais, / quartier / malgré / c'est / tout ça, un beau / agréable.
5. Mais / permet aux / le quartier / vert / se détendre / avec des parcs / habitants de /.

Exercice 6.

Mets les adjectifs entre parenthèses à la forme correcte et à la bonne place. Accorde-les avec les noms soulignés.

1. Il y a une boutique dans notre rue. (nouveau)
2. Je cherche des bâtiments dans cette rue. (ancien)
3. Notre ville accueille beaucoup de touristes. (étranger et ukrainien)
4. Les touristes font des promenades. (long, pédestre)
5. Je rêve d'une vie en ville. (simple, calme et tranquille)
6. C'est un quartier avec des parcs qui permettent aux habitants de se détendre. (très vert)

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



La ville



des buildings



des maisons mitoyennes

Qu'est-ce qu'il y a dans le quartier ?

Il y a des commerces.

Les commerces



le marché



l'épicerie



la pharmacie



la boulangerie



la boucherie



la pâtisserie



la librairie



le salon de coiffure



la droguerie



Dans le quartier il n'y a pas de plages.

Exercice 7.

Lis la transcription du message d'Oksana à Chloé pour trouver les points négatifs (les inconvénients) et les points positifs (les avantages) du quartier et de l'arrondissement. Remplis le tableau.

les avantages	les inconvénients
un beau quartier	

Exercice 8.

a) Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier ? Écris cinq phrases.

b) Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans ton quartier ? Écris trois phrases.

Communication



Lisez et jouez le mini-dialogue.

— Salut ! As-tu déjà déménagé ?

— Eh oui, avant-hier. Nous habitons maintenant dans un autre quartier.

— Il est comment, ton quartier ?

— Je ne sais pas encore trop, mais il est vert, calme et agréable à voir.

— Il y a des maisons mitoyennes ou des buildings ?

— Ce sont des maisons mitoyennes rangées en file indienne. Tu peux venir voir ce week-end.

— Merci, avec plaisir.

Imaginez les quartiers de votre ville / village. Faites un dialogue selon l'exemple ci-dessus.



Exercice 9.

Lis le texte pour apprendre à bien écrire un essai. Fais les exercices ci-dessous.

Comment écrire un essai sur votre quartier

Comment écrire un essai personnalisé et intéressant à lire sur votre quartier ? Il y a quelques conseils à suivre.

1. Demandez à votre famille, à vos voisins et en particulier aux personnes âgées dans votre quartier ce qui le rend spécial. Trouvez des réponses aux questions suivantes : Pourquoi a-t-il été fondé ? Est-ce que votre quartier a joué un petit rôle dans les grands événements historiques ? Y a-t-il des gens importants qui vivent (vivaient) dans votre quartier ?

2. Renseignez-vous sur votre quartier dans votre bibliothèque locale pour entrer dans des détails plus précis et factuels. Vous aurez probablement envie de regarder votre quartier du point de vue économique (chômage, revenu moyen), culturel (religion, langue, origine ethnique, architecture) et à travers l'histoire jusqu'à nos jours.



3. Rédigez un plan de votre essai aussi long ou court que vous le souhaitez. Pour chaque paragraphe, écrivez une idée et trois ou quatre détails. Organiser votre essai chronologiquement sera la meilleure façon d'écrire.

4. Écrivez l'introduction de votre essai et expliquez au lecteur pourquoi votre sujet est important, mais ne le dites pas trop directement. Vous ne devez pas commencer avec « mon quartier est important parce que ... ». Si vous le dites dès le début le lecteur ne lira pas la suite. Il est mieux de commencer avec une phrase qui intrigue. « Un jour d'avril 1971 ... » serait un meilleur départ, parce que le lecteur peut facilement se déplacer dans une autre époque à partir d'une image vivante. C'est un paragraphe plus court que les autres.

5. Écrivez le développement de votre essai. Parlez de ce qu'il y a dans votre quartier, pourquoi vous l'aimez ou non. Le développement est composé de deux ou trois paragraphes fermés.

6. Dans la conclusion, vous devez répondre à la question posée par le sujet et à la problématique exposée dans l'introduction. Écrivez une phrase finale qui invitera le lecteur à visiter votre quartier.

Exercice 10.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. Le texte donne des conseils pour mieux rédiger un texte sur sa ville natale.
2. Pour avoir assez d'informations il faut s'adresser à sa famille et ses voisins.
3. La bibliothèque ne peut pas fournir de faits importants.
4. Il faut suivre l'ordre chronologique dans la description du quartier.
5. Il ne faut pas expliquer au lecteur l'importance de votre quartier.
6. La conclusion doit être liée à l'introduction.

Exercice 11.

Remplissez le tableau pour indiquer le contenu de chaque partie de l'essai.

le travail de préparation	l'écriture		
	l'introduction	le développement	la conclusion
1. Poser des questions à la famille, aux voisins.			
2.			
3.			

Exercice 12.

Associe les deux colonnes.

1. La conclusion	a) ensemble des questions posées par un sujet précis.
2. La problématique	b) la fin d'un discours, d'un écrit.
3. L'introduction	c) ouvrage regroupant des réflexions diverses ou traitant un sujet qu'il ne prétend pas épuiser.
4. Un essai	d) le texte préliminaire.

Phonétique



Exercice 13.

a) Lis les paroles et puis écoute la chanson « Dans Mon Quartier » (paroles : Francis Blanche, musique : Rolf Marbot).

Si vous vous prom'nez dans mon quartier,
Vous y verrez comme on a le cœur gai,
Vous entendrez les maisons
Murmurer des chansons.
Le menuisier chante en menuisant,
Le cordonnier chante en cordonnant,
Et l'sergent d'ville sur son sifflet
Joue un menuet.

Refrain :

On chante dans mon quartier
Le jour tout entier
De vagues romances,
On chante dès le matin
Quand un air s'éteint
Un autre commence.

b) Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [ã].

an	en
	entendrez

Tâche

Exercice 14.

La Mairie de ta ville organise le Concours « Parlons de nos quartiers ». Tu participes à ce concours et tu écris un essai bien structuré de 120 mots.





Leçons 13-14



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. L'auteur de ce message participe au forum pour parler de son village.
2. Il habite dans un grand village de l'ouest de l'Ukraine.
3. Le village est caché dans les Carpates.
4. Il y a beaucoup de touristes en été dans ce village.
5. Il y a beaucoup d'avantages à vivre dans ce village.
6. Il n'y a pas d'inconvénients à vivre dans ce village.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Dans quelle maison habite l'auteur de ce texte ?
2. Quelles sont les caractéristiques de son village ? Cites-en trois.
3. Y a-t-il d'autres villages non loin ? Quelle phrase confirme cela ?
4. Pourquoi les touristes sont-ils nombreux en été ?
5. Pourquoi l'auteur croit que le village n'a pas besoin de gymnase ?
6. Combien de foyers y a-t-il dans ce village ? Cite la phrase.
7. Où est-ce que les habitants du village font de gros achats ?
8. Pourquoi l'auteur aime-t-il son village ?

Exercice 3.

a) Recopie les mots / les groupes de mots qui décrivent les paysages.

b) Cite les avantages et les inconvénients de la vie dans ce village.



La négation : ne ... rien, ne ... personne ; ne ... aucun, ne ... jamais.

La restriction : ne ... que.

Exercice 4.

a) *Observe les phrases avec la négation pour répondre aux questions.*

1. Il n'y a aucun autre village à une journée de marche.
2. Il ne contient quère que 50 à 60 feux.
3. Il est vrai que dans mon village il n'y a aucun centre sportif mais il y a des montagnes et un torrent.
4. On ne voit rien quand on est loin du village.
5. Personne n'a besoin du gymnase quand il y a une montagne pour s'entraîner.
6. Dans mon village il n'y a qu'un seul monument historique.
7. Il n'y a qu'un seul magasin où les habitants achètent la nourriture.

b) *Réponds aux questions ci-dessous.*

1. Quand une phrase contient : rien, personne, quère, aucun, que, elle n'a pas de ...
 a) ne. b) pas. c) on ne sait pas.
2. Quand une phrase contient : rien, personne, quère, aucun, que, c'est toujours une phrase négative ?
 a) Oui. b) Non. c) On ne sait pas.

Attention !

ne ... que = seulement

Exemple : ■ ne reviendra qu'en de très rares occasions dans son village natal. — Він повертатиметься до свого рідного села лише зрідка.

ne ... guère = à peine, très peu, presque jamais, presque rien ...

Exemple : 1. Cet écolier n'est guère studieux. — Цей школяр не дуже старанний. 2. Ce village ne contient guère que 20 à 25 feux. — Це село ледве налічує 20 — 25 дворів.

Exercice 5.

Réponds avec ne ... personne, ou ne ... rien.

Exemple : As-tu parlé de ton village avec ton ami ? — Non, je n'ai parlé de rien avec lui.

1. As-tu entendu parler de ce village ?
2. Connais-tu quelqu'un parmi ces personnes ?
3. Est-ce que tu as fait quelque chose de grave ?



4. Vous avez parlé avec son père ?
5. Elles ont besoin de quelque chose ?
6. Tu lis quelque chose d'intéressant sur cette ville ?

Exercice 6.

Réponds avec *ne ... que* ou *ne ... guère*.

Exemple : As-tu parlé avec tous tes amis ? (trois) — Non, je n'ai parlé qu'avec trois amis.

1. As-tu visité ces villages pittoresques ? (un seul)
2. Est-ce que vous avez vu les tableaux de Jean-François Millet ? (un seul)
3. Visitez-vous souvent cette ville ? (une fois)
4. Ils ont fait tous les exercices ? (une partie)
5. Tu te souviens de quelque chose de ta vie à la campagne ? (presque rien)
6. Elle a vu tous les monuments historiques de cette ville ? (trois)
7. Invitons-nous tous nos amis à visiter notre village ? (une dizaine)
8. Il y a beaucoup de maisons dans ton village ? (à peine une cinquantaine)
9. Elle habite depuis trente ans le même village et elle n'en sort guère ? (non)

Exercice 7.

Transforme la phrase selon l'exemple en utilisant *ne ... aucun / aucune*, ou *ne ... jamais*.

Exemple : Quand as-tu parlé avec lui de ce voyage ? — Moi, je n'ai jamais parlé avec lui de ce voyage.

1. Mes amis français ont vu plusieurs villages en Ukraine. (Nous)
2. Nous avons visité beaucoup de curiosités en Ukraine. (Ils)
3. Je les ai vus plusieurs fois. (Vous)
4. Combien de tableaux de Jean-François Millet connaissez-vous ? (Je)
5. Ont-ils fait beaucoup de voyages en Europe ? (Ils)

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Le village



les paysages pittoresques



les villages cachés dans
les montagnes



les maisons en pierre brute



les maisons à toit de chaume



une maison à toit en ardoise

Exercice 8.

Lis la transcription de la description du village de Jean-François Millet pour remplir le tableau.

description des paysages / de la nature	description des bâtiments
un petit pli de terrain aboutissant à la mer	

Exercice 9.

Qu'est-ce que tu vois sur cette image ? Écris trois phrases pour décrire la nature et trois pour décrire les bâtiments.



Communication



Lisez et jouez le mini-dialogue entre un journaliste et un / une adolescent / e.

— Tu habites dans une ville ou dans un village ?

— J'habite à la campagne dans la banlieue de la plus grande ville de notre région.

— Aimes-tu ton village ?

— Oui, je l'aime, mais il y a peu de possibilités pour sortir avec mes amis.

— Pourquoi ?

— Parce que la plupart de mes amis vivent en ville et moi je suis à la campagne. C'est loin.

— D'accord. Et qu'est-ce que tu peux citer de positif ?

— Oh, il y a beaucoup d'avantages : je suis dans la nature, ce n'est pas bruyant, il y a beaucoup d'espace. Et puis, j'ai un très grand chien qui vit dans sa niche dans la cour et avec lequel j'adore jouer.

En binôme, préparez vos questions et réponses sur la vie en ville et à la campagne. Faites un dialogue et jouez-le devant la classe.

Exercice 10.



Lis le texte pour apprendre à bien écrire un essai. Fais les exercices ci-dessous.



Le peintre des réalités paysannes

Jean-François Millet est né le 4 octobre 1814 au hameau de Gruchy à Gréville-Hague.

Enfant, puis adolescent, il participe à la vie de la ferme et aide aux travaux des champs. En 1849 il est parti vivre à Barbizon et il ne reviendra qu'en de très rares occasions dans son village natal, mais son œuvre témoigne aujourd'hui de l'empreinte laissée par Gruchy sur la palette de l'artiste. Voilà comment il décrit son village :

« Mon village se trouve dans un petit pli de terrain aboutissant à la mer, vis-à-vis du nord. Cette espèce de petit vallon l'est suffisamment pour empêcher un passant étranger de soupçonner qu'il y a un village ; et d'autant que le chemin qui y arrive du côté de la terre est très creux et d'une largeur de strictement ce qu'il faut pour qu'une charrette y passe. On a donc, ou à peu près, connaissance de ce village, quand on se trouve dedans. Il ne contient guère que 20 à 25 feux. »

« Les maisons sont presque bâties à hauteur de chambre et, à l'exception d'une maison couverte en ardoises, toutes sont couvertes en chaume. »

« La maçonnerie de ces maisons est en pierre brute, mais les jambages des portes et des fenêtres sont en granit qu'on trouve dans l'endroit. »

« La vue est là, toute naturellement bordée par les maisons, et ce n'est qu'en arrivant par le bout qui est près de la mer qu'on a d'un seul coup, face à soi, la grande vue marine, et l'horizon sans bornes. »

« Après de la maison, on voit un vieil orme, qui se dresse sur le vide infini. Depuis combien d'années, ce pauvre arbre est-il battu par le vent du nord ? J'ai oui dire par les anciens du village qu'ils l'ont toujours connu comme je l'ai vu. »

Exercice 11.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. Jean-François Millet est un peintre réaliste français.
2. Il est né au XVIII^{ème} siècle.
3. Jean-François Millet décrit son village natal.
4. Ce village est caché dans les vallons et est difficile à trouver.
5. Jean-François Millet décrit en détail son village.
6. Le village donne sur la mer.
7. Les maisons de ce village sont en bois.
8. Près de la maison, on voit un arbre.

Exercice 12.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Qui est Jean-François Millet ?
2. Dans quelle partie de la France est situé son village ?
3. Comment s'appelle le village de Jean-François Millet ?
4. Quel mot il emploie pour dire « un tout petit village éloigné » ?
5. Est-ce que le peintre a souvent visité son village après 1849 ?
6. Qu'est-ce qui empêche un passant étranger de voir le village ?
7. Combien d'habitants y a-t-il dans ce village ? Par quels mots Jean-François Millet en parle ?
8. En quoi sont les jambages des portes et des fenêtres des maisons ?

Phonétique



Exercice 13.

Lis et puis écoute l'extrait de la poésie de Frédéric BATAILLE « Connais-tu mon beau village ».

Connais-tu mon beau village,
Qui se mire au fond du ruisseau ?
Encadré dans le feuillage,
On dirait un nid d'oiseau
Ma maison parmi l'ombrage,
Me sourit comme un berceau,
Connais-tu mon beau village,
Qui se mire au clair du ruisseau ?
Loin du bruit de la grand'ville,
Al'abri du vieux docher,
Je cultive un champ fertile,
Un jardin près d'un verger,
Sans regret ni vœu stérile :
Mon bonheur vient s'y cacher,
Al'abri du vieux docher.



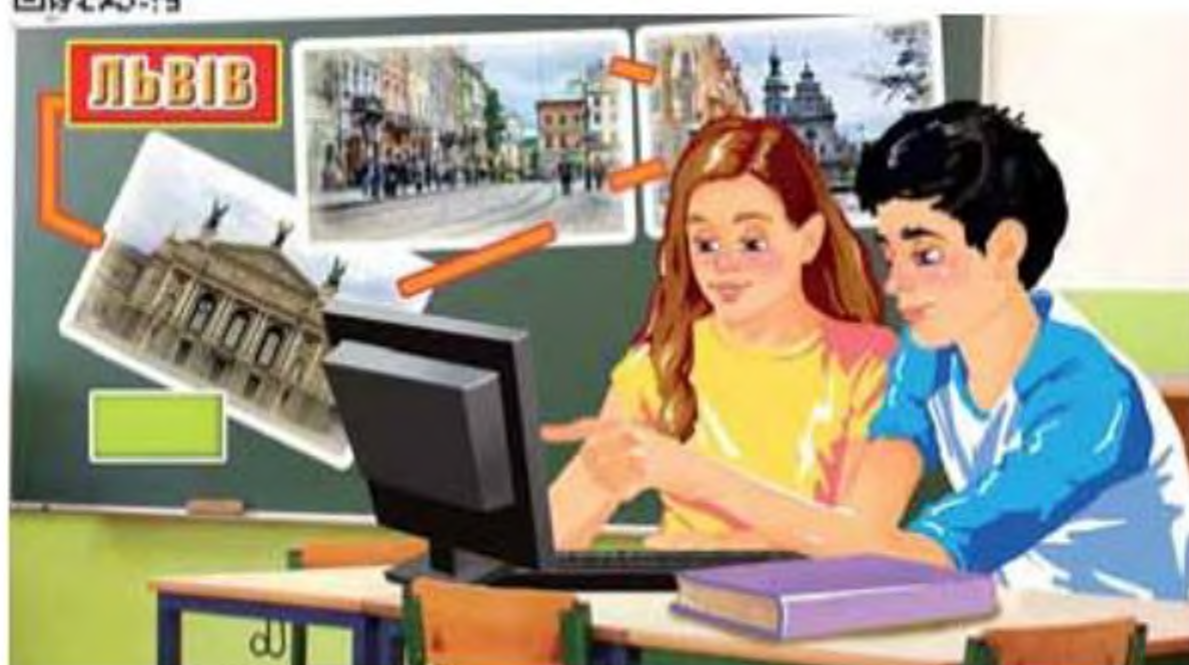
Tâche

Exercice 14.

Tu as décidé de participer à un forum de discussion sur Internet pour parler de ta ville natale ou de ton village natal, de ses avantages et de ses inconvénients. Tu écris un texte de 60 à 80 mots.



Leçons 15-16



Écoute le dialogue et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les collégiens vivent à Kyiv.
2. Ils travaillent sur un dépliant pour l'envoyer à leurs amis français.
3. Ils veulent l'envoyer à leurs amis français.
4. Leur ville natale sera présentée dans le dépliant.
5. Les collégiens partagent les tâches entre eux.
6. Les amis français doivent venir dans leur ville natale en hiver.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Combien de personnes parlent ?
2. Quelle est la ville natale des collégiens ukrainiens ?
3. Quelle production sera réalisée par ces collégiens ?
4. Qui assurera la coordination générale ?
5. Qui s'occupera des photos ?
6. Qui écrira les textes ?
7. De quoi les collégiens auront-ils besoin pour réaliser leur projet ?
8. Qu'est-ce qu'il faut préparer pour représenter bien leur ville ?



Le futur simple

C'est un temps qui est employé principalement pour parler d'une action à venir.

Exercice 3.

a) Observe les phrases avec les verbes au futur simple.

- Je crois que nos amis français seront contents de recevoir le dépliant.
- Oui, comme ça ils auront assez d'informations sur notre ville et ils pourront choisir les lieux à visiter.
- Bon, qui s'occupera de la rédaction des textes ?
- Et toi, Sacha, sélectionneras-tu de bonnes photos ?
- Et moi, je ferai la mise en page et la coordination générale.

b) Cochez la bonne réponse.

1. Le futur simple est utilisé pour indiquer ...

- une action passée.
- une action immédiate ou prévisible.
- une action future à venir.

2. Pour former le futur simple il faut ajouter les terminaisons personnelles ...

- au radical du verbe.
- à l'infinitif du verbe.

Exercice 4.

Complète pour composer la règle.

Le futur simple indique une action ...

Le futur simple se forme à l'aide de l' ... du verbe + les

Exercice 5.

Remplis le tableau avec les verbes au futur simple.

	être	avoir	faire	s'occuper	sélectionner	pouvoir
je			ferai			
tu				t'occuperas		
il / elle					sélectionnera	
nous		aurons				
vous						pourrez
ils / elles	seront					

Exercice 6.

Réponds au futur simple.

Exemple : As-tu visité ces villages cachés dans les Carpates ? (l'an prochain) — Je les visiterai l'an prochain.

1. As-tu visité ces villages pittoresques ? (je / l'an prochain)
2. Avez-vous déjà visité cette ville ? (nous / dans un mois)
3. Ils ont réalisé leur dépliant ? (ils / demain)
4. Vous avez pris en photo les lieux à visiter dans votre ville ? (nous / après-demain)
5. As-tu déjà vu quelques monuments historiques de cette ville ? (je / demain)
6. Invitons-nous tous nos amis à visiter notre village ? (nous / dans une semaine).
7. Quand feras-tu la mise en page ? (je / dans une heure)
8. Avez-vous réalisé votre dépliant ? (nous / dans deux jours)

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



la ville choisie

Un dépliant
un titre

une accroche



les monuments

les légendes

Les lieux à visiter à Lviv :



la place du Marché



**le théâtre d'Opéra et de Ballet
Solomiia Krouchelnytska de Lviv**



l'Hôtel de Ville (Ratusha)



la colline Vysoky Zamok



la Cathédrale Dominicaine

Exercice 7.

Individuellement, réponds aux questions pour parler de ta ville / ton village. Puis compare tes réponses avec celles de ton voisin. Ensemble, complétez vos réponses et présentez-les à toute la classe.

1. Comment s'appelle la place principale de ta ville / ton village ?
2. Où se trouve la Mairie ? A-t-elle un nom particulier ?
3. Y a-t-il un théâtre, un opéra, une salle de musique ?
4. Quelles cathédrales ou églises anciennes y a-t-il ?
5. Quelles autres curiosités se trouvent dans ta ville / ton village ?

Exercice 8.

Tu as reçu cette carte postale de la part de ton ami qui vit en France et qui t'invite chez lui l'été prochain. Il te demande ce que tu voudrais visiter. Écris-lui un message de 80 mots (aide-toi de la carte postale).



Communication



D'abord, réponds toi-même à ces questions par écrit. Puis, pose-les à ton voisin. Comparez vos réponses.

1. Connais-tu bien ta ville / ton village ?
2. Quels endroits pourront attirer les touristes ?
3. Comment peut-on accéder à ta ville / ton village (en bus, en avion ...) ?
4. Où est-ce qu'on peut se loger ?
5. Où est-ce qu'on peut manger ?
6. Quelles sont les spécialités de ta ville / ton village ?

En binôme, ajoutez encore deux ou trois questions et posez-les à d'autres camarades de classe.





Exercice 9.

Lis le texte pour apprendre à bien écrire un essai. Fais les exercices ci-dessous.

La ville de Lviv

La ville de Lviv a été fondée à la fin du Moyen Âge. Elle s'est épanouie en tant que centre administratif, religieux et commercial en raison de sa situation géographique favorable au développement commercial et politique.

Aujourd'hui, le patrimoine architectural et artistique qui subsiste témoigne d'une synthèse de traditions d'Europe de l'Est influencées par celles d'Italie et d'Allemagne. Le territoire de « Lviv — ensemble du site historique » comporte deux éléments :

1. la zone principale, constituée du château, de l'espace qui l'entoure et du centre-ville ;

2. et vers le sud-ouest, une plus petite zone sur la colline de Saint-Georges pour l'ensemble de la cathédrale Saint-Georges.

Le centre historique de Lviv comprend différentes parties qui représentent diverses étapes de son développement. Le Haut Château (*Vysokyi Zamok*) et la zone qui l'entoure (*Pidzamtche*) sont les parties principales et les plus anciennes de la ville, datant du V^e siècle. Cette ville a conservé sa topographie et sa colline surmontée d'un château, ainsi que ses plaines où s'est développé un réseau de rues et de places entre le XIII^e et le XVII^e siècle.

La *Seredmistia*, cœur de la cité, s'est développée au XIV^e siècle et présente des bâtiments urbains d'Europe de l'Est bien préservés, dont beaucoup de monastères et de résidences de style Renaissance et baroque, des parcs créés sur le site originel des fortifications médiévales, et des bâtiments plus récents des XIX^e et XX^e siècles.

C'est sur un plateau montagneux au sud-ouest de la cité médiévale qu'est situé l'Ensemble de Saint-Georges. Siège du métropolite de l'Église de Galicie, il est essentiellement constitué de bâtiments de style baroque d'une grande valeur artistique.

www.unesco.org



Exercice 10.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. La situation géographique a favorisé le développement administratif, religieux et commercial de ville de Lviv.
2. L'architecture de la ville est influencée par des traditions d'Italie et de France.
3. L'ensemble du site historique se compose de deux éléments.
4. Le château se trouve dans la zone principale.

5. La zone du sud-ouest est plus grande que celle du centre.
6. Les bâtiments de style baroque et Renaissance se trouvent dans la Seredmistia.
7. L'Ensemble de Saint-Georges est aussi situé dans la zone centrale.

Exercice 11.

Par groupe de trois, réfléchissez et dites quelles informations sur Lviv vous retiendrez pour réaliser un dépliant, et pourquoi.

Phonétique



Exercice 12.

Lis, écoute et répète le poème de Jacques Charpentreau.

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans notre rue, il y a
Des autos, des gens qui s'affolent,
Un grand magasin, une école.
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les marronniers de la cour.
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat
Est là.

Tâche

Exercice 13.

En classe vous voulez réaliser un dépliant touristique sur votre ville / village. Tu es chargé(e) d'écrire quelques textes pour décrire trois lieux de votre ville / village et d'en faire la présentation générale. Écris quatre courts textes (20-30 mots) afin d'attirer l'attention des touristes.

Exercice 14.

Par groupe de cinq, réalisez un dépliant touristique sur votre ville ou votre village. Celui-ci comportera un titre, une accroche, les villes choisies, les monuments, les spécialités, les légendes, etc. Affichez ces dépliants dans la classe.



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler de la France, de l'Ukraine et des voyages à travers ces pays.

Pour cela nous allons apprendre à :

- donner des informations générales sur un pays
- parler des avantages et des inconvénients des moyens de transport
- comprendre les horaires
- dresser un plan de séjour
- préparer un exposé sur la France
- écrire une réponse à un message amical
- expliquer des besoins
- choisir un hôtel
- décrire un lieu
- donner ses impressions
- comprendre des textes descriptifs
- comprendre des annonces
- comprendre les informations des sites Internet

Pour cela nous allons utiliser :

- les prépositions en, à, avec
- les verbes en -dre
- le gérondif
- l'adjectif indéfini tout

Grâce à cela nous allons découvrir :

- les réseaux de transports en France
- les hôtels en France
- la chanson « Voyage voyage »
- la chanson « Enfant du voyage »
- le poème de Luc Bérimont « Je donne pour Paris »



Leçons 17-18



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. La France est située en Europe de l'est.
2. La France a un débouché sur deux mers et un océan.
3. Sept pays européens ont des frontières communes avec la France.
4. La population française est de soixante-cinq millions d'habitants.
5. Ce pays accueille plus de touristes que les États-Unis.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Par quels mers et océans est baignée la France ?
2. Avec quels pays la France partage-t-elle ses frontières ?
3. Quelle est la superficie de la France ?
4. Combien d'habitants compte-t-elle ?
5. Est-ce que le système de transport en France est bien développé ?
6. Quel est le plus grand aéroport en France ? Quelle est sa position en Europe ?
7. Quelle est la longueur des autoroutes ?
8. Comment s'appelle le train le plus connu en France ? Cite le nom complet.



Exercice 3.

Écris les noms des villes où on peut se rendre en train de Paris en temps indiqué.

	2h15	3h15	1h20	2h05
de Paris	à Londres	à	à	

Grammaire



Les verbes en -dre

Exercice 4.

a) Observe les phrases et les verbes soulignés.

- Il est désormais possible de prendre le train pour faire un voyage rapide.
- Vous prenez le TGV et vous vous rendez de Paris à Londres en 2h15.
- Si vous prenez l'avion vous y serez en moins de deux heures.
- Nous apprenons le français pour mieux voyager.
- En avion les gens se rendent plus vite d'une ville à l'autre.
- Nous défendons notre opinion.

b) Remplis le tableau pour conjuguer les verbes.

	prendre	apprendre	défendre	rendre
Je	prends			rends
Tu			défends	
Il (elle, on)				rend
Nous		apprenons		rendons
Vous	prenez			
Ils (elles)		apprennent	défendent	

Attention !

L'impératif

du verbe **prendre** : **Prends ! Prenons ! Prenez !**
 du verbe **rendre** : **Rends ! Rendons ! Rendez !**
 du verbe **se rendre** : **Rends-toi ! Rendons-nous ! Rendez-vous !**

Le passé composé

du verbe **prendre** : **J'ai pris** **Nous avons pris**
 du verbe **rendre** : **J'ai rendu !** **Nous avons rendu !**
 du verbe **se rendre** : **Je me suis rendu (e)** **Nous nous sommes rendus (es)**

Exercice 5.

Vrai ou faux ?

1. Les verbes en **-dre** sont nombreux.
2. Il faut faire attention à leur conjugaison car certains gardent le **d** et d'autres le perdent.
3. Le verbe *prendre* perd la lettre **d** au pluriel.
4. Le verbe *défendre* garde la lettre **d** au pluriel.
5. Le verbe *apprendre* garde la lettre **d** au pluriel.

Exercice 6.

a) Complète pour composer la règle.

Au présent de l'indicatif, les verbes en -dre peuvent se conjuguer ainsi :

je prends	nous prenons
tu pren ...	vous pren ...
il / elle / on, pren ...	ils / elles pren ...

b) Complète pour composer la règle.

Au présent de l'indicatif, les verbes en -dre peuvent se conjuguer ainsi :

j'attends	nous attendons
tu atten ...	vous attend ...
il / elle atten ...	ils / elles attend ...

Exercice 7.

a) Mets les verbes à la forme correcte. Corrige-toi à l'aide des tableaux de conjugaisons.

Exemple : En voyageant, nous (*apprendre*) beaucoup sur la civilisation d'un pays. — En voyageant, nous apprenons beaucoup sur la civilisation d'un pays.

1. Mon père (*attendre*) toujours à l'aéroport Charles-de-Gaulle.
2. Tu (*entendre*) l'annonce ?
3. La caissière (*rendre*) la monnaie sur les billets.
4. Il (*tendre*) la main à une dame pour l'aider à descendre du bus.
5. Les employés de la gare (*répondre*) aux questions des voyageurs.
6. Je préfère (*prendre*) l'avion parce que c'est plus rapide que le train.
7. Nous (*prendre*) le TGV pour aller de Paris à Londres.
8. (*Comprendre*) tu de quoi il parle ?
9. Vous (*défendre*) bien votre point de vue.

b) Mets les phrases ci-dessus au passé composé.

Exemple : En voyageant, nous avons beaucoup *appris* sur la civilisation d'un pays.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



le voyage



un réseau de chemin de fer



la gare ferroviaire



le TGV



un des réseaux autoroutiers



la gare routière

Exercice 8.

Mets les verbes à la bonne forme de l'impératif pour donner les conseils. Complète avec les mots ou groupes de mots : l'avion, le train, le bus, le métro, la gare routière, l'aéroport, la gare ferroviaire, station de métro.

Exemple : Pour prendre l' ... de Paris à Kyiv, (tu / aller) à ... Charles-de-Gaulle. — Pour prendre l'avion de Paris à Kyiv, vas à l'aéroport Charles-de-Gaulle.

1. Tu aimes le chemin de fer et tu veux prendre le ... ? (tu / aller) à ...

2. Vous voulez être le plus vite possible à Londres ? (vous / prendre) l- ... à ... Charles-de-Gaulle.

3. Pour aller du Louvre aux Champs-Élysées (vous / prendre) le. ... Ce n'est pas loin : il y a seulement deux stations de. ...

4. Pour aller de chez nous à Bordeaux il n' y a ni train ni avion. (nous / aller) à ... et (nous / prendre) le. ...

5. La ... de ... le plus proche est la station Saint Georges. Alors, (tu / prendre) le ... à cette station.

Exercice 9.

Quel est le réseau de transport le plus développé en Ukraine ? Réfléchissez en binôme et présentez votre point de vue à la classe dans 5 minutes. N'oubliez pas de citer des exemples.

Communication



Lisez et jouez le mini-dialogue.

— Tu **mets** combien de temps pour venir à l'école ?

— Vingt minutes. Je mets 20 minutes.

— En bus ?

— Non, à pied. Je prends rarement le bus parce que je vis en centre ville et tout est près de chez moi.

— Oh, c'est très écologique de marcher au lieu de prendre les transports et puis, marcher est bon pour la santé !

Attention !

Le verbe **mettre** signifie ici « durer ».

En binôme, préparez un dialogue en partant de votre situation. Jouez-le devant la classe.



Exercice 10.

Lis le texte pour apprendre bien écrire un essai. Fais les exercices ci-dessous.

1. La France est un des membres fondateurs de l'Union Européenne (28 pays) et de l'espace Schengen (25 pays) où les personnes et les marchandises peuvent circuler librement sans contrôle aux frontières et sans nécessité de visa.

La France est aussi membre de la zone Euro qui regroupe 19 pays ayant une monnaie unique, l'euro. Cela signifie que vous pouvez utiliser la même monnaie sans avoir à la changer dans tous ces pays !

2. Quand vous irez en France, vous découvrirez que beaucoup de langues européennes ont des racines communes avec le Français, qu'elles soient d'ori-



gine latine, germanique, slave ou grecque et partagent pour la plupart le même alphabet latin.

Vous vous rendrez compte que les racines culturelles latines et grecques ont marqué et marquent encore la littérature, la philosophie, la peinture, la sculpture, la musique et même la psychologie européenne.

De même, vous apprendrez que la Rome et la Grèce Antique ont contribué à façonner les systèmes politiques et juridiques européens.

3. Enfin, en voyageant à travers la France et l'Europe, vous tomberez amoureux de l'incroyable richesse architecturale qu'on y trouve et qui tire ses inspirations de la Grèce Antique, des Celtes, des Romains, des Byzantins, des Normands, des Germains, des Arabes ...

4. Les programmes Erasmus et Erasmus Mundus vous permettent de faire une partie ou l'intégralité de votre cursus dans l'enseignement supérieur de différents pays européens et d'obtenir des masters ou des doctorats délivrés conjointement par différentes universités européennes dans lesquelles vous aurez étudié. Ces programmes proposent également des bourses communes pour vous aider à financer vos études et à saisir l'Europe dans son extraordinaire multiculturalité.

Exercice 11.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. L'espace SCHENGEN compte 27 pays dont la France.
2. L'euro, une monnaie unique circule dans 27 pays de l'Union Européenne.
3. La plupart des langues européennes ont des racines communes avec le Français.
4. La culture, les systèmes politiques et juridiques européens, ont des racines culturelles latines et grecques.
5. Les traditions architecturales en Europe sont pauvres parce qu'elles sont influencées par les mêmes pays antiques.
6. Il existe deux programmes dans l'enseignement supérieur qui permettent d'obtenir des diplômes de masters et de doctorats dans différentes universités européennes.

Exercice 12.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

- a) Des liens culturels privilégiés avec toute l'Europe
- b) Une forte proximité politique et économique
- c) La possibilité de faire des études dans toute l'Europe
- d) Un patrimoine architectural riche et incroyable

1	2	3	4
b			

Phonétique



Exercice 13.

Lis et puis écoute l'extrait de la chanson « Voyage voyage ».

Au dessus des vieux volcans
Glisse des ailes sous le tapis du vent
Voyage Voyage
Éternellement
De nuages en marécages
De vent d'Espagne en pluie d'équateur
Voyage voyage
Vol dans les hauteurs
Au d'ssus des capitales
Des idées fatales
Regarde l'océan

Voyage voyage
Plus loin que nuit et le jour
(voyage voyage)
Voyage (voyage)
Dans l'espace inouï de l'amour
Voyage voyage
Sur l'eau sacrée d'un fleuve indien
(voyage voyage)
Voyage (voyage)
Et jamais ne reviens

Paroles et musique : L.-M. Rivat-D. Dubois, 1987



Tâche

Exercice 14.

Tu dois participer à la conférence scolaire « Les pays de l'Europe contemporaine ». Tu prépares ton exposé sur la France : sa situation géographique, son système de transport, ses liens avec l'Europe et la possibilité d'y faire des études. L'exposé ne doit pas dépasser 120 mots.





Leçons 19-20



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les parents de Chloé planifient un voyage à Metz pour ce week-end.
2. Le collègue du père habite dans un petit village près de Metz.
3. Le père veut y aller en voiture.
4. La mère est contre cette proposition parce qu'il y a des bouchons le week-end.
5. La deuxième option serait de prendre le bus.
6. La troisième option est de prendre l'avion.
7. La décision finale est de prendre le train.
8. Pour aller en train de Paris à Metz on met 2 heures et quart.
9. La famille prendra le TGV.
10. Chloé a trouvé les horaires de train.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Où est-ce que le collègue du père a invité à venir la famille de Chloé ?
2. Est-ce que les parents ont accepté l'invitation ?
3. Combien de temps met-on pour aller de Paris à Metz en voiture ?
4. Existe-t-il un aéroport à Metz ?
5. Combien de temps met-on pour aller de Paris à Metz en train ?



Les prépositions en, à, avec

Exercice 3.

Observe les phrases et les mots soulignés.

1. C'est très agréable, nous pourrions nous promener à pied dans la nature avec nos amis, visiter également l'ancienne église du 15^{ème} siècle.
2. Je crois que la meilleure façon d'y arriver est en voiture.
3. Alors, nous y irons en bus.
4. Ce serait plus rapide en avion.
5. Et moi, je préfère y aller à pied.

Exercice 4.

Vrai ou faux ?

- a) La préposition est un mot variable.
- b) La préposition n'a pas de fonction grammaticale dans la phrase.
- c) La préposition permet de réunir deux mots.
- d) **En, à, avec** sont des prépositions.
- e) On utilise **en** et **à** avec les moyens de locomotion.

Exercice 5.

Complète pour composer la règle.

La préposition est un mot ..., ... fonction grammaticale dans la phrase, mais qui ... de réunir deux mots.

Exercice 6.

Complète les phrases par une préposition en, à, avec.

Exemple : Chloé va au collège ... bus. — Chloé va au collège en bus.

1. Sébastien se déplace ... moto parce que le trafic est souvent perturbé dans Paris.
2. Pauline vit pas loin du collège et elle y va toujours ... pied.
3. Normalement les parents de Chloé préfèrent voyager ... voiture, mais cette fois-ci ils partiront ... train.
4. Il est déjà tard, mieux vaut rentrer ... taxi.
5. Si vous voulez être écologiques, il faut se déplacer ... vélo, ... voiture électrique ou ... tramway.
6. Il est possible d'aller en Corse ... bateau.
7. Pour aller plus vite il vaut mieux partir ... avion.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Voyager



en avion



en bateau



le départ en train



l'arrivée en voiture

Trains et cars au départ / Train and bus departures

SNCF

	n°	Heure	Destination	Voie
TER	1002	12h05	Bordeaux-Mérignac	6
TER	81005	12h11	Nantes-Mérignac	6
avions	1303	12h12	Paris-Mérignac	3
TER	1000	12h16	Toulouse-Mérignac	6
TGV Lyria	8753	12h47	Paris-Mérignac de l'Est	6
avions	1002	12h52	Paris-Mérignac	7



Les voies sont affichées au plus tard 20 minutes avant l'heure de départ des trains

les horaires de train

Les transports écologiques
Pour préserver la nature il vaut mieux se déplacer



à vélo



en voiture électrique



en tramway



en train



Marcher est bon pour la santé !

Exercice 7.

Relie les deux colonnes pour composer une phrase.



1. Le transport le plus écologique est
2. Le transport le plus rapide est
3. Pour faire une croisière il faut prendre
4. Pour éviter les embouteillages de WK il vaut mieux prendre
5. Pour préserver la nature il vaut mieux se déplacer
6. Pour ne pas être en retard il faut consulter
7. On peut voyager avec plus de confort

- a) en voiture électrique ou en tramway.
- b) la bicyclette.
- c) l'avion.
- d) en avion ou en train.
- e) un bateau.
- f) le train.
- g) les horaires de départ.

Exercice 8.

Observe les horaires de train et réponds aux questions :

Horaires des derniers billets de train Metz Paris mis en vente

Des membres KeiBillet voyagent régulièrement sur le trajet Metz Paris. En cas d'annulation de leur voyage, ils peuvent revendre des billets. Voici quelques exemples de billets pour des départs dans les prochains jours :

Vendredi 18 Janvier	30,00 €	19:58 Metz	17:28 Paris Est	KeiBillet
Mardi 05 Janvier	68,00 €	15:56 Metz	20:38 Londres St Pancras	KeiBillet
Vendredi 29 Janvier	26,00 €	12:58 Metz	12:28 Paris Est	KeiBillet
Mardi 04 Janvier	15,00 €	18:50 Metz	20:20 Paris Est	KeiBillet
Mardi 04 Janvier	40,00 €	17:30 Luxembourg Ville	22:57 Angers	KeiBillet
Vendredi 05 Février	44,00 €	18:11 Luxembourg Ville	18:20 Paris Est	KeiBillet

Affiliés des billets Metz Paris

1. Peut-on aller de Metz à Paris avec un train / des trains avec ces horaires ? Avec lequel / lesquels ?
2. Quels jours de la semaine part-il / partent-ils ?
3. Quelles sont les villes de départ ?
4. Quelles sont les villes d'arrivée ?
5. Est-ce que les prix sont toujours les mêmes ?
6. Le billet le moins cher est proposé pour quelle date ?
7. Est-ce qu'il est possible de changer les billets en cas d'annulation du voyage ?

Exercice 9.

Quel est moyen de transport tu préfères et pourquoi ? Compare tes réponses avec celles de ton voisin.



En binôme, mettez dans l'ordre les paroles du voyageur et de l'employé de la SNCF pour rétablir le dialogue. (La première et la dernière phrases sont à la bonne place.) Puis, jouez le dialogue.

Au guichet à la gare

Le voyageur : Deux billets pour Paris, s'il vous plaît.

L'employé : Une heure 24 pour aller à Paris.

Le voyageur : Combien de temps dure le voyage ?

L'employé : Alors, deux allers retours ça coûte 60 euros.

Le voyageur : Deux allers retours, s'il vous plaît.

L'employé : À 10h56.

Le voyageur : Est-ce que le train est direct ?

L'employé : Oui, il n'y a pas de correspondance.

Le voyageur : Je paie en liquide. Sur quel quai se trouve le train, s'il vous plaît ?

L'employé : Aller retour ou aller simple ?

Le voyageur : À quelle heure part le train ?

L'employé : À 12h20. Comment payez-vous ? Par carte bleue, par chèque ou en liquide ?

Le voyageur : Combien ça coûte ?

Le voyageur : À quelle heure le train arrive-t-il à Paris ?

L'employé : Quai numéro 2.

Le voyageur : Merci, au revoir.





Exercice 10.

Observe le document et fais les exercices ci-dessous.

ryage.com/vols/resultats?depart=Paris&arrivee=Londres&date=21062024

Afficher le tableau des prix

Marchands	Dates	Départ	Arrivée	Aéroports	Escale	Heure	Prix	Campagne
easyJet	Paris	CDG	08:55	Londres	LHR	14:05	1 vol en 06:10	175€ VOLEZ LOW-COST
easyJet	Londres	LHR	16:25	Paris	CDG	19:55	1 vol en 07:20	175€ VOLEZ LOW-COST
Details	10 options de vols	Score Prix	7.41	Escales	3226	Options	4194	Avec : Convoisage
easyJet	Paris	CDG	08:25	Londres	LHR	12:50	1 vol en 05:30	189€ VOLEZ LOW-COST
Wizz Air	Londres	LHR	08:30	Paris	CDG	19:25	1 vol en 08:25	189€ VOLEZ LOW-COST
Details	10 options de vols	Score Prix	8.55					Avec : Convoisage
easyJet	Paris	CDG	08:55	Londres	LHR	14:05	1 vol en 06:10	186€ VOLEZ LOW-COST
easyJet	Londres	LHR	08:25	Paris	CDG	19:55	1 vol en 08:30	186€ VOLEZ LOW-COST
Details	10 options de vols	Score Prix	8.82					Avec : Convoisage

Exercice 11.

Choisis la bonne réponse ou écris la réponse d'emblée.

- Quelle est la signification de CDG ? C'est l'aéroport ...
a) de Paris. b) de Londres. c) de Kyiv.
- Écris le nom complet de cet aéroport ...
- Sur ce site on voit les prix ...
a) d'un vol. b) de plusieurs vols. c) d'aucun vol.
- L'information concerne le vol de Paris à Londres. C'est ...
a) un aller simple. b) un aller retour. c) on ne sait pas.
- Est-ce que tous les vols sont directs ?
a) oui b) non c) on ne sait pas
- Quelle escale est la plus longue ?
...
- Quelle escale est la plus courte ?
...
- Tu dois être à Londres avant 14 heures. Quel vol tu choisirais ?
...
- Tes parents doivent rentrer à Paris avant 19 heures. Quel vol proposerais-tu ?
...

Phonétique



Exercice 12.

Lis et puis écoute l'extrait de la chanson « *Enfant du voyage* ».

Enfant du voyage
Ton lit c'est la mer
Ton toit les nuages
Été comme hiver
Ta maison c'est l'océan
Tes amis sont les étoiles
Tu n'as qu'une fleur au cœur
Et c'est la rose des vents
Ton amour est un bateau
Qui te berce dans ses voiles
Mais n'oublie pas pour autant
Que l'on t'attend



Tâche

Exercice 13.

Ta famille d'accueil en France t'a invité(e) à passer chez elle une semaine en hiver. Tu es en train de choisir le moyen de transport pour aller en France. Qu'est-ce que tu choisirais entre le bus, l'avion et le train ? Explique pourquoi tu as choisi ce moyen de transport et pas un autre.





Leçons 21-22



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. L'Ukraine est située en Europe de l'Est.
2. L'Ukraine a un débouché sur un océan.
3. L'Ukraine a des frontières communes avec sept pays-membres de l'Union européenne.
4. La superficie de l'Ukraine est plus petite que celle de la France.
5. La population ukrainienne est égale à la population française.
6. Les terres de l'Ukraine sont fertiles.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Par quelle mer est baignée l'Ukraine ?
2. Avec quels pays l'Ukraine partage-t-elle ses frontières ?
3. Quelle est la superficie de l'Ukraine ?
4. Combien d'habitants compte-t-elle ?
5. Quel est le climat du pays ?
6. Qu'est-ce qui contribue à la croissance économique de l'Ukraine ?
7. Par quoi les touristes sont-ils attirés en Ukraine ?

Exercice 3.

Écris les noms des pays avec lesquels l'Ukraine a des frontières communes.

Grammaire



Le gérondif

Attention !

Le gérondif exprime toujours la simultanéité : les deux actions se passent en même temps. Il peut exprimer le moyen, la manière, la cause, la condition.

Exemple : Il a trouvé cette proposition de voyage **en cherchant** sur Internet.

Exercice 4.

Observe les phrases qui contiennent le gérondif.

1. En occupant une place stratégique à la croisée de l'Europe et de l'Asie l'Ukraine partage ses frontières avec sept autres pays.
2. En possédant un très large littoral sur la mer Noire, le pays a un accès aux pays du Caucase, à la Turquie et aux Balkans.
3. En s'ouvrant sur la mer Noire par le détroit de Kertch, la mer d'Azov baigne les côtes de l'Ukraine et de la Russie.
4. C'est en voyageant à travers le pays qu'on comprend son peuple.

Exercice 5.

Remplissez le tableau avec l'infinitif des gérondifs cités dans les phrases.

l'infinitif du verbe	le gérondif
occuper	en occupant
	en possédant
	en s'ouvrant
	en voyageant

Exercice 6.

Cochez la bonne réponse pour composer la règle.

1. Le gérondif se compose de
 - a) en + participe présent
 - b) en + participe passé
 - c) en + infinitif



2. Le gérondif

- a) a un autre sujet que le verbe principal
- b) a le même sujet que le verbe principal
- c) n'a pas de sujet

3. Le participe présent du verbe se forme sur le radical du verbe

- a) à la 1^{re} personne du pluriel + ant
- b) à la 2^{ème} personne du pluriel + ant
- c) à la 3^{ème} personne du pluriel + ant

Exemple : faire : nous faisons — faisant

pouvoir : nous pouvons — pouvant

Attention !

Il y a trois verbes-exceptions : être — étant ; avoir — ayant ; savoir — sachant.

Exercice 7.

Complète pour composer la règle.

Le gérondif exprime toujours ... : les deux actions se passent en même temps.

Le gérondif se compose de ... + ...

Le gérondif a toujours le ... sujet que le verbe principal.

Exercice 8.

Mets les verbes entre parenthèses au gérondif.

Exemple : Il a rencontré Julie (voyager) en Ukraine. — Il a rencontré Julie en voyageant en Ukraine.

1. C'est (parler) avec les gens que j'ai appris beaucoup sur les traditions de ce pays.
2. (Écouter) les autres on se développe.
3. (Prendre) l'avion j'ai remarqué que j'avais oublié mon billet.
4. Tu réussiras (travailler).
5. J'ai appris beaucoup sur votre pays (lire) Tarass Chevchenko.
6. Elle fait toujours le ménage (chanter).
7. Nadia frappe à la porte (entrer) dans le bureau du directeur.

Exercice 9.

Transforme d'après l'exemple.

Exemple : J'arrive à l'école (je cours). — J'arrive à l'école en courant.

1. Manu fait des bonds (il crie).
2. Laurent la regarda (il souriait).
3. Ne tache pas (quand tu manges) !
4. Comment veux-tu comprendre (tu parles) sans cesse ?
5. Léo s'est fait mal (il est tombé) dans la cour.
6. Lucie grelotte (elle attend) le bus de 8 heures.
7. C'est (écouter) que vous retiendrez la leçon.



L'Ukraine



Nom officiel : Ukraine

Nature du régime : république

Capitale : Kyiv (2,8 M hab.).

Quelques villes principales : Kharkiv (1,5 M hab), Odessa (1), Lviv (0,85).

Langue officielle : ukrainien. Une loi adoptée en juillet 2012 donne le statut de « langue régionale » à certaines langues régionales ou de minorités ethniques, si elles sont parlées par au moins 10 % des locuteurs.

Monnaie : hryvnia (UAH)

Fête nationale : 24 août.

M = million

hab. = habitant

Exercice 10.

Complète avec les mots ou groupes de mots.

1. L'Ukraine est de mon pays.
2. Il y a en Ukraine : Kharkiv, Odessa, Lviv.
3. L'ukrainien est de mon pays.
4. Les Ukrainiens célèbrent le 24 août.
5. Kyiv est de l'Ukraine.
6. La monnaie nationale est la
7. Certaines langues régionales ont le statut de

Exercice 11.

Quelle est la population des villes citées ci-dessous. Écris les nombres en lettres.

Exemple : Kharkiv compte un million cinq cent mille habitants.

Odessa, Lviv, ta ville / ton village.



Communication



Individuellement continue cette liste puis compare-la avec ton voisin / ta voisine. Faites de vos deux liste une seule en choisissant les propos les plus pertinents. Ne dépassez pas 10 propos.

J'aime l'Ukraine pour son histoire glorieuse et son avenir heureux, pour son peuple combattant et intelligent, pour sa nature ...

Exercice 12.

Lis le message de Chloé à Oksana. Fais les exercices ci-dessous.

Salut Chloé,

Quelle bonne nouvelle : nous nous verrons cet hiver chez moi, à Kyiv ! Tes parents te laissent partir en Ukraine et tu resteras chez moi une dizaine de jours.

J'ai déjà commencé à préparer ton séjour. Voilà ce que je te propose dans un premier temps. D'abord, nous passerons trois jours à Kyiv et tu pourras voir de tes propres yeux tout ce que tu as déjà appris sur cette belle ville par mes mails. Nous visiterons toutes les curiosités de Kyiv, je te le promets !

Puis je te proposerai de partir à Odessa. Ce n'est pas trop loin : la distance entre les deux villes est d'environ 443 km. Mes parents viendront avec nous pour rendre visite à mes grands-parents paternels. Nous prendrons le train parce que je trouve qu'il est toujours intéressant de voyager en train. D'abord, c'est ponctuel et puis le train en Ukraine est également un moyen de faire des rencontres intéressantes et de voir des paysages ukrainiens, et nous pourrons bavarder autant que nous voudrions. Nous passerons trois jours à Odessa pour visiter cette belle ville historique et profiter de la mer et des plages.

Pour le reste de ton séjour je n'ai pas encore de proposition, mais ça va venir.

Je t'embrasse

Oksana

Exercice 13.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. Chloé a écrit ce message à Oksana.
2. Chloé a annoncé une bonne nouvelle.
3. Chloé viendra en Ukraine avec ses parents.
4. Chloé aime beaucoup l'Ukraine.
5. Oksana propose un plan de séjour tout prêt.

Exercice 14.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Pourquoi Oksana est-elle contente ?
2. Combien de temps Chloé restera chez Oksana ?
3. Qu'est-ce que Oksana propose de faire à Chloé dans un premier temps ?
4. Quelle est la seconde proposition d'Oksana ?
5. Quel moyen de transport propose Oksana pour aller dans une autre ville ?
6. Pourquoi préfère-t-elle ce moyen de transport ?

Exercice 15.

Dresse le plan de séjour de Chloé en Ukraine.

Phonétique



Exercice 16.

Lis et puis écoute l'extrait de l'hymne national de l'Ukraine.

L'Ukraine n'est pas encore morte
Ni la gloire, ni la liberté de l'Ukraine ne sont encore mortes,
Le destin nous sourira, mes frères compatriotes,
Nos ennemis périront comme la rosée au soleil
Nous aussi, nous régnerons bientôt à la merveille

Refrain :

Nous sacrifions âme et corps pour notre liberté
Afin de montrer que nous sommes des frères cosaques
Nous irons en bataille sanglante de Sian jusqu'à Don
Et régner sur notre terre, ça, on ne le laissera à personne !
La Mer Noire sourira encore, papi Dniro se réjouira
Car dans notre chère Ukraine, le beau temps viendra !

Tâche

Exercice 17.

À la demande de ton ami i(e) français(e) qui se rendra avec ses parents en Ukraine pendant les vacances d'hiver, tu as fait des recherches sur Internet pour trouver des moyens de transport pour te rendre de Kyiv à ta ville / ton village natal(e). Écris un message selon l'exemple de l'exercice 12.





Leçons 23-24



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. L'action se passe dans un hôtel.
2. Oksana et ses parents sont en France.
3. Ils sont avec leurs amis.
4. Oksana parle avec une dame à la réception.
5. La famille d'Oksana a réservé une chambre simple.
6. Les parents d'Oksana parlent bien français.
7. Ils ne parlent pas du tout anglais.

Exercice 2.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Comment est-ce que la famille d'Oksana a réservé la chambre ?
2. Quelle chambre la famille d'Oksana a-t-elle réservé ?
3. Qu'est-ce qu'il faut remplir en arrivant à l'hôtel ?
4. Est-ce que la famille d'Oksana va manger dans le restaurant de l'hôtel ?
5. À quelle heure Oksana et ses parents peuvent-ils prendre leur petit déjeuner ?
6. À quel étage se trouve la chambre ?

Exercice 3.

Avec quelles informations faut-il remplir le formulaire de l'hôtel ? Écris une question pour chaque information demandée.

Exemple : Écrivez vos noms. — Quel est votre nom ?

Grammaire



L'adjectif indéfini tout

Exercice 4.

Observe les phrases et les adjectifs soulignés.

1. Toute la famille est partie en voyage ?
2. Non, une chambre triple pour toute la semaine.
3. Écrivez toutes les informations demandées.
4. Toutes les chambres sont occupées, c'est la haute saison.
5. Votre chambre vous donne à tout moment une vue magnifique sur les montagnes.
6. Tous les moments de la journée sont beaux dans les montagnes.

Exercice 5.

a) Réponds aux questions en choisissant la bonne réponse.

1. L'adjectif tout se place devant
 - a) le nom
 - b) le verbe
 - c) l'autre adjectif
2. L'adjectif tout s'accorde avec
 - a) le nom
 - b) le verbe
 - c) l'autre adjectif

b) Complète pour composer la règle.

L'adjectif tout s'accorde avec le ... en genre et en nombre. Il se place devant le ...

Exercice 6.

Choisis un adjectif entre parenthèses pour compléter les phrases.

Exemple : Nous avons parlé pendant (tout / toute) le voyage. — Nous avons parlé pendant tout le voyage.

1. (Tout / toute) le groupe va loger dans dans une auberge de jeunesse sur le campus universitaire.
2. Vicky a passé (tout / toute) la journée dans sa chambre à l'hôtel.
3. Pierre et Odile ont loué une chambre chez l'habitant pour (tout / toute) le mois.
4. (Tout / toute) le monde a besoin de repos.
5. Mes amis resteront dans cette école pendant (tout / toute) l'année scolaire.



Exercice 7.

Choisis un adjectif entre parenthèses pour compléter les phrases.

Exemple : (Tout, tous, toute, toutes) les villes ukrainiennes sont belles. —
Toutes les villes ukrainiennes sont belles.

1. (Tout, tous, toute, toutes) les gens qui voyagent doivent parler au moins une langue étrangère.
2. (Tout / toutes / tout / tous) les transports sont bloqués par la tempête de neige.
3. À (tout / tous / toute / toutes) instant, il peut se passer quelque chose.
4. Les clients resteront à l'hôtel (tout / tous / toute / toutes) la semaine avant Noël.
5. (Tout / tous / toute / toutes) les télévisions du monde ont transmis ce reportage.
6. (Tout / tous / toute / toutes) le chalet est couvert de neige.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Réserver / louer



un hôtel



une chambre dans une auberge de jeunesse sur le campus universitaire



une chambre chez l'habitant



un chalet

L'hôtel



un formulaire

Événement :		7e Colloque de Recherche en Abandon Corporel		
Date :		22, 23, 24 et 25 août 2016		
Nom du groupe :		CAC220813		
Informations personnelles :				
Nom :	_____	Prénom :	_____	
Adresse :	_____	Téléphone :	_____	
	_____	Cellulaire :	_____	
	_____	Courriel :	_____	
Option 1 :				
Je choisis l'option hébergement et restauration (tariff incluant le service, taxes en sus)		Pour une occupation double, choisissez le nombre de lits.		
<input type="checkbox"/>	Occupation simple	812,66 €/par personne	<input type="checkbox"/>	chambre avec un seul lit
<input type="checkbox"/>	Occupation double	544,16 €/par personne	<input type="checkbox"/>	chambre avec deux lits
<input type="checkbox"/>	Occupation triple	474,66 €/par personne	Nom des personnes	
<input type="checkbox"/>	Occupation quadruple	439,91 €/par personne	Qui partagent la chambre s'il y a lieu	
Option 2 :				
Je choisis l'option restauration seulement (tariff incluant le service, taxes en sus)		1. _____		
		2. _____		
<input type="checkbox"/> Repas durant le colloque 275,66 €/par personne		3. _____		
Politique de reservation et d'annulation :				
Un dépôt de 179 € est exigé pour l'une ou l'autre des options, au moment de la reservation. Ce dépôt est remboursable si l'annulation de la reservation s'effectue un mois avant la date d'arrivée. Le chèque est fait au nom de l'Hôtel-Musée Premières Nations.				
Si je paie par carte de crédit, j'autorise l'Hôtel-Musée Premières Nations à prélever le montant prévu pour le dépôt sur ma carte, que ma demande leur soit parvenue par télécopieur ou par courriel (sans signature). Je confirme avoir lu cette section.				
<input type="checkbox"/> J'accepte les conditions de réservation et d'annulation.				
Mode de paiement :				
Chèque	<input type="checkbox"/>	Numéro de carte :	_____	
Visa	<input type="checkbox"/>	Date d'expiration :	_____	
Master Card	<input type="checkbox"/>	Code à 3 chiffres (verso) :	_____	
American express	<input type="checkbox"/>	Signature :	_____	

Exercice 8.

Complète les phrases avec les mots corrects.

Exemple: Pour être logé dans un hôtel il faut remplir un ... — Pour être logé dans un hôtel il faut remplir un formulaire.

1. Les ... arrivent à l'hôtel avec beaucoup de ...
2. Pour avoir tous les renseignements sur l'hôtel, adressez-vous à la ...
3. Pour mieux découvrir les traditions du peuple il faut louer une ... chez ...
4. La formule la plus économique du logement est une ... de ... sur ...
5. Pour avoir des vacances tranquilles il faut louer un ... à la montagne.
6. On peut avoir la clé à la ...
7. Mes bagages se composent de trois ...

Communication



Qui parle : la réceptionniste ou le client / la cliente ?
En binôme reconstituez puis jouez le dialogue.



1. Vous avez de la chance : il me reste une chambre double avec un lit supplémentaire pour un enfant. Vous pensez rester combien de nuits ?
2. Au revoir ! Bon séjour chez nous !
3. Vous avez réservé ?
4. Deux nuits. Quel est le prix ?
5. Bonjour Madame. Nous voudrions une chambre pour une famille de trois personnes.
6. Non, nous n'avons pas réservé. L'hôtel est complet ?
7. Oui, il est servi au restaurant qui se trouve au 2^{ème} entre 7h30 et 10h.
8. Alors, une chambre double pour deux nuits, ça fait 203 euros.
9. Le petit déjeuner est compris ?
10. À quelle heure faut-il rendre la clé avant le départ ?
11. Avant midi, s'il vous plaît.
12. Bon, d'accord. Je vous remercie, Madame. Au revoir.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
La réceptionniste	v											
Le client												

Vous préparez votre voyage d'été en France. Individuellement, continuez la liste des conseils pour bien voyager et en sécurité. Puis, par groupe de trois, comparez vos conseils et choisissez les six meilleurs. Ensuite, présentez vos conseils à toute la classe.

Avant le voyage :

1. Laissez votre itinéraire à vos parents.
2. Renseignez-vous sur les tarifs des communications téléphoniques.

Pendant le voyage :

1. Parlez français le plus possible.
2. Donnez de vos nouvelles régulièrement.

Après le voyage :

1. Classez vos photos rapidement.



Exercice 9.

Observe le document et choisis la bonne réponse ou écris la réponse demandée.

The screenshot shows a web browser displaying a search results page for hotels in Paris. Three listings are visible:

- Hotel du Centre-Paris, Art de Théâtre**: 4.3 rating, 40714 reviews, price 3 480 €. Address: 2, 3, 4 rue de la Harpe - 75004 Paris.
- Novotel Paris Porte d'Italie**: 4.2 rating, 10 224 reviews, price 995 €. Address: 4, 5, 6 rue de la Harpe - 75004 Paris.
- Novotel Paris Montmartre, Villeneuve**: 4.2 rating, 10 224 reviews, price 926 €. Address: 4, 5, 6 rue de la Harpe - 75004 Paris.

1. Quel type de logement peut-on réserver sur ce site ?
 - a) une chambre chez l'habitant
 - b) une chambre dans une auberge de jeunesse
 - c) un hôtel
 - d) un chalet
2. Dans quel arrondissement se trouve Novotel Paris Porte d'Italie ?
 - a) 20^{ème}
 - b) 13^{ème}
 - c) 8^{ème}
 - d) 20^{ème}



3. Combien de voyageurs ont donné leurs avis sur l'Hôtel du Collectionneur Arc de Triomphe ?

- a) 393 b) 743 c) 987 d) aucun

4. Combien d'étoiles a le Novotel Suites Paris Montreuil Vincennes ?

- a) 4 b) 3 c) 5 d) aucune

Exercice 10.

a) Tes parents ne parlent pas français et ils t'ont demandé de trouver un hôtel 3 ou 4 étoiles à Paris pour vos vacances de printemps. Ils voudraient réserver un hôtel dans un endroit calme, éloigné du centre de moins de 6 km, le plus proche possible de l'aéroport CDG et le budget ne doit pas dépasser 1000 euros pour toute la période de réservation. Remplis le tableau et puis fais ton choix.

	un endroit calme	la distance du centre	le prix	la distance de l'aéroport CDG	les étoiles
Novotel Suites Paris Montreuil Vincennes		à 5,3 km			
l'Hôtel du Collectionneur Arc de Triomphe					
l'Hôtel du Collectionneur Arc de Triomphe					

b) Quel hôtel proposeras-tu ?

Phonétique



Exercice 11.

Lis, écoute et puis répète le poème de Luc Bérim ont « Je donne pour Paris ».

Je donne pour Paris
Un peu de tabac gris
Je donne pour Bruxelles
Un morceau de ficelle
Je donne pour London
Un paquet d'amidon
Je donne pour Genève
Une poignée de fèves
Je donne pour Tokyo

Un guidon de vélo
Je donne pour Bakou
Un petit sapajou
Je donne pour Madrid
Un envol de perdrix
Je donne à Copenhague
La mer et ses vagues
Je donne à Washington
Tontaine et puis tonton



Tâche

Exercice 12.

Ta famille a réservé cet hôtel pour votre séjour en France l'été prochain. Tu parles de cet hôtel à ton amie(e) français(e) dans un e-mail : tu fais une courte description et puis tu expliques comment le trouver. Écris au moins huit phrases. Sers-toi de ce plan :

Quelle ville :

La localisation en ville :

Le nombre de chambres :

Le parking / l'ascenseur :

Les heures d'ouverture :

L'accès pour handicapés :

L'équipe :

Les dates de fermeture :

HÔTEL DES ALPES
GRENOBLE

ACCÈS PRÉSENTATION TARIFS SITUATION ENGLISH VERSION RÉSERVATION CONTACT

L'agenda de Grenoble
Galerie de photos
F.C. Grenoble Rugby

Bienvenue à l'hôtel des Alpes

Pour les fêtes de fin d'année, l'Hôtel des Alpes profite de ses meilleures pour quelques travaux de rénovation III.

Pour votre séjour à Grenoble, qu'il soit étudiant, professionnel, sportif ou ludique, toute l'équipe de l'hôtel est à votre disposition pour vous offrir tout le confort souhaité dans une ambiance familiale et chaleureuse.

Au cœur de la ville, à 10 minutes de la gare SNCF et de la gare routière, à 5 min à pied du centre historique de Grenoble, l'hôtel bénéficie d'un emplacement privilégié pour tous vos déplacements dans l'agglomération.

Nos 87 chambres calmes permettent la détente et le repos nécessaires. Hôtel avec ascenseur et parking privé.

L'Hôtel des Alpes est ouvert 24h/24h. D'importants travaux, terminés fin 2011, permettent désormais l'accès aux personnes à mobilité réduite à l'ensemble du bâtiment.

Tout est prévu pour vous permettre de passer un agréable séjour dans notre établissement.

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette unité, nous serons capables de parler de nos loisirs et notre repos.

Pour cela nous allons apprendre à :

- comprendre une émission radio sur le rôle des ordinateurs, des tablettes et des smartphones dans la vie des adolescents
- comprendre une émission radio sur ce que représente la musique pour les adolescents
- dire quelle importance a Internet dans la vie des jeunes
- parler des avantages et des inconvénients des jeux vidéo
- donner un conseil pour faire une belle photo
- parler des vacances

Pour cela nous allons utiliser :

- des tournures impersonnelles
- des adverbes en -ment
- participe passé

Grâce à cela nous allons apprendre :

- un extrait du roman de Sempé / Goscinny « Le Petit Nicolas et les copains »
- un extrait de la biographie du compositeur français Georges Bizet
- un extrait du poème de Jacques Prévert « La couleur locale »
- l'origine du mot « selfie »





Leçons 25-26



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le thème de cette émission est la vie des adolescents.
2. Les ados d'aujourd'hui passent plus de temps devant leurs ordinateurs que leurs parents.
3. Leurs prédécesseurs avaient seulement la télévision.
4. Les écrans sont devenus le support de la vie sociale des jeunes.
5. Ils passent moins de temps avec leurs amis que leurs parents.
6. Il est nécessaire d'utiliser les écrans de manière raisonnable.
7. Les relations amicales des ados sont alimentées par le contenu de leurs divers écrans.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce que nous pouvons constater que l'informatique est un outil extraordinaire ?
2. Combien de jeunes estiment que l'ordinateur leur est « indispensable » ?
3. Combien de jeunes ne peuvent pas se séparer de leur smartphone ?
4. Comment appelle-t-on la génération née avec un smartphone ?





La tournure impersonnelle

Exercice 3.

Lis, observe et complète la règle.

1. **Il devient difficile** pour les adolescents **de** se passer de s ordinateurs. 2. **Il arrive de** drôles d'histoires à ce personnage. 3. **Il s'agit d'**un problème sérieux. 4. **Il convient de** partir. 5. **Il suffit de** réviser ce paragraphe.

Règle : Le verbe impersonnel se conjugue seulement à la ... personne du singulier, avec le sujet ...

Exercice 4.

Complète les phrases avec les tournures impersonnelles.

Exemple : Il ... travailler pour réussir. — Il faut travailler pour réussir.

1. ... certainement d'une erreur.	Il manque
2. ... une heure avant l'arrivée de l'avion.	Il est temps
3. ... un livre dans mon sac.	Il s'agit
4. ... un terrible accident sur l'autoroute.	Il est souhaitable
5. ... de prendre un chemise.	Il s'est produit
6. ... de partir si on veut arriver avant la nuit.	Il reste

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Avec mon ordinateur, je peux



- regarder des photos
- partager des photos avec mon entourage, ma famille, mes amis



- correspondre
- faire connaissance
- apprendre des langues



- jouer à l'ordinateur
- jouer en ligne



- découvrir les images de nombreux lieux



- préparer mon prochain voyage, acheter le billet



- faire les courses
- payer en ligne



- partager mes connaissances et expériences
- créer mon blog



- écouter, jouer, apprendre à jouer, télécharger de la musique



- effectuer des recherches documentaires

Exercice 5.

Complète le texte avec les mots suivants : travaux, navigent, information, place, Internet, consommation, lieu.

Quelle importance a Internet ?

Internet occupe une ... importante dans la vie des jeunes. Depuis 10 ans, la ... d'Internet augmente régulièrement, au point que ce média est maintenant plus important que

Selon les études, les jeunes ... jusqu'à 16 heures par semaine. Internet est devenu un ... où ils se rencontrent, discutent, échangent, partagent...

Du point de vue scolaire, Internet est, sans conteste, la principale source d'... des jeunes pour la réalisation de leurs ... scolaires. Pourtant, il apparaît qu'ils utilisent beaucoup plus ... à la maison qu'à l'école.

Exercice 6.

Réponds aux questions.

1. Que partages-tu le plus sur les réseaux sociaux ? (ta vie privée, tes photos de vacances, tes opinions, etc.)
2. Utilises-tu des sites Internet pour apprendre les langues ?
3. Joues-tu en ligne ?



4. Fais-tu les achats en ligne ?
5. Quels documents télécharges-tu ?
6. Effectues-tu des recherches documentaires ?

Exercice 7.

Réponds aux questions pour savoir si tu es fort(e) en informatique.

1. Quelles sont les parties qui peuvent composer un ordinateur ?
a) Une souris b) Un écran c) Des enceintes d) Une webcam
2. Qu'est ce qu' Internet Explorer ou Mozilla ou Google Chrome etc. ?
a) Un moteur de recherche c) Un site dédié aux enfants
b) Un navigateur d) Une adresse mail
3. Lorsque j'utilise la souris, quelles actions sont possibles ?
a) Le double clic gauche c) Le clic gauche
b) Le double clic droit d) Le clic droit
4. Pour sélectionner un fichier (par exemple une photo), je clique ...
a) 2 fois dessus avec le bouton gauche.
b) 1 fois dessus avec le bouton gauche de la souris.
c) 1 fois dessus avec le bouton droit de la souris.
d) 2 fois dessus avec le bouton droit.
5. Qu'est-ce qu'une URL ?
a) Un virus d) Une adresse postale
b) Une adresse mail e) Un spam
c) L'adresse d'un site Internet
6. En informatique, un virus est :
a) Une maladie contagieuse. c) Un programme qui répare un ordinateur.
b) Une maladie imaginaire. d) Un programme malveillant.
7. Que faire pour se protéger des virus informatiques ?
a) Utiliser un antivers c) Utiliser Internet sans sécurité
b) Utiliser un antichevaldetroie d) Utiliser un antivirus
8. J'ai un ordinateur mais pas Internet, je peux quand même :
a) Écrire des textes. c) Jouer.
b) Envoyer des mails. d) Mettre mes photos sur l'ordinateur.

Communication



Exercice 8.

Lis le mini-dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

- Passes-tu beaucoup de temps devant ton ordi ?
- En moyenne près de deux heures par jour. Et toi ?
- Moi ? Plus de deux heures. Je chatte, cherche des informations ou alimente mon blog.
- Quant à moi, j'utilise davantage les fonctions bureautique de l'ordinateur.
- Ça ne m'intéresse pas. Je surfe, télécharge des médias ou des programmes et je joue aux jeux vidéos.

Phonétique



Exercice 9.

Lis la liste de mots sans reprendre le souffle. Jusqu'où arrives-tu ?

Un ordinateur, l'informatique, un téléphone, un smartphone, une tablette, une souris, une clé USB, un clavier, un bouton de démarrage, un lecteur de CD, les enceintes, une imprimante, un joystick, une webcam, une carte mémoire, un modem, une fenêtre, les pièces jointes, un programme, un logiciel.



Texte

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Prudence et vigilance : sur Internet

Internet offre un formidable espace de découverte, mais peut également représenter des risques : nous y exposons nos informations personnelles, nous y tenons des discussions privées, nous achetons en ligne.

La première et la meilleure défense face à toutes les menaces venant du web est votre vigilance !



Le mot de passe informatique permet d'accéder à l'ordinateur et aux données qu'il contient. Il est donc essentiel de savoir choisir des mots de passe de qualité, c'est-à-dire difficiles à retrouver à l'aide d'outils automatisés, et difficiles à deviner.

Attention, les courriels et leurs pièces jointes jouent souvent un rôle



central dans les cyberattaques ! Il ne faut pas ouvrir les pièces jointes provenant de destinataires inconnus. Pour protéger votre messagerie électronique, utilisez un programme antispam. La plupart des logiciels de sécurité informatique réputés disposent de ce type de fonction.

Pour éviter ce qu'on appelle les « espions », veillez absolument à ne pas avoir ouvert plusieurs fenêtres sur internet. En effet, si vous consultez votre compte bancaire et que d'autres fenêtres sont ouvertes, vous n'êtes pas à l'abri de vous faire espionner.

Exercice 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.


1. Internet ne représente pas de risques.
2. Il faut être vigilant en travaillant sur Internet.
3. Il est important de choisir des mots de passe difficiles à trouver.
4. Il faut toujours ouvrir les pièces jointes provenant de destinataires inconnus.
5. On doit utiliser un programme antispam, pour protéger sa messagerie électronique.

Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. Pourquoi Internet peut-il représenter des risques ?
2. Quelle est la meilleure défense face aux menaces venant du web ?
3. Comment peut-on protéger notre messagerie électronique ?
4. Peut-on ouvrir plusieurs fenêtres sur Internet ?

Exercice 12.

 *Tu écris une lettre à ton correspondant français où tu précises comment tu utilises ton ordinateur, ton smartphone ou ta tablette.*

Tâche

Exercice 13.

Donne cinq conseils à ton ami(e) français pour travailler en sécurité sur Internet.



Leçons 27-28



Écoute le dialogue et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Pauline et Chloé sont dans leur classe.
2. Elles font leurs leçons.
3. Le thème de la discussion est les jeux vidéo.
4. Pauline fait une proposition à Chloé.
5. Chloé accepte cette proposition.
6. Pauline est pour les jeux vidéo.
7. Chloé est contre les jeux vidéo.
8. Chaque fille a ses arguments.
9. Enfin, Chloé est d'accord pour faire une partie.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Que préfère faire Chloé quand elle est libre ?
2. Quels avantages ont les jeux vidéo selon Pauline ?
3. Pourquoi les jeux contribuent-ils à augmenter le risque de surpoids ?
4. Qui dit que jouer, c'est partager de bons moments avec les copains ?
5. Qui ne veut pas simuler la vie réelle ?
6. De quoi parle-t-on dans un chat ?
7. Où donne-t-on des conseils pour progresser dans le jeu ?





Les adverbes en -ment.

Exercice 3.

Lis et observe les mots mis en caractères gras pour compléter la règle.

1. Philippe accepte **joyeusement** la proposition de Pauline de jouer aux jeux vidéo.
2. La pluie est tombée **brusquement**.
3. Vous avez **superbement** réussi votre jeu !
4. La foule s'est dispersée **calmement** après le match.
5. **Franchement**, notre voiture va très **lentement** !
6. Chloé refuse **fermement** de jouer aux jeux vidéo.
7. La voiture s'est arrêtée **brutalement**.
8. Pauline et Chloé s'expriment **poliment**.
9. Il est important de manger **lentement**.
10. Chloé est pressée, elle doit partir **rapidement**.
11. C'est un bon élève, il travaille **sérieusement**.

Exercice 4.

Complète pour composer la règle.

On forme les adverbes en -ment en ajoutant le suffixe ... au féminin de l' ...

Attention !

Certains adverbes se forment de façon particulière.
Exemple : gentil — gentiment, bref — brièvement.

Exercice 5.

Écris les adjectifs formés à partir des adverbes.

Exemple : tranquillement — tranquille — tranquille.

Profondément, gentiment, sûrement, brillamment, curieusement, absolument, totalement, justement, heureusement, naturellement, facilement, premièrement.

Exercice 6.

Écris les adverbes formés à partir des adjectifs.

Exemple : simple — simplement.

Lourd, gratuit, vrai, frais, prudent, élégant, doux, direct, énorme, profond, aveuglé.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les avantages :

+

Les inconvénients :

-

des jeux vidéo :

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ ils simulent la vie réelle,▪ ils développent la créativité,▪ ils stimulent les réflexes,▪ ils font élaborer des stratégies,▪ ils développent l'esprit d'équipe,▪ ils apprennent à respecter les règles. | <ul style="list-style-type: none">▪ à forte dose, les jeux vidéo provoquent un effet de dépendance,▪ ils sont violents,▪ les enfants qui jouent trop longtemps restent sédentaires. |
|--|---|

Exercice 7.

Complète le texte avec les mots suivants : activités, téléphone, ordinateur, leurs amis, un loisir, famille.

Les jeux vidéo constituent ... apprécié des adolescents, mais ils ne prennent pas le dessus sur leurs activités sociales et numériques : passer du temps avec ..., de même que sur Internet et en ... restent les trois ... auxquelles les adolescents consacrent le plus de temps.

L' ... est le support privilégié pour jouer aux jeux vidéo, devant la console de salon, la console portable et bien plus encore, devant le ... portable.

Exercice 8.

Réponds aux questions.

1. Es-tu fan de jeux ?
2. À ton avis, les jeux vidéo sont-ils dangereux ou au contraire permettent-ils aux jeunes de se détendre ?
3. Est-ce que tu es parmi ceux qui passent la majorité de leur temps à essayer d'atteindre le niveau supérieur d'un jeu d'aventure ?



4. Est-ce que tu te déconnectes parfois complètement du monde extérieur lorsque tu te plonges dans le monde virtuel ?

5. Es-tu d'accord que les filles jouent moins souvent que les garçons ?

6. Comment préfères-tu jouer : sur smartphone, sur console, sur ordinateur ?

Communication



Lis le mini-dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

— Mes parents considèrent souvent les jeux vidéo comme une perte de temps, une activité peu enrichissante.

— Et mes parents me comprennent. Ils voient que les jeux vidéo me donnent l'opportunité de ne plus penser à mes problèmes pendant un moment.

— Tu as de la chance. Comment est-ce que je peux expliquer à mes parents que je veux me reposer parfois ?

— Tu leur proposes de jouer avec toi. Ils verront que parfois les jeux permettent d'alléger notre quotidien.

Phonétique



Exercice 9.

Écoute et répète les mots transparents.

Un avatar, un bonus, le joystick, un bot, une démo, le troll, le WiFi, un micro, une webcam, une interface de jeu, la plate-forme, la stratégie.

Exercice 10.



Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Les échecs

Dimanche, il faisait froid et il pleuvait, mais moi ça ne me gênait pas, parce que j'étais invité à goûter chez Alceste, et Alceste c'est un bon copain qui est très gros et qui aime beaucoup manger, et avec Alceste on rigole toujours, même quand on se dispute. [...]

— Moi j'ai une idée, a dit le papa d'Alceste. Je vais vous apprendre le jeu le plus intelligent qui soit ! Allez dans votre chambre, je vous rejoins.

Alors, nous sommes allés dans la chambre d'Alceste, et c'est vrai que c'était drôlement bien rangé, et puis son papa est arrivé avec un jeu d'échecs sous le bras.



— Des échecs ? a dit Alceste. Mais on ne sait pas y jouer !

— Justement, a dit le papa d'Alceste, je vais vous apprendre ; vous verrez, c'est formidable !

Et c'est vrai que c'est très intéressant, les échecs ! Le papa d'Alceste nous a montré comment on range les pièces sur le damier, il nous a montré les pions, les tours, les fous, les chevaux, le roi et la reine, il nous a dit comment il fallait les faire avancer, et ça c'est pas facile, et aussi comment il fallait faire pour prendre les pièces de l'ennemi.

— C'est comme une bataille avec deux armées, a dit le papa d'Alceste, et vous êtes les généraux.

*Le Petit Nicolas et les copains
Sempé / Goscinny*

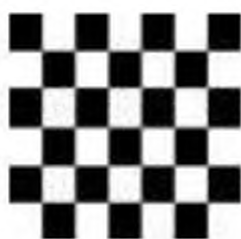
Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. D'où est tiré cet extrait ?
2. Quel temps faisait-il ce jour-là ?
3. Nicolas était-il de bonne humeur ?
4. Qui est Alceste ?
5. Est-ce que Alceste est un bon copain ?
6. Qui a proposé de jouer aux échecs ?
7. Les garçons savaient-ils jouer aux échecs ?
8. Nicolas a-t-il aimé le jeu ?

Exercice 12.

Trouve les mots dans le texte et écris les légendes dans ton cahier.



Exemple : le damier.

Tâche

Exercice 13.

Tu t'exprimes sur le forum des adolescents : « Es-tu pour ou contre les jeux vidéo ? ». Présente trois avantages et trois inconvénients des jeux vidéo devant les élèves de ta classe.



Leçons 29-30



 Écoute l'émission radio « Que représente la musique pour les ados ? » et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le thème de l'émission est la musique dans la vie des adolescents et des adultes.
2. On constate que les goûts musicaux des ados ont changé avec les nouvelles technologies.
3. Avant la musique ne faisait pas partie de la culture jeune.
4. La musique fait à présent partie de la nature adolescente.
5. D'après le journaliste, les adolescents naissent ouverts à l'écoute de la musique.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qui rend disponibles de plus en plus de titres ?
2. Est-ce que c'est cher de distribuer ou télécharger de la musique ?
3. Les enfants déclarent-ils leurs goûts musicaux ?
4. Comment les ados affichent-ils leurs goûts musicaux ?
5. Peut-on affirmer que les ados s'expriment en affichant leurs goûts musicaux ?



Participe passé

Le participe est un mode impersonnel du verbe ayant une valeur de verbe ou d'adjectif.

Exercice 3.

Observe les phrases et dis si elles contiennent les participes passés.

Exemple : Les enfants ont une partie de leur cerveau formatée pour l'écoute musicale. — Il y a le participe passé dans cette phrase : *formatée*.

1. Les adolescents adorent écouter de la musique.
2. Le hip-hop est le genre le plus écouté dans le monde.
3. Elle chante à chaque occasion.
4. La chanson chantée n'est pas connue.

Exercice 4.

a) Lis et observe les participes passés mis en caractères gras.

1. Aujourd'hui, on a l'impression que les enfants naissent avec une partie de leur cerveau **formatée** pour l'écoute musicale.
2. L'école est un lieu **privilegié** pour améliorer les compétences en communication.
3. **Rédigée** par cet élève, cette lettre contient plusieurs erreurs de grammaire.
4. Cette revue, **publiée** mensuellement, sera **retirée** du marché.
5. Le film est **apprécié** par les adolescents.

b) Observe le tableau des participes passés des verbes du 1^{er} et 2^e groupes.

Participe Passé = Radical du Verbe + Terminaison

Groupe	Infinitif	Radical	Terminaison	Participe Passé
1 ^{er}	parler	parl	é	parlé
2 ^e	finir	fin	i	fini

Exemple : Le verbe haïr du 2^e groupe a un participe passé haï.

c) Les verbes du 3^e groupe en -re, -ir, -oir ont un grand nombre des participes passés irréguliers. Apprenez quelques cas dans le tableau suivant.

Terminaison	Infinitif	Participe Passé
-u	attendre	attendu
	vendre	vendu
	connaître	connu



Terminaison	Infinitif	Participe Passé
-u	lire	lu
	perdre	perdu
	plaire	plu
	répondre	répondu
	résoudre	résolu
	vivre	vécu

Exercice 5.

Complète ou choisis un mot correct pour composer la règle.

Le participe passé correspond à une action *accomplie / inaccomplie*, sous une forme verbale ou sous une forme adjectivale. Le participe passé est *variable / invariable*.

Les verbes du 1^{er} groupe en - ... et du 2^e groupe en - ... ont des participes passés *irréguliers / réguliers*.

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses au participe passé.

Exemple : Une fois que le problème sera ... (résoudre), téléphonez-moi, s'il vous plaît. — Une fois que le problème sera résolu, téléphonez-moi, s'il vous plaît.

1. Le petit enfant ... (perdre) dans la foule pleure à grosses larmes.
2. L'éclipse de soleil ... (voir) l'été dernier était très belle.
3. Heureusement, le problème est enfin ... (résoudre).
4. Je ne supporte pas l'idée d'être ... (attendre) quelque part.
5. Les étoiles ... (voir) dans le ciel étaient nombreuses.
6. Le chien ... (vendre) par mes parents est très gentil.
7. L'arbre est ... (connaître) pour ses fruits, non pour ses racines.

Exercice 7.

Mets les mots en bon ordre pour reconstituer les proverbes ou les citations.

Exemple : a vécu / apprend / Chacun / de ce qu'il / et / de ce qu'il / a lu. / Chacun apprend de ce qu'il a vécu et de ce qu'il a lu.

1. est / perdu / est / à toi / pour toujours, / ce que tu gardes / à jamais. / Ce que tu donnes /
2. des gestes / des détails, / choses inattendues, / ou des faits divers / que / nous / apprenons tout. / toujours / Ce sont / dans des petites /
3. n'a / le fer, / qui a créé / pas / d'esclaves. / Dieu / voulu /
4. descendre. / Qui / qu'il a / est tombé / dit à l'âne / voulu / de cheval /
5. toujours / nous / réserve / des surprises, / elle mérite / c'est pourquoi / d'être vécue. / La vie / en mal comme en bien, /

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



La musique est l'activité culturelle favorite des adolescents.



La musique nous met de bonne humeur.



La musique rend créatif.



Elle est bonne pour nos capacités cognitives.



Elle diminue le stress.



La musique devient notre meilleure amie pour atteindre nos objectifs sportifs.



L'étude de la musique développe l'esprit critique, l'imagination et la discipline personnelle.

Exercice 8.

Complète le texte avec les mots suivants : le morceau, le corps, am ie, rythmé, se relaxer, se calmer, le cerveau, physiques.

Les bienfaits de la musique

Qui n'a jamais écouté de la musique afin de ..., de ..., ou même de s'endormir ? En effet, une musique douce est très bénéfique pour ... et ...

Dans le cadre de la pratique d'exercices ..., la musique devient alors votre meilleure ... pour atteindre vos objectifs ! En choisissant un morceau ... que vous appréciez, vous vous sentirez pousser des ailes : vous aurez tendance à bouger selon le rythme du morceau, donc plus ... est rythmé et dynamique et plus il boostera vos efforts !

Exercice 9.

Relie les dessins et les mots pour réviser le vocabulaire des instruments de musique.



- a) un harmonica ; c) une harpe ; e) une guitare ; g) un orgue ;
b) un xylophone ; d) des maracas ; f) un violon ; h) un accordéon.

Communication



Lis le mini-dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

— Est-ce que dans ta famille vous aimez écouter de la musique ?

— Oui, bien sûr. Mon père est mélomane, il est amoureux de musique classique. Ma mère adore les chansons à texte. Mon frère écoute du RnB et moi j'aime le pop rock. Et quelle musique vous écoutez dans ta famille ?

— Le genre de musique écoutée dépend de notre humeur. Nous écoutons de la musique pour nous détendre, pour étudier et pour nous endormir. Mais nous n'assistons pas aux concerts de musique, malheureusement.

— Nous non plus. Les prix des billets sont trop élevés.



Exercice 10.

Écoute et lis, en faisant la différence entre un verbe à l'imparfait ([ɛ]), l'infinitif ([ɛ]) et le participe passé ([ɛ]).

1. Écouter de la musique. Le matin, il écoutait de la musique. Hier, j'ai écouté de la musique.
2. Chanter bien. Claire chantait bien. Elle a bien chanté.
3. Il aime ce genre de musique. Il aimait ce genre de musique. Il a aimé ce genre de musique.



Texte

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Georges Bizet



Georges Bizet est un compositeur français du XIX^e siècle, figure phare de la musique lyrique française et l'auteur de l'un des opéras les plus joués au monde, *Carmen*.

Issu d'une famille de musiciens, Georges montre très tôt des dons pour la musique et entre au Conservatoire de Paris à l'âge de neuf ans. Âgé de dix-sept ans, il compose en un mois sa première symphonie. À l'âge de 19 ans, il remporte avec sa cantate *Clovis et Clotilde* le Grand Prix de Rome de composition musicale, prestigieux tremplin à cette époque pour une carrière de compositeur et dont la récompense est un séjour de trois ans à la Villa Médicis.

Malheureusement, malgré ces débuts prometteurs, il ne rencontrera jamais le succès. Alors que ses œuvres sont aujourd'hui si populaires, il doit s'épuiser en travaux alimentaires : « Je travaille à me crever ... », « Je mène une existence insensée ... ».

En 1875, il compose l'opéra *Carmen*, qui suscite alors très peu d'intérêt. Après son décès, un ami compositeur, pour satisfaire le goût du public, abrège les scènes parlées de *Carmen* et les remplace par des récitatifs. L'opéra comique devient ainsi un opéra et commence sa carrière triomphale. Elle est l'une des œuvres du répertoire les plus jouées dans le monde ! De nos jours, malgré le manque de reconnaissance de son vivant, Bizet est considéré comme un des deux plus grands musiciens français de la fin du XIX^{ème} siècle avec Camille Saint-Saëns.



Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. Qui est Georges Bizet ?
2. Est-ce qu'il était doué pour la musique ?
3. À quel âge est-ce qu'il compose sa première symphonie ?
4. Quelle récompense a eu Bizet quand il a remporté le Grand Prix de Rome de composition musicale ?
5. Quelle œuvre l'a rendu célèbre après son décès ?
6. Quel compositeur français est encore cité dans ce texte ?



Exercice 12.

Tu écris une lettre à ton(ta) correspondant(e) français(e) où tu parles du rôle de la musique dans ta famille. Quels sont vos genres préférés ? Avez-vous des chanteurs ou des chanteuses préférés ?

Tâche

Exercice 13.

Fais un sondage dans ta classe sur les goûts musicaux. Présente les résultats devant la classe.

1. Quel genre musical préfèrent les filles ?
2. Quand aiment-elles écouter de la musique ?
3. Quel genre musical préfèrent les garçons ?
4. Quand aiment-ils écouter de la musique ?
5. Où prennent-ils leurs titres préférés ?



Leçons 31-32



Écoute le dialogue et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Les filles parlent de la fin de l'année scolaire.
2. Elles sont contentes que les vacances approchent.
3. Pauline et Chloé sont assez fatiguées.
4. Cette année, elles partiront faire du ski.
5. Ce sont les vacances préférées de Pauline.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quel est le sujet de conversation des filles ?
2. À quoi Chloé associe-t-elle Noël ?
3. Combien de jours durent les vacances de Noël en France ?
4. Quelles fêtes englobent-elles ?
5. Où est-ce que les Français fêtent généralement Noël ?



Accord du participe passé : être et avoir

Exercice 3.

Lis et observe les mots mis en caractères gras.

1. J'ai **coupé** ces fleurs. 2. Ces fleurs, je les ai **coupées**. 3. Il a **écrit** cette lettre. 4. Cette lettre, il l'a **écrite**. 5. Mes amis sont **partis**. 6. Mes amies sont **parties**. 7. Un article **vendu**. 8. Des maisons **ouvertes**. 9. Combien de films as-tu **vus** cette semaine ?

Exercice 4.

Choisis le mot correct pour composer la règle.

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire **avoir** :

- *s'accorde avec le sujet / reste invariable ;*
- *s'accorde en genre et en nombre avec le sujet / le complément d'objet direct (COD), si celui-ci est placé avant.*

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire être :

- *ne s'accorde pas / s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.*

Le participe passé sans auxiliaire (à valeur d'adjectif) *ne s'accorde pas / s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.*

Exercice 5.

Choisis la forme correcte.

Exemple : Ma montre est **casser / cassé / cassée**. — Ma montre est **cassée**.

1. Les trois fleurs qu'il a **acheté / achetés / achetées** sont très belles.
2. Mathias a **chercher / cherché / cherche** son portefeuille pendant des heures.
3. Les moustiques ont **piqué / piqués / piquer** tout le monde dans la nuit.
4. Les poèmes que j'ai **écrit / écrits / écrites** seront publiés prochainement.
5. La tarte **préparer / préparée / préparé** par maman est salée.
6. La pièce de théâtre que nous avons **vu / vues / vue** hier a connu un vif succès auprès du public.
7. Ces filles ont **dessiner / dessiné / dessinées** de très beaux tableaux.

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses au participe passé. Fais l'accord si nécessaire.

Exemple : Daniel a (prendre) son petit-déjeuner. — Daniel a pris son petit-déjeuner.

1. Ta sœur, je l'ai (rencontrer) hier. 2. Les étudiants n'ont pas bien (lire) les instructions. 3. Regarde les photos que j'ai (prendre) cet été. 4. Avez-vous (faire) vos révisions ? 5. Combien de livres as-tu (lire) cette semaine ? 6. J'ai (boire) trois tasses de café ce matin.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



prendre en photo



appuyer sur le bouton



bien cadrer



développer les photos



faire un flou



le flash, la lumière
et la couleur

L'arrière-plan constitue l'espace qui se trouve derrière le sujet principal.

L'avant plan est la partie du champ située entre le preneur de vue et le sujet principal de l'image. On l'appelle aussi **premier plan**.

Exercice 7.

Complète le texte avec les nouveaux mots.

Les conseils de pro pour faire une belle photo

1. Apprenez à connaître votre appareil photo numérique : ce n'est pas au moment important qu'il va falloir chercher le ... on / off.
2. Si le sujet bouge beaucoup, vous risquez de faire
3. Si vous photographiez quelqu'un à contre jour ou sous une forte lumière, mettez ... ! Cela peut paraître curieux, mais le flash sera très utile, il permettra d'éviter l'effet sombre du sujet à cause du contre-jour.
4. ... vos photos sur du véritable papier photo ou en faisant appel à des professionnels.
5. Focalisez vous sur deux aspects important : la ... et la
6. Il y a toujours quelque chose à placer au ... plan de vos images alors faites-le.
7. ... une pierre ou une feuille et donnez de la profondeur à vos images.

Communication



Lis le mini-dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

— J'adore prendre des photos. Les photos de nature sont une activité que j'apprécie : animaux, paysages, fleurs ...

— Et moi, je suis nul(-le) en photo. Peux-tu me donner quelques conseils pour réussir les photos de nature ?

— Bien sûr. Pas de problème.

— Où cherches-tu des sujets ?

— Dans la nature, les sujets sont partout : à l'autre bout du monde comme au fond de ton jardin.

— D'accord. On photographie dans les bois, les parcs animaliers, les zoos, la campagne .

— Je te conseille aussi de varier les points de vue.

— Comment ?

— Bouge, déplace-toi, baisse-toi, allonge-toi.

— J'ai compris. Mes photos seront plus intéressantes et je pourrai choisir la meilleure image de la série.





Exercice 8.

Écoute et lis, en faisant attention à l'intonation.

La couleur locale

Comme il est beau ce petit paysage
Ces deux rochers ces quelques arbres
et puis l'eau et puis le rivage
comme il est beau
Très peu de bruit un peu de vent
et beaucoup d'eau
C'est un petit paysage de Bretagne
il peut tenir dans le creux de la main
quand on le regarde de loin
Mais si on s'avance
on ne voit plus rien
on se cogne sur un rocher
ou sur un arbre
on se fait mal c'est malheureux
Il y a des choses qu'on peut toucher de près
d'autres qu'il vaut mieux regarder d'assez loin
mais c'est bien joli tout de même
Et puis avec ça
le rouge des roses rouges et le bleu des bleuets
le jaune des soucis le gris des petits gris
toute cette humide et tendre petite sorcellerie
et le rire éclatant de l'oiseau paradis
et ces chinois si gais si tristes et si gentils ...

Jacques Prévert



Texte

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Comment le mot selfie s'est-il retrouvé dans le dictionnaire ?

Le selfie, forme moderne, moins artistique et plus narcissique de l'auto-portrait, vient de faire son entrée dans les Oxford Dictionaries, Robert d'outre Manche, et d'être élu mot de l'année 2013 par la même institution.

L'une des raisons de l'entrée dans ce dictionnaire est son emploi exponentiel depuis 2012 : l'usage du terme « selfie » a augmenté de 17 000 % sur les 12 derniers mois, selon les équipes chargées d'amender les dictionnaires.

Ils sont parvenus à ce résultat, explique à Slate Angus Stevenson, directeur des Projets de Dictionnaires, grâce à une base de données gigantesques, qui comprend des sources Internet et imprimées. L'outil de recherche dans cette



base fouille 150 millions de mots environ, selon Stevenson. Cet outil permet de mesurer l'utilisation d'un mot.

« Le selfie est un mot relativement nouveau, mais pas tout à fait », explique le spécialiste. Le mot date en fait de 2002, il a été utilisé pour la première fois en Australie (avec une orthographe différente de celle devenue courante : selfy). Pendant dix ans, le mot existait donc, mais était employé seulement sur certains sites Internet. Et soudainement en 2012, il explose.

En l'occurrence, il aura fallu que l'utilisation du smartphone devienne répandue, que les réseaux sociaux favorisent la pratique, pour que le mot surgisse de façon plus large. Les avancées technologiques sont un vecteur courant de l'évolution de la langue, précise le directeur.



Charlotte Pudlowski

Le Petit Robert accueille aussi le selfie dans son édition 2015.

Exercice 9.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Dans ce texte, il s'agit d'un nouveau mot.
2. Le selfie est une forme moderne d'autoportrait.
3. Le mot « selfie » a été élu mot de l'année 2013 par les Oxford Dictionaries.
4. L'une des raisons de l'entrée dans ce dictionnaire est son origine.
5. Slate Angus Stevenson est directeur des Projets de Dictionnaires.
6. L'outil de recherche dans cette base fouille cent cinquante mille mots environ, selon Stevenson.

Exercice 10.

Réponds aux questions.

1. Dans quel pays le mot « selfie » a-t-il été utilisé pour la première fois ?
2. Avait-il la même orthographe que maintenant ?
3. Quelles technologies modernes ont fait surgir ce mot de façon plus large ?



Exercice 11.

Tu écris une lettre à ton(ta) correspondant(e) français(e) où tu dis si tu attends tes vacances de Noël. Qu'est-ce que tu vas faire pendant ces vacances ? Penses-tu photographier quelqu'un ou quelque chose ?

Tâche

Exercice 12.

Donne cinq conseils à ton ami(e) pour réussir une photo.

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette unité, nous serons capables de parler des fêtes et des traditions en Ukraine et en France et nous pourrons les comparer.

Pour cela nous allons apprendre à :

- comprendre une émission radio
- faire des compliments
- féliciter quelqu'un
- présenter ses vœux
- inviter quelqu'un
- accepter et refuser une invitation

Pour cela nous allons :

- utiliser les verbes **recevoir, obtenir**
- apprendre la place des adjectifs **demier, prochain, premier**
- utiliser les pronoms relatifs **qui** et **que**, le déterminant **quel**





Leçons 33-34



Je vous souhaite à tous une bonne et heureuse année 20...
pleine de santé, de prospérité,
de culture, d'amour,
de joie, de fraternité,
d'espérance et de bonheur !!



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il s'agit de Noël.
2. Dans cette émission radio, on nous souhaite une bonne année.
3. On nous propose dix bonnes résolutions.
4. Il faut remettre à demain tout le travail.
5. On doit faire tout son possible pour améliorer sa vie.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. De quelle fête s'agit-il ?
2. Qu'est-ce que le présentateur associe à cette fête ?
3. Combien de bonnes résolutions propose-t-on ?
4. Qu'est-ce qu'on souhaite d'habitude à l'occasion du jour de l'An ?

Exercice 3.

Complète les bonnes résolutions entendues dans l'émission.

1. Ne remettez pas à ... ce que vous pouvez ... immédiatement !
2. Agissez plus pour sauvegarder ... !
3. ... plus équilibré ! Faites du ... !
4. Accordez de l'importance aux ... détails qui rendent la vie plus ... !



Passé composé	Présent	Futur simple
Le verbe irrégulier recevoir		
<i>j'ai reçu</i> <i>tu as reçu</i> <i>il a reçu</i> <i>nous avons reçu</i> <i>vous avez reçu</i> <i>ils ont reçu</i>	<i>je reçois</i> <i>tu reçois</i> <i>il reçoit</i> <i>nous recevons</i> <i>vous recevez</i> <i>ils reçoivent</i>	<i>je recevrai</i> <i>tu recevras</i> <i>il recevra</i> <i>nous recevrons</i> <i>vous recevrez</i> <i>ils recevront</i>
Le verbe irrégulier obtenir		
<i>j'ai obtenu</i> <i>tu as obtenu</i> <i>il a obtenu</i> <i>nous avons obtenu</i> <i>vous avez obtenu</i> <i>ils ont obtenu</i>	<i>j'obtiens</i> <i>tu obtiens</i> <i>il obtient</i> <i>nous obtenons</i> <i>vous obtenez</i> <i>ils obtiennent</i>	<i>j'obtiendrai</i> <i>tu obtiendras</i> <i>il obtiendra</i> <i>nous obtiendrons</i> <i>vous obtiendrez</i> <i>ils obtiendront</i>

Exercice 4.

Choisis la bonne forme.

Exemple : Aujourd'hui, j'ai reçu / je reçois deux SMS de mon mari.

- Monsieur, avez-vous bien *reçois* / *reçu* le paquet ?
- J'ai *reçu* / *recevrai* plus de lettres que je n'en ai envoyées.
- Je veux simplement vous dire que vous *avez reçu* / *recevrez* prochainement une réponse complète.
- On *obtenu* / *obtient* la nationalité française de différentes manières : par la naissance, par filiation, suite à un mariage ou par naturalisation.
- Pierre, âgé de 18 ans a *obtiendra* / *obtenu* son permis de conduire le 5 avril.
- Si nous posons la question aux professeurs, nous *avons obtenu* / *obtiendrons* une réponse.

Exercice 5.

Écris les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Exemple : En tant que membre de notre club, vous (recevoir) prochainement une invitation. — En tant que membre de notre club, vous recevrez prochainement une invitation.

- Nous (recevoir) une réponse à toutes nos questions.
- Hier, il (obtenir) son diplôme. Félicitations !
- Vous (recevoir) cette information demain.



4. Tu (recevoir) le cadeau dont tu rêvais depuis longtemps.
5. Vous (obtenir) ce poste la semaine prochaine.
6. Vous (recevoir) prochainement d'autres informations à ce sujet.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les bonnes **résolutions** sont **une coutume** de la civilisation occidentale qui consiste, à l'occasion du passage à la nouvelle année le 1^{er} janvier, à prendre un ou plusieurs **engagements** envers soi-même pour **améliorer son comportement**, **une habitude** ou **son mode de vie** durant l'année à venir.

Exercice 6.

Relie la résolution pour la nouvelle année à l'image qui correspond.



1. Faire un régime.
2. Apprendre à parler français.
3. Faire du sport plus régulièrement.
4. Ne plus grignoter entre les repas.
5. Moins jouer aux jeux vidéo.
6. Aller chez le dentiste.

Communication



Lisez et jouez en scène le mini-dialogue.

Féliciter

— Tu sais, j'ai une nouvelle à t'annoncer.

— Bonne ou mauvaise ?

— C'est une bonne nouvelle. J'ai réussi mon examen.

— **Bravo ! Je te félicite ! Je suis content(e) pour toi !**

(Je suis fier / fière de toi ! Félicitations ! Je suis vraiment heureux / heureuse pour toi / vous)

— Merci beaucoup !

Exercice 7.

Choisis la bonne réponse.

1. Je viens de gagner la compétition.

a) C'est génial !

b) Je t'en prie.

2. Nous allons nous marier le mois prochain.

a) Ça va bien.

b) Toutes mes félicitations !

3. Mon frère vient d'avoir son diplôme.

a) C'est intéressant !

b) Bravo !

4. Ma mère a obtenu le rôle dans cette pièce.

a) Tu dois être fier(fière) d'elle. b) Ah bon ?

5. Je vais partir quatre semaines en vacances.

a) C'est super !

b) Tu as reçu.

Phonétique



Exercice 8.

Écoute, répète en imitant l'intonation.

▪ À l'aube du Nouvel An, acceptez de tout cœur les vœux les plus chaleureux pour une année exceptionnelle !

▪ Que Noël et la nouvelle année vous apportent tout ce que vous désirez !

▪ Que la joie de ces fêtes ne te quitte pas pour le reste de l'année !





Texte

Lis le titre du texte. Selon toi, quel est le sujet du texte ?

La Papillote, le chocolat des fêtes de fin d'année

Connaissez-vous la PAPILLOTE REVILLON ? C'est un délicieux bonbon au chocolat qui apparaît sur les étals au moment des fêtes de fin d'année ! Chaque année, les Français achètent des PAPILLOTES REVILLON, d'abord parce que le chocolat est bon mais, surtout, parce qu'ils adorent ouvrir le papier brillant et craquant qui entoure la papillote et tout en dégustant le chocolat, ils lisent la surprise contenue à l'intérieur de la papillote.



Ce sont des proverbes, des paroles d'hommes ou de femmes célèbres.

Star incontournable des fêtes de fin d'année, la papillote est une invention lyonnaise. Plus des deux tiers de ces confiseries sont consommées en Rhône-Alpes.

D'après la légende les papillotes sont nées à la fin du XVIII^e siècle, quand le jeune commis d'un confiseur a eu l'idée, pour charmer sa belle qui travaillait à l'étage au-dessus, d'envoyer ses petits mots d'amour enveloppés autour d'une confiserie.

Exercice 9.

Réponds aux questions suivantes.

1. Quand sont nées les papillotes Révillon selon la légende ?
2. Les papillotes Révillon sont la spécialité de quelle ville française ?
3. Dans quelle région est située cette ville ?
4. Pourquoi les Français achètent-ils ces friandises chaque année ?
5. Quelles surprises peut-on trouver à l'intérieur de la papillote ?
6. Comment appelle-t-on un artisan qui se spécialise dans la fabrication de produits comestibles dont le sucre est un composant essentiel ?
7. Comment appelle-t-on un produit à base de sucre qui est vendu dans un magasin du même nom et fabriqué par un confiseur ?

Exercice 10.

ABC Complète les phrases avec les mots *m e laver, dépenser, lire, regarder, m ettre, perdre, écouter*.

1. Cette année je vais ... plusieurs kilos.
2. Je vais ... au moins un livre par mois.
3. Je ne vais plus ... d'émission idiote à la télé.
4. Je vais moins ... en vêtements.
5. Je vais ... la musique moins fort.
6. Je vais ... les dents deux fois par jour.

Tâche

Exercice 11.

Rédige cinq bonnes résolutions pour cette année.

Exercice 12.

Parle des traditions des fêtes du Jour de l'an dans ta famille.





Leçons 35-36



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les deux personnes sont à la station de ski.
2. Le 31 décembre est la fête de Saint-Sylvestre.
3. Le réveillon est le repas de fête que l'on prend la nuit de Noël et la nuit de la Saint-Sylvestre.
4. On nous propose de faire la fête à la station de ski.
5. Il s'agit de vacances très chères.
6. On parle de vacances seulement avec les amis.
7. Un réveillon à la montagne sera inoubliable.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quelle fête est la plus célébrée dans le monde entier ?
2. Où propose-t-on de célébrer le Jour de l'an ?
3. Avec qui peut-on faire la fête à la station de ski ?
4. Est-il possible de louer un chalet ?
5. Y a-t-il quelque chose de prévu pour ceux qui aiment danser ?
6. Quel nom de plat français avez-vous entendu ?



Exercice 3.

Complète les phrases.

1. Le réveillon de la ... est la fête la plus célébrée dans le ... !
2. Une location à ..., c'est la garantie de partager de ... moments.
3. Choisissez une ... de ski selon l'ambiance souhaitée.

Grammaire



« Premier », « dernier », et « prochain » se placent **devant** le nom pour les « séries » :

Le premier candidat Le prochain candidat Le dernier candidat

- « Dernier » et « prochain » se placent **après** le nom pour les dates :

Mardi | **demier**
 | **prochain**

Le mois | **demier**
 | **prochain**

- Les nombres se placent toujours devant le nom.

Exemple : Blanche-neige et les sept nains.

- Quand il y a plusieurs adjectifs, les chiffres se placent devant les autres.

Exemple : Les deux premiers exercices.

Exercice 4.

Précise la place de l'adjectif : devant ou après le nom.

Exemple : Le amour (premier). — Le premier amour. Devant le nom.

1. Le enfant (deuxième).
2. La semaine (dernière).
3. Le métro (demier).
4. L'année (prochaine).
5. Mercredi (demier).
6. C'est la rue (première) à votre droite.

Exercice 5.

Mettez en ordre les mots ci-dessous.

Exemple : Un-film-comique-bon. — Un bon film comique.

1. table-moderne-Une-petite.
2. Une-robe-bleue-belle.
3. longue-Une-blanche-veste.
4. nouvelle-Une-usine-textile.
5. Une-classique-musique-autre.
6. première-La-est-la-meilleure-impression-souvent
7. vous-La-prochaine, je-téléphonerai.-semaine

Lexique



Apprends le nouveau lexique.

Inoubliable = qu'on ne peut oublier.
▪ un événement inoubliable,
▪ des temps inoubliables,

▪ une date inoubliable,
▪ un moment inoubliable,
▪ un jour inoubliable.



Manquer — бути відсутнім, не вистачати.
▪ Il manque une page dans ce livre.

Une ambiance — оточення, середовище, атмосфера.

Exercice 6.

Complète les phrases avec les mots *ambiance*, *manquer* et *inoubliable*.

Exemple: Travailler dans cette équipe a été une expérience ... — Travailler dans cette équipe a été une expérience inoubliable.

1. J'ai adoré cette maison, avant tout parce qu'il y régnait une ... amicale.
2. Merci beaucoup à tous ! Vous allez me ... , c'est certain !
3. Ce parfum mystérieux est
4. Il était un ami et un grand homme. Il va nous ... à tous.
5. Mon séjour dans la ville française a été une expérience
6. Ce chanteur a offert à notre public une soirée
7. L'abat-jour en verre crée une ... douce.

Communication



Lisez et jouez le mini-dialogue.

Faire des compliments

- Comme il est beau / elle est belle !
- Qu'est-ce qu'il / elle est drôle !
- Qu'est-ce qu'il / elle est gentil(-le) !
- Il / elle est mignon(-ne), adorable !



Exercice 7.

Parmi les phrases suivantes, lesquelles sont des compliments à un chat ?

1. Il est vraiment méchant.
2. Qu'est-ce que c'est ?
3. Il est adorable !
4. Il mord ?
5. Il est mignon.
6. Il m'énerve !



Phonétique



Exercice 8.

Écoute, répète en imitant l'intonation.

- Quelle élégance ! Tu es élégante !
- Tu es jolie comme un cœur !
- Comme ça te va bien !
- Vous êtes superbe, avec cette robe !



Texte

Lis le texte et dis à quels paragraphes correspondent les images.

Pratiques actuelles du Nouvel An

En Belgique, il est de tradition de faire la tournée de ses amis et de sa famille afin de leur souhaiter la bonne année. Les enfants prononcent des vœux (en poème ou non) devant leurs grands-parents ou parents et, en guise de remerciement, reçoivent une « dringuelle » c'est-à-dire des étrennes.

En Savoie, le Jour de l'an et au mois de janvier, on donne des cornets de friandises ou de l'argent aux enfants, appelés étrennes, à chaque fois que l'on rend visite à des membres de la famille. Pour le Jour de l'an, on rend visite à ses amis pour leur souhaiter la bonne année.



C'est à ce moment de l'année que le personnel de maison, les gardiens et le concierges, reçoivent leurs étrennes, une somme d'argent versée par l'employeur qui récompense ainsi la qualité du service rendu au cours de l'année écoulée.

À minuit, une tradition veut que les Français se fassent la bise sous une branche de gui.

Exercice 9.

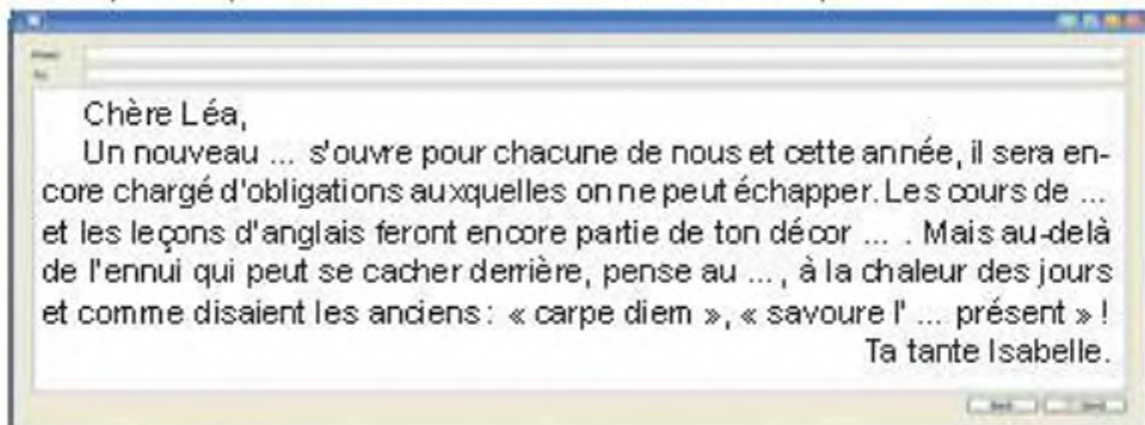
Réponds aux questions.

1. Quelle pratique du Nouvel An existe en Belgique ?
2. Dans quel pays les enfants prononcent-ils des vœux devant leurs grands-parents ou parents ?
3. Qui récompense la qualité du travail des gardiens et des concierges en France ?
4. Où les Français se font-ils la bise d'après une tradition ?
5. Quelle région française est citée dans ce texte ?
6. Comment appelle-t-on les cadeaux faits à l'occasion du premier jour de l'année ?

Exercice 10.

ABC

Complète les phrases avec les mots *maths*, *instant*, *soleil*, *quotidien*, *calendrier*.



Chère Léa,
Un nouveau ... s'ouvre pour chacune de nous et cette année, il sera encore chargé d'obligations auxquelles on ne peut échapper. Les cours de ... et les leçons d'anglais feront encore partie de ton décor Mais au-delà de l'ennui qui peut se cacher derrière, pense au ... , à la chaleur des jours et comme disaient les anciens : « carpe diem », « savoure l' ... présent » !
Ta tante Isabelle.

Exercice 11.

Mets les verbes à la forme qui convient.

Chère Julie,

C'est avec tendresse que je (*songer*) à toi en ce premier jour de l'année. Tu n'es pas près de nous, mais je (*savoir*) que tu (*profiter*) au mieux de tes vacances.

Je t' (*adresser*) mes meilleurs vœux de santé et de prospérité pour l'an neuf.

Ton frère André.

Exercice 12.

Imagine le cadeau que tu voudrais avoir pour le Jour de l'an. Argumente ton choix.



Leçons 37-38



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le réveillon de la Saint-Sylvestre ou le réveillon du Jour de l'an est une coutume qui consiste à fêter l'arrivée du nouvel an.
2. Réveillonner c'est prendre le repas la veille de Noël et la veille du jour de l'An.
3. La grisaille, c'est quand il fait beau.
4. On nous propose de troquer les sapins contre les pommiers.
5. On nous propose de mettre les vêtements légers.
6. L'une des villes les plus romantiques du monde est la capitale de l'Autriche.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Dans quel ville peut-on participer à un bal traditionnel ?
2. À qui propose-t-on les plus belles destinations au soleil ?
3. Quelles îles sont citées dans l'émission ?
4. Où peut-on admirer les feux d'artifices du Nouvel an ?

Exercice 3.

Complète les phrases.

1. Pourquoi ne pas ... au soleil, aux Maldives ?
2. Troquez la grisaille contre les plages de sable ..., les sapins contre les ...
3. Réveillez-vous sur la ... pour démarrer l' ... en beauté !



Les pronoms relatifs : qui, que, qu'

Les pronoms relatifs servent à relier deux phrases pour n'en faire qu'une.

Exemple : J'ai vu un film. Ce film est très romantique.

J'ai vu un film qui est très romantique.

« Qui » remplace le sujet.

Exemple : Il attend sa fille. Elle rentre de voyage.

Il attend sa fille qui rentre de voyage.

« Que » remplace un complément d'objet direct.

Exemple : Tu as lu le livre ? Je t'ai prêté ce livre.

Tu as lu le livre que je t'ai prêté ?

Attention !

Devant une voyelle, « que » s'élide.

Exemple : Tu portes le collier que ton fiancé t'a offert. Tu portes le collier qu'il t'a offert.

« Qui » ne s'élide jamais.

Exercice 4.

Complète avec *qui, que ou qu'*.

Exemple : Les voitures ... il aime sont italiennes. — Les voitures qu' il aime sont italiennes.

1. Les bandes dessinées ... les Français adorent sont Astérix et Tintin.
2. As-tu aimé le film ... on a vu ensemble ?
3. Où as-tu mis le livre ... était ici ?
4. Je regarde cette robe ... je trouve très belle.
5. Marie est une fille ... me plaît beaucoup.
6. Mon voisin est un homme ... est très aimable.
7. Un chien est un animal ... garde la maison.

Exercice 5.

Mets les mots en bon ordre.

Exemple : que Le gâteau bon. prends tu est — Le gâteau que tu prends est bon.

1. est La chambre qui étage petite. au deuxième est
2. Robert est billet que a acheté ? Où le
3. n'est Ce pas livre que veux. ce je
4. ce Prends qui est sur table. la livre
5. que L'autobus prends je va à gare. la



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les fêtes en France et leurs symboles

- Jour de l'An → le gui



- Epiphanie (Fête des Rois) → la galette des Rois



- Chandeleur → les crêpes



- Saint-Valentin → les fleurs



- Mardi-Gras → des chars grotesques



- 1^{er} Avril → des petits poissons



Exercice 6.

Complète les phrases.

Exemple : Le Jour de l'An, on décore la maison avec du ... , symbole du bonheur. — Le Jour de l'An, on décore la maison avec du gui, symbole du bonheur.

1. On s'embrasse à minuit sous le ... en se souhaitant « bonne année ».
2. Le premier dimanche après le Jour de l'An, on partage une ... dans laquelle on a caché une fève.
3. Le 2 février est le jour des « chandelles ». On fait des ... à la maison.
4. Le 14 février est la fête des amoureux : on offre des ... à celui ou celle qu'on aime.
5. Le jour du Carnaval, des ... grotesques défilent dans les rues et les enfants se déguisent.
6. Le premier avril, les enfants s'accrochent des petits ... de papier dans le dos.

Communication



Lisez et jouez en scène le mini-dialogue.

Inviter ou remettre une invitation

- Tu es libre ? / Vous êtes libre ?
— As-tu / Avez-vous quelque chose de prévu ?

Accepter

- Oui, volontiers !
— Oui, ça me ferait très plaisir.

Refuser

- Désolé(e), je suis pris(e).
— C'est dommage, je ne suis pas libre.

Exercice 7.

Parmi les phrases suivantes, dites lesquelles expriment un refus.

1. Volontiers.
2. Je ne peux pas.
3. Je ne veux pas.
4. Je suis très pris.
5. Je veux bien.
6. Ça me paraît difficile.
7. Je n'ai rien de prévu.
8. Merci, avec plaisir.

Exercice 8.

Répondez librement aux questions.

1. Si on allait au cinéma demain ?
2. Vous êtes libre samedi prochain pour dîner ?
3. Tu as quelque chose de prévu dimanche soir ?
4. Ça te dirait de dîner dans un restaurant japonais ?
5. Tu es libre ce soir pour voir un film ensemble ?



Phonétique



Exercice 9.

Écoute, répète en imitant l'intonation.

- J'aimerais bien, mais je ne peux pas !
- Cette semaine, ça m e paraît difficile !
- Ça va être difficile !
- Oui, super ! Génial !



Texte

Lis le texte.

Pentecôte

La fête de la Pentecôte est une fête religieuse célébrée à la fois par les Juifs et les chrétiens du monde entier. C'est un jour particulier qui commémore la descente du Saint Esprit sur les Apôtres. Toutefois, cette fête n'a pas une date fixe, ce qui permet de la qualifier de fête mobile. On la fête 50 jours après Pâques.

Sept salariés sur dix ne vont pas travailler le Lundi de Pentecôte. Les administrations, services publics et écoles sont fermés, tout comme la majorité des entreprises publiques et privées. La plupart des commerces restent ouverts d'autant plus qu'ils se situent dans une zone touristique, en revanche les banques et la poste gardent porte close.



Exercice 10.

Réponds aux questions.

1. Est-ce que la Pentecôte est uniquement une fête française ?
2. Qu'est-ce que cette fête commémore ?
3. Quand célèbre-t-on la Pentecôte ?
4. Est-ce que c'est un jour férié ?
5. Les élèves vont-ils à l'école ?
6. Peut-on envoyer un colis en France le jour de la Pentecôte ?

Exercice 11.

ABC Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Fêtes civiles en France

Le 1^{er} janvier, Jour de l'an, nommé également « Nouvel an » (devenir) férié sous le premier Empire.

Le 1^{er} mai, jour de la fête du Travail, (être) en France le seul jour férié obligatoirement chômé et payé, sauf impossibilité due à la nature de l'activité. Les autres jours fériés ne (être) pas obligatoirement chômés.

Le 8 mai est la fête de la Victoire qui (commémorer) la « capitulation sans condition » de l'Allemagne nazie mettant fin à la Seconde Guerre mondiale en Europe.

Le 14 juillet (être) la fête nationale française.

Le 11 novembre (être) l'anniversaire de l'armistice mettant fin à la Première Guerre mondiale. C'est la journée d'hommage à tous les morts pour la France.

Exercice 12.

Complète la lettre avec les mots suivants : bien, surprise, vœux, changements, fête, silence.

Salut Manon,

Avant tout, je te souhaite une bonne Peut-être seras-tu ... par ce courrier, après ces longs mois de ... , mais je ne fais, en réalité, que bondir sur l'occasion pour reprendre contact avec toi. J'espère donc que tout va Pour ma part, un certain nombre de ... ont eu lieu dans ma vie depuis notre dernière discussion. Je te propose de dîner ensemble prochainement. En attendant, je t'adresse à nouveau mes ... de bonne fête et je t'embrasse bien affectueusement.

...
/ Prénom /



Exercice 13.

Parle des fêtes civiles en Ukraine.





Leçons 39-40



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Cette émission parle des traditions dans les pays slaves.
2. Les jeunes Ukrainiens aiment les traditions de leur pays.
3. Les traditions ukrainiennes sont liées à la vie du peuple.
4. Le rituel « du pain et du sel » symbolise l'hospitalité.
5. Les Ukrainiens n'aiment pas montrer leurs traditions aux touristes.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qui prouve l'existence de l'âme du peuple ukrainien d'après cette émission ?
2. Comment les Ukrainiens accueillent-ils les visiteurs ?
3. Aiment-ils cuisiner ?
4. Quelles fêtes sont citées dans cette émission ?

Exercice 3.

Complète les phrases.

1. Les traditions ukrainiennes sont étroitement liées avec la vie ..., le calendrier et la vie ...
2. Les Ukrainiens accueillent les visiteurs avec du ... et du ...
3. Les Ukrainiens savent bien ..., bien servir à ...



Le déterminant quel

Quel porte les marques de genre et de nombre du nom qu'il détermine et peut donc s'écrire **quel, que lle, que ls, quelles**.

Exemple : **Quel** diplôme(m) préparez-vous ? **Quelle** heure est-il ?

On peut remplacer le déterminant interrogatif par **lequel, laquelle, les-que ls, lesquelles**.

Exemple : **Quelle** belle pomme ! — Il ne sait pas quelle pomme choisir. — Il ne sait pas **laquelle** choisir.

Exercice 4.

Complète avec *quel, quels, quels, quelles*. Pose ces questions à ton voisin(e).

Exemple : ... place est-ce que tu veux ? Côté couloir ou fenêtre ? — Quelle place est-ce que tu veux ? Côté couloir ou fenêtre ?

1. ... sont tes projets pour les vacances ?
2. ... photos te plaisent le plus ?
3. ... sont les chansons que tu préfères ?
4. ... sont les films que tu veux absolument voir ?
5. ... est le meilleur hôtel de ta ville à ton avis ?
6. ... confiture préfères-tu ?

Exercice 5.

Complète les compliments.

Exemple : ... belles peintures ! — Quelles belles peintures !

1. ... surprenants acteurs !
2. ... admirable tableau !
3. ... grand champion !
4. ... leçon difficile !
5. ... admirable sculpture !
6. ... livre passionnant !

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les fêtes en Ukraine

La religion orthodoxe suit le calendrier **julien** et non le calendrier **grégorien**.

Noël



la koutia



La koutia est traditionnellement confectionnée à partir de grains de froment



, de graines de pavot



, de miel



de diverses noix

et parfois de raisins secs



Pâques



Le pain de Pâques et les œufs peints.



Pentecôte Des roseaux aromatiques

Exercice 6.

Complète les phrases avec les mots suivants : froide, étoile, premier, la naissance, froment, le soir, célèbre.

Exemple : L'église orthodoxe ... Noël la nuit du 6 au 7 janvier. — L'église orthodoxe célèbre Noël la nuit du 6 au 7 janvier.

1. Il faut s'abstenir de manger avant l'apparition de la première ... du soir.
2. La messe est célébrée
3. Le repas est éclairé avec une chandelle symbolisant ... de Jésus, la lumière du monde.
4. La koutia est souvent le ... plat servi lors du souper, composé de douze plats pendant la veillée de Noël en Ukraine.
5. La koutia est servie généralement
6. Les enfants et les adultes ... des groupes qui chantent les chansons de Noël, les kolyadkys.

Communication



Lisez et jouez en scène les dialogues.

Faire des compliments À propos des vêtements

- Dis donc, tu as une très jolie robe !
- Ah ? Vraiment ? Merci !
- Qu'est-ce qu'il est joli, ce pantalon ! Tu es élégante !
- Tu trouves ? Pourtant, il a plus de trois ans !
- Il est vraiment original ! Ça te va très bien !

Exercice 7.

Complète avec les mots suivants : superbe, va, élégance, jolie. Joue les dialogues avec ton voisin(e).

1. — Dis-moi, tu as une jupe ... !
— Oui, elle est jolie, c'est ma copine qui me l'offre.
2. — Quelle ... !
— Oh, tu sais, c'est juste un ensemble bleu ... !
— Oui, mais ça te ... à la merveille ! Tu es ... comme un cœur !

Phonétique



Exercice 8.

a) Écoute et répète les paroles de la chanson de Natacha St-Fleur « Je te souhaite ».

Je te souhaite les étoiles	Je te souhaite des voyages
Je te souhaite la lumière	Je te souhaite de partir
Et tout le bien sans le mal	Vers les plus beaux paysages
Que je n'ai pas su te faire	Que je n'ai pas su t'offrir

b) Où et comment peux-tu les utiliser dans ta vie ?



Texte

Lis le texte.

Le muguet et le 1^{er} mai

Pourquoi offre-t-on du muguet le 1^{er} mai ?

De l'Antiquité au Moyen Âge, le mois de mai marquait la renaissance de la nature. Les celtes lui accordaient déjà des vertus porte-bonheur.

On raconte que le muguet symbole du 1^{er} mai, a été offert pour la première fois en mai 1561 sous la régence de Catherine de Médicis par Charles IX. Ils les offre aux dames de la cour en guise de porte-bonheur.



Le 1^{er} mai 1886, un mouvement pour la journée de 8 heures a été lancée par les syndicats américains. A partir de 1890, cette date est célébrée chaque année par les ouvriers du monde entier. La fleur de muguet portée à la boutonnière remplacera progressivement l'églantier ou le coquelicot avec une symbolique plus pacifique. Alors en plus des symboles de porte-bonheur et de la fête du travail, n'hésitez pas à offrir du muguet pour ravir vos proches!



Exercice 9.

Réponds aux questions.

1. Quelle fête symbolise le brin de muguet en France ?
2. Quelles vertus accordaient les celtes au muguet ?
3. À qui Charles IX offrait-t-il du muguet ?
4. Est-ce que le 1^{er} mai est un jour férié uniquement en France ?
5. Quelles fleurs le muguet a-t-il remplacé ?
6. Est-ce que le muguet symbolise le 1^{er} mai dans ton pays ?

Exercice 10.

Associe les trois colonnes.

Noël	le 50 ^e jours après Pâques	День Усіх Святих
Pâques	le quarantième jour de la période commençant le dimanche de Pâques	Великдень
l'Ascension	le 25 décembre	Успіння Пресвятої Богородиці
L'Assomption	le 15 août	Трійця
Pentecôte	le 1 ^{er} novembre	Вознесіння Господнє
La Toussaint	le premier dimanche après la pleine lune suivant le 21 mars	Різдво Христове

Exercice 11.

Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Fêtes religieuses en France

Le jeudi de l'Ascension, la fête de l'Assomption, la Toussaint et Noël sont fériés. Le lundi de Pâques et le lundi de Pentecôte, les Français (se reposer) aussi.

Pâques (commémorer) la résurrection de Jésus-Christ. La date de Pâques (être) fixée au premier dimanche après la pleine lune suivant le 21 mars.

L'Ascension est une fête chrétienne. On la (célébrer) le quarantième jour de la période commençant le dimanche de Pâques. Elle (tomber) donc toujours un jeudi entre le 30 avril et le 3 juin inclus pour le calendrier grégorien.

L'Assomption de Marie est l'événement au cours duquel la Vierge Marie, la mère de Jésus, au terme de sa vie terrestre, (entrer) directement dans la gloire du Ciel, âme et corps, sans connaître la corruption physique qui suit la mort.

La Toussaint est une solennité célébrée le 1^{er} novembre en l'honneur de tous les saints, connus et inconnus.



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette unité, nous serons capables de parler d'une alimentation saine et équilibrée et nous pourrons comparer les styles vestimentaires.

Pour cela nous allons apprendre à :

- comprendre une conversation sur l'alimentation équilibrée
- donner un conseil à quelqu'un
- utiliser les expressions pour exprimer son opinion, apprécier un plat
- rédiger une recette
- exprimer des sensations
- parler des styles vestimentaires

Pour cela nous allons :

- utiliser les verbes consommer, alimenter, éliminer, offrir
- apprendre à accorder des adjectifs qualificatifs de couleur
- apprendre à utiliser des pronoms relatifs

Grâce à cela nous allons apprendre :

- comment le cacao devient du chocolat
- la recette du plat préféré des Français, la blanquette de veau
- si les Français mangent souvent des grenouilles et des escargots
- à lire les étiquettes textiles



Leçons 41-42



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le professeur de physique interroge Marc.
2. Le garçon ne peut pas répondre à toutes les questions du professeur.
3. Il s'agit d'une alimentation saine.
4. Il y a sept groupes alimentaires.
5. Chaque jour il faut consommer des produits de tous les groupes alimentaires.
6. Marc est le meilleur élève de la classe.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quels sont les rôles essentiels de l'eau ?
2. Est-ce que l'eau peut limiter le grignotage ?
3. Quels aliments nous donnent l'énergie nécessaire au travail musculaire ?
4. Quels féculents a cités Marc ?

Exercice 3.

Lis la phrase. Quels aliments n'a pas cités Marc ?

C'est le groupe qui est représenté par le pain, les gâteaux, les céréales, les pommes de terre, la glace et les légumes secs.





Les articles et la négation

Les articles indéfinis et partitifs deviennent *de* quand il y a une négation dans la phrase.

Exemple :

Je vais voir un ami. => Je ne vais pas voir d'ami.

Je vais lire des livres. => Je ne vais pas lire de livres.

Je mange de la soupe. => Je ne mange pas de soupe.

Je bois du jus d'orange. => Je ne bois pas de jus d'orange.

Attention !

- Pas de changement avec le verbe être.

Exemple : C'est un ami. => Ce n'est pas un ami.

- On ne remplace pas les chiffres.

Exemple : Tu as un frère ? — Non, je n'ai pas un frère, j'en ai deux.

- On garde un ou une s'ils veulent dire un seul ou une seule.

Exemple : Tu as de l'argent ? — Non, je n'ai pas un sou. (un seul sou).

- Pas de changement dans le cas d'une opposition.

Exemple : Il ne boit pas du lait mais de l'eau.

Exercice 4.

Mets à la forme négative.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Vous avez un smartphone. | 5. Elle a de la chance. |
| 2. J'ai pris le bus. | 6. Les parents veulent des explications. |
| 3. C'est un roman. | 7. Nous aimons la télévision. |
| 4. Zoé a trouvé une dé. | 8. Il fait du sport. |

Exercice 5.

Complète les phrases.

Exemple : Il n'a pas ... voiture (f.) — Il n'a pas de voiture.

1. Ils n'ont pas ... petit chat, ils en ont ... gros qui miaule beaucoup !
2. Dans cette salade, je ne mets pas ... beurre, mais ... huile.
3. Il n'a pas ... stylo, mais plusieurs.
4. Elle n'a pas ... chance, mais elle n'a pas ... patience non plus.
5. Ce film n'a pas obtenu ... récompense, il en a obtenu trois !
6. Ce n'est pas ... compote, c'est ... confiture.
7. Elle ne mettrait jamais ... robe rouge, elle déteste cette couleur.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Verbe	Nom	Adjectif
Alimenter	un aliment	alimentaire
Consommer	une consommation une alimentation	consommable
Éliminer	un consommateur / une consommatrice	éliminateur / éliminatrice
Équilibrer	une élimination un équilibre	équilibrant, -e



Exercice 6.

Complète les phrases avec les nouveaux mots.

Exemple : ... est le domaine de tout ce qui se rapporte à la nourriture. — L'alimentation est le domaine de tout ce qui se rapporte à la nourriture.

1. Pour être en bonne santé, une ... équilibrée est indispensable.
2. Il est important pour notre santé de ... des fruits et légumes frais.
3. Les deux principes d'équilibre ... à retenir sont diversifier et varier vos aliments.
4. Diversifier son ..., c'est consommer chaque jour au moins un aliment de chacune des familles.
5. Les épinards, haricots, lentilles, pois et autres légumes sont des ... favorisant un bon métabolisme.
6. Notre organisme ... les toxines grâce à certains organes importants comme le foie ou les reins.
7. Les fruits sont indispensables pour bien ... les toxines.

ABC Exercice 7.

Mets les mots en ordre pour reconstituer les conseils pour rester toujours en forme.
Exemple : rester - en - Pour - et - équilibré. - forme bonne santé, - en - faut - manger - il varié - et — Pour rester en forme et en bonne santé, il faut manger varié et équilibré.

1. une - C'est - d'habitude. - question
2. consommer - faut - aliment - chaque - jour - moins - un - chaque - groupe alimentaire. - Il - au - de
3. attention - Mais - quantités! - aux
4. avec - à - Certains - consommer - modération. - aliments - sont
5. de - doit - boire - au - long - la - au - moins - 1.5 litres - On - tout - journée - d'eau.

Tâche

Exercice 8.

Écris cinq règles pour une alimentation saine sur ton blog. Dis-les aux élèves de ta classe.

Communication



Apprends les expressions pour exprimer ton opinion, apprécier un plat.

C'est bon !	Félicitations pour ce plat !	C'est un régal !
C'est copieux !	Hmm, ça a l'air délicieux.	C'est une merveille !

Exercice 9.

Complète les phrases. Imagine les mini-dialogues où tu peux utiliser ces phrases avec ton copain (ta copine). Mettez-les en scène.

1. J'adore ! On y mange bien, c'est ..., l'équipe est super !
2. C'est un gâteau ... que je réalise souvent pour le petit déjeuner.
3. Je te crois que ça doit être un ...
4. Hmm, ça a l'air Comment ça se prépare ?

Phonétique



Exercice 10.

Écoute et répète les citations.

Un dessert sans fromage est une belle à qui il manque un œil.

Gastronome et magistrat français Anthelme Brillat-Savarin

Il faut manger pour vivre et non pas vivre pour manger.

Auteur dramatique français Molière

Une bonne cuisinière est une fée qui dispense le bonheur.

Styliste française Elsa Schiaparelli



Texte

Lis le texte.

Quand le cacao devient chocolat



Le chocolat vient du cacao, la graine du cacaoyer, un arbre qui pousse dans les régions tropicales. C'est un arbre qui a besoin de chaleur et d'humidité. Mais il ne supporte ni le soleil ni le vent. Dès l'âge de 3 ans, un cacaoyer produit chaque année des milliers de fleurs. Mais seule une sur 500 donne naissance à un fruit. Au final, un bon cacaoyer rapporte annuellement entre 1 et 2 kg de fèves. On comprend pourquoi le cacao est souvent surnommé « l'or brun » !

Les graines restent de deux à huit jours dans des cuves de bois. Petit à petit, la pulpe se détache et les graines changent de couleur, passant du violet au marron. Puis, les fèves de cacao sont rôties dans d'immenses cuves métalliques. La chaleur permet aux arômes de continuer à se développer. Pour faire de la poudre de cacao, la masse de cacao est introduite dans une presse qui sépare la partie liquide (le beurre de cacao) et la partie solide. Pour faire du chocolat, la masse de cacao subit de nombreux malaxages au cours desquels on ajoute du lait, du pralin, du sucre.

Selon la qualité, le chocolat contient un pourcentage minimum de masse de cacao : 30 % dans un chocolat de ménage, 35 % dans un chocolat à croquer, 43 % dans du chocolat supérieur.

D'après *Le Monde de s'ados* n° 331-3 décembre 2014

Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. Dans quelles conditions climatiques le cacaoyer peut-il pousser ?
2. À quel âge le cacaoyer peut-il produire des fleurs ?
3. Pourquoi appelle-t-on les fèves de cacao « l'or brun » ?
4. Pourquoi laisse-t-on les graines de deux à huit jours dans des cuves de bois ?
5. Pourquoi rôtit-on les fèves dans d'immenses cuves métalliques ?
6. Combien de masse de cacao le chocolat supérieur contient-il ?





Leçons 43-44



Au moins 5 par jour



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Dans ce dialogue, il s'agit des bienfaits des fruits et des légumes.
2. Un adolescent pose des questions au nutritionniste.
3. Il faut consommer cinq fruits et cinq légumes par jour.
4. Les portions de fruits et de légumes doivent être grandes.
5. Cent grammes, c'est la taille d'un poing.
6. Un adolescent qui est venu chez le nutritionniste a des problèmes avec sa santé.
7. Les fruits sont riches en matières grasses.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce qu'on peut manger plus de cinq fruits et légumes par jour ?
2. Pourquoi faut-il consommer des fruits et des légumes ?
3. Est-ce que les fruits et les légumes peuvent protéger des maladies ?
4. Combien de grammes doit contenir une portion ?

Exercice 3.

Complète la phrase.

Les fruits et les légumes sont riches en ..., en ..., en ... et ils ont un rôle protecteur dans la prévention des



L'accord des adjectifs qualificatifs de couleur

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Remplis le tableau.

- Je mets mon pantalon blanc, ma chemise blanche, mes accessoires blancs et mes chaussures blanches.
- Sandra aime la couleur verte, c'est pourquoi elle achète des pantalons verts, des chaussures vertes et une veste verte.
- Philippe adore les vêtements bleu marine.
- Regarde ces vitrines : des pantalons cerise, des jupes marron et des chaussures orange.
- On la voit bien dans la salle avec ses chapeaux vert foncé et ses robes rouge vif.
- Les légumes et les fruits jaunes ou orangés contiennent du bêta-carotène.

Les adjectifs qui s'accordent en genre et en nombre avec le nom	Les adjectifs invariables
blanc-blanche-blancs-blanches	

Exercice 5.

Complète la règle.

Si la couleur est exprimée par un seul adjectif, l'adjectif de couleur s'accorde en ... et en ... avec le nom.

Si la couleur est exprimée par deux adjectifs, ils restent

Si nous précisons une nuance de la couleur, le regroupement des deux adjectifs *s'accorde / ne s'accorde pas*.

Certains adjectifs de couleur sont, à l'origine, des noms communs désignant des choses. Ces adjectifs de couleur *s'accordent / ne s'accordent pas*.

Exercice 6.

Fais l'accord des adjectifs si c'est nécessaire.

Exemple : Les carottes (jaune) et (blanc) servent à faire des colorants alimentaires. — Les carottes jaunes et blanches servent à faire des colorants alimentaires.

- L'aubergine a donné son nom à cette fameuse couleur (violet), tellement profonde et mystérieuse.



2. Môme (blanc), l'aubergine conserve de bonnes propriétés nutritionnelles.
3. Plus le poivron est (rouge), plus il est riche en provitamine A.
4. La tomate est riche en lycopène qui diminue les risques de certains cancers, c'est ce qui lui donne sa couleur (rouge).
5. Sa peau et sa chair sont bien foncées, du (rouge bordeaux) au (pourpre violacé).
6. Les courgettes ont souvent la tête (vert) mais le corps (jaune).

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Le plat préféré des Français Blanquette de veau

Temps de préparation : 15 minutes

Ingrédients (pour 4 personnes) :

Temps de cuisson : 120 minutes



- 1 kg de veau
- 1 cube de bouillon de poulet
- 1 cube de bouillon de légume
- 2 ou 3 carottes
- 1 gros oignon
- 1 petite boîte de champignons (coupés)
- 1 petit pot de crème fraîche
- du jus de citron
- 1 jaune d'œuf
- farine
- 25 cl de vin blanc

Préparation de la recette :



Faire revenir la viande dans du beurre. Saupoudrer de 2



cuillères de farine. Bien remuer. Ajouter 2 ou 3 verres d'eau et remuer. Ajouter les 2 cubes de bouillon. Ajouter le vin et couvrir d'eau. Couper



les carottes en rondelles et les oignons, puis les ajouter, ainsi que les champignons. Laisser mijoter à feu très doux environ 1h30 à 2h00 en remuant.



Dans un bol, bien mélanger la crème fraîche, le jaune d'œuf et le jus de citron. Ajouter ce mélange au dernier moment, bien remuer et servir tout de suite.

Exercice 7.

Complète la recette de la salade niçoise.

Temps de préparation : 30 minutes.

Temps de cuisson : 0 minutes.

Ingrédients (pour 4 personnes) : 1



5



durs,



9

, 1



, 1



, 1

petite boîte



, 1

boîte

260 g de thon



égoutté, 3 petits



frais, quelques




noires, quelques brins de basilic, 1 branche de céleri, 1/2 botte de



, huile d'olive, vinaigre, sel, poivre.

Préparation.

Couper tous les ingrédients en petits morceaux, couper les artichauts en 2 de façon à ne garder que la partie inférieure et couper le cœur en 4. Ajouter

le  , le basilic, assaisonner avec l'huile d'olive, le vinaigre, le sel et


le poivre. Servir dans chaque



et ajouter un  dur coupé en 4 dans chacune.

Tâche

Exercice 8.

ABC  Écris à ton ami(e) français la liste des ingrédients pour préparer le borchtch, la spécialité ukrainienne.

Exemple : Pour préparer le borchtch pour 4 personnes, il faut acheter 250 de viande, ...

Exercice 9.

 Raconte à ton correspondant(e) français(e) comment tu prépares ton plat préféré.

Communication



Mets ce dialogue en scène avec ta copine (ton copain).

Le serveur : Monsieur, vous avez choisi ?

Le client : Oui, je vais prendre une blanquette de veau.

Le serveur : Et comme boisson ?

Le client : Une carafe d'eau, s'il vous plaît.

Le serveur : Ça vous a plu ?

Le client : Oui, merci, c'était délicieux.

Le serveur : Vous prendrez un dessert ?

Le client : Oui, je prendrai bien une glace.

Qu'est-ce que vous avez comme parfums ?

La serveuse : Comme glaces, nous avons café, chocolat, vanille ... et comme sorbets, citron, poire, framboise.

Le client : Alors, pour moi, un sorbet citron-poire et l'addition, s'il vous plaît.



Exercice 10.

Qui parle : le client ou le serveur.

1. Vous avez choisi ?
2. L'addition, s'il vous plaît !
3. Vous prendrez du café ?
4. Qu'est-ce que vous avez comme dessert ?
5. Je vais prendre une salade niçoise.
6. Ça vous a plu ?



Exercice 11.

Écoute et répète.

Pomme et poire

Pomme et poire
Dans l'armoire
Fraise et noix
Dans le bois
Sucre et pain
Dans ma main
Plume et colle
Dans l'école
Et le faiseur de bêtises
Bien au chaud dans ma chemise.

Luc Bérinont



Texte

Lis le texte.

Cuisse de grenouille et escargot

De la grenouille, seules les cuisses sont dégustées. On les fait frire avec de la panure, du sel et des oignons. Les os de grenouille sont aussi fins que des arêtes de poisson et il faut faire très attention à ne pas les avaler. Quand aux escargots, un mets gastronomique typiquement bourguignon, la recette est très élaborée, elle nécessite plus de huit jours de préparation, puis on les frit à la poêle avec une persillade (=un assaisonnement à base de persil, de beurre, d'ail). En fait, ce sont surtout les touristes de passage en France qui désirent faire l'expérience des grenouilles ou des escargots, car les Français en mangent plutôt rarement. L'idée de consommer des animaux aussi exotiques semble incongrue pour beaucoup d'entre eux et c'est vrai que les prix pratiqués dans les restaurants qui en proposent découragent un peu.



Clé pour la France, Denis C. Meyer

Exercice 12.

Réponds aux questions.

1. Que mange-t-on des grenouilles ?
2. Que faut-il éviter ?
3. Avec quels ingrédients les grenouilles sont-elles cuisinées ?
4. Comment cuisine-t-on les escargots ?
5. Pour quelles raisons les Français ne mangent-ils pas souvent d'escargots ?





Leçons 45-46



Écoute l'émission radio « La santé est dans l'eau ».

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Dans ce dialogue, il s'agit des bienfaits de l'eau.
2. L'émission est destinée aux élèves.
3. D'après cette émission, l'eau est bien présente dans notre alimentation.
4. Il s'agit des oligo-éléments : phosphore, soufre, sodium, potassium, calcium, magnésium.
5. Les oligo-éléments sont nécessaires pour les réactions bio-chimiques de notre corps.
6. Les Celtes et les Gaulois connaissaient les vertus thérapeutiques de l'eau.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. De quelles substances fondamentales dans notre métabolisme parle-t-on dans cette émission ?
2. Quand ont été découverts les sels minéraux ?
3. Est-ce que les métaux sont présents dans le corps humain ?
4. Combien d'eau doit consommer un adulte de 70 kg ?
5. Est-ce que les vertus thérapeutiques sont aujourd'hui reconnues ?

Exercice 3.

Complète la phrase.

L'eau est remplie de sels ... et d'oligo- ..., substances fondamentales dans notre métabolisme mais trop peu présentes dans notre ...



Les pronoms relatifs

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Complète le tableau avec les éléments que tu trouveras dans les phrases.

- Je connais l'homme qui est assis sur le banc.
- Tu vois le paysage qui est très joli.
- Je mange les pommes que tu as achetées.
- J'ai un ami dont la mémoire est exceptionnelle.
- Prenez ces médicaments dont vous avez besoin.
- J'ai un fils dont je suis fier.
- Le quartier où j'habite est très animé.
- Vous vous rappelez le jour où vous avez pleuré.

Je connais l'homme	qui	est assis sur le banc.

Exercice 5.

Complète la règle.

Qui est le sujet. ... est complément d'objet. ... remplace un complément précédé de la préposition de, il est complément d'un nom, d'un verbe, d'un adjectif. ... est complément circonstanciel de lieu et de temps.

Exercice 6.

Fais une seule phrase.

Exemple: Cet homme se prend au sérieux. Vous détestez ça — Je déteste les hommes qui se prennent au sérieux.

- Cette femme vient de France. Paul l'a épousée.
- Ce bel espagnol est chef d'entreprise. Marie l'a suivi à Valence.
- Je fermais la porte. À cet instant-là le téléphone a sonné.
- Je connais la femme. Elle se promène dans le parc.
- Pierre a acheté une bague à sa femme. Le prix de cette bague est incroyable.
- Il a accepté d'aller à l'hôtel Carlton. La piscine de cet hôtel est immense.
- Leïla a un frère. Il est professeur.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les boissons



le jus



le lait



l'eau
plate



l'eau
gazeuse



la tisane



le café



le thé



le chocolat
chaud



les smoothies

- Indispensable = dont on ne peut se passer ; vital.

Exemple : L'eau est **indispensable** à l'organisme.

- Une **vertu** = qualité, propriété particulièrement bonne, efficace de quelque chose.

Exemple : Les principales **vertus** d'une plante.

Exercice 7.

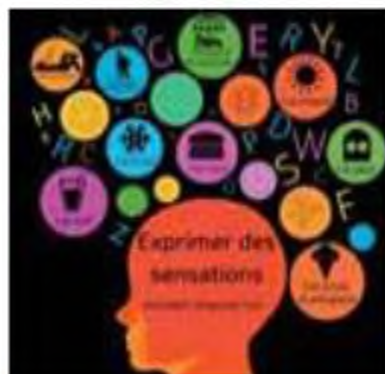
Complète les phrases.

1. Le ... de carotte représente la plus riche source de vitamine A que le corps humain puisse assimiler rapidement, et assure une importante provision de vitamines B, C, D, E, G, et K. 2. Le ... de betterave est un des jus les plus utiles pour aider à refaire les globules rouges du sang et pour normaliser le sang. 3. Idéal au petit déjeuner, vous pouvez savourer votre boisson ... ou froide ! 4. Le ... chaud est une boisson chaude constituée de chocolat ou de cacao en poudre et de sucre additionné d'eau ou de lait de vache. 5. Le ... est une boisson préparée à base de fruits frais, parfois de légumes, de jus de fruits, de glace pilée et éventuellement de yaourt ou de lait. 6. Une ... est une boisson aux propriétés curatives obtenue par infusion de matériel végétal (fleurs fraîches ou séchées, feuilles, tiges, racines), dans de l'eau chaude ou froide.

Communication



Exprimer des sensations



1. J'ai faim
2. J'ai soif
3. J'ai peur
4. J'ai froid
5. J'ai chaud
6. J'ai envie de
7. J'ai sommeil
8. J'ai besoin de

Exercice 8.

Complète les phrases en utilisant les expressions de sensation.

Exemple : Lorsque j'ai beaucoup travaillé, j' ... dormir longtemps pour récupérer. — Lorsque j'ai beaucoup travaillé, j' ai besoin de dormir longtemps pour récupérer.

1. Le matin, quand je me lève, j' ..., alors je prends un bon petit déjeuner.
2. Quand il fait très chaud, j' ... et je vais à la fontaine.
3. J' ... quand il y a de l'orage et je me cache sous le lit.
4. En hiver, si je ne mets pas mon pull ni ma veste, j' ...
5. En été, j' ... et reste à l'ombre tout l'après-midi.
6. Lorsque je vois la vitrine du pâtissier j' ... acheter tous les gâteaux.
7. Si je ne dors pas bien j' ... dans la journée et besoin de faire une sieste.

Phonétique



Exercice 9.

Écoute et répète.

- De pluie, de mer, gazeuse ou plate, elle donne la vie et coupe la soif. L'eau : n'en perdez pas une goutte !
- Quand on est à l'eau, il faut nager.
- Nous ne connaissons la valeur de l'eau que lorsque le puits est à sec.

Texte

Lis le texte.

Quelle est la différence entre une eau gazeuse et une eau pétillante ?

Les bulles contenues dans l'eau pétillante contiennent du gaz carbonique ou dioxyde de carbone (CO₂). Le gaz présent dans l'eau pétillante peut être



de diverses origines. Ainsi, on distingue les eaux « naturelles gazeuses », des eaux « gazéifiées » ou « pétillantes ». Dans le premier cas, le gaz vient de la source même de l'eau, il est lié à l'activité volcanique terrestre. Les eaux gazéifiées sont des eaux plates à l'origine, auxquelles on ajoute du gaz en usine au moment de l'embouteillage.

En remontant de sa source, l'eau traverse la roche et se charge en différents minéraux : calcium, magnésium, sodium, potassium ou fluor. Sa composition en minéraux varie en fonction des marques et dépend donc des roches traversées.

Les eaux pétillantes sont souvent riches en bicarbonate de sodium. Grâce à son action antiacide, le bicarbonate de sodium facilite la digestion. Mais attention, l'excès d'eau gazeuse peut également être à l'origine de ballonnements.

Les industriels ont imaginé, pour développer leurs ventes, d'aromatiser et de colorer certaines de ces eaux minérales gazeuses. Elles n'offrent pas d'intérêt nutritionnel particulier !



Exercice 10.

Réponds aux questions.

1. Quelle est la différence entre les eaux « naturelles gazeuses » et les eaux « pétillantes » ?
2. Quand est-ce qu'on ajoute du gaz dans les eaux gazéifiées ?
3. Est-ce que la composition en minéraux des eaux est toujours la même ?
4. Comment le bicarbonate de sodium agit-il sur notre organisme ?
5. Qu'est-ce que les industriels font pour augmenter les ventes ?
6. Est-ce que l'eau aromatisée est meilleure pour la santé ?

Exercice 11.

Observe l'image. Conseille à ton ami(e) de boire régulièrement de l'eau.

Exemple : En transformant le besoin de boire de l'eau en habitude, tu conserveras ce réflexe. Pour y parvenir, une méthode simple consiste à lier ces verres d'eau à huit moments clés de la journée. Bois un verre d'eau avant d'aller à l'école, ...



Tâche

Exercice 12.

Imagine les cinq questions du quiz sur l'eau et écris-les.

Exemple : Quel gaz ajoute-t-on pour fabriquer de l'eau gazeuse ? — On ajoute du gaz carbonique.



Leçons 47-48



Écoute cinq annonces diffusés dans un supermarché.

Exercice 1.

Retrouve pour chaque annonce l'endroit où doit se rendre le client.

Annonce 1	Vers les caisses
Annonce 2	
Annonce 3	
Annonce 4	
Annonce 5	

Exercice 2.

Pour chaque annonce, écris en quelques mots ce qui est annoncé.

Annonce 1	La fermeture du magasin, le règlements des achats.
Annonce 2	
Annonce 3	
Annonce 4	
Annonce 5	



Exercice 3.

Relie les deux colonnes.

1. informer	a) les achats
2. régler	b) au jeu
3. profiter	c) la carte de fidélité
4. participer	d) la clientèle
5. offrir	e) à l'accueil du magasin
6. chercher la carte	f) de l'offre spéciale

Grammaire



Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Complète le tableau.

1. Je leur ai offert mon aide dans leur quotidien (courses, promenades, etc.).
2. Nous lui avons offert tout notre appui. 3. Moi je lui offrirai une fleur. 4. Ils nous offriront notre livre préféré. 5. Je t'offre ces quelques fleurs, en gage de notre amitié. 6. L'amour que tu m'offres est le plus beau.

Offrir — passé composé	Offrir — présent	Offrir — futur simple
j'	j' ...	j' ...
tu as offert	tu ...	tu offriras
il a offert	il offre	il offrira
nous	nous offrons	nous offrirons
vous avez offert	vous offrez	vous offrirez
ils ont offert	ils offrent	ils ...

Exercice 5.

Complète la règle.

Le verbe *offrir* est un verbe régulier / irrégulier. Le verbe *offrir* se conjugue avec l'auxiliaire *avoir* / *être*. Le participe passé de ce verbe est Les verbes *ouvrir*, *souffrir*, *découvrir* se conjuguent comme

Exercice 6.

Complète les phrases avec les verbes à la forme qui convient.

Exemple : Les ouvriers (ouvrir) ... une tranchée dans la rue. — Les ouvriers ouvrent une tranchée dans la rue.

1. Ils (cueillir) ... des champignons dans la forêt.
2. Vous (souffrir) ... d'un mal de dos ?
3. Vous (ouvrir) ... les cadeaux de Noël le 25 décembre.
4. Cette porte (ouvrir) ... sur le jardin.

5. Tu (ouvrir) ... une boîte de petits pois pour notre dîner.
6. Henri (offrir) ... une cravate à son père.
7. Quand ils sont malades, ils (souffrir) ... tout le temps.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les styles vestimentaires

Romantique



Vous aimez mettre votre silhouette en valeur sans vulgarité.

Naturel



Vous affectionnez les vêtements simples, confortables, qui ne vous gênent pas dans vos mouvements.

Sophistiqué



Vous aimez attirer l'attention sur vous. Les accessoires sont partout, ils donnent du chic à vos tenues.

Traditionnel



Vous restez en dehors des tendances de la mode, mais vous adoptez des allures élégantes, simples et discrètes.

Skateur



Vous portez la casquette vissée à l'envers, le tee-shirt fantaisie porté sous une chemise ouverte, des baskets.

Oversized



Vous aimez les sweats à capuche taille XXL, les tee-shirts blancs basiques ultra-larges, le baggy (pantalon très large), acheté au moins deux tailles au-dessus de la vôtre et que vous portez très bas.



Exercice 7.

Réponds aux questions.

1. Est-ce que tu aimes faire les magasins ? À quelle fréquence ? (une fois par semaine, une fois par mois, tous les jours)
2. Quelle est ta couleur préférée ? Quelle couleur détestes-tu ?
3. Quels sont tes vêtements favoris ? Quels sont tes accessoires préférés ?
4. Actuellement, quels sont les trois vêtements préférés de ta garde-robe ?
5. Quels vêtements portes-tu quand tu es de bonne humeur ? De mauvaise humeur ?
6. De quelle(s) célébrité(s) aimes-tu le style vestimentaire ? Pourquoi ?
7. Es-tu pour ou contre l'uniforme à l'école ?

Communication



Lis les dialogues et mets — les en scène avec ton copain (ta copine).

1. — Lucas, qu'est-ce que tu penses de ce petit chemisier ?
— Oui, il est joli ...
— J'aime bien la couleur, elle me va bien ...
— Oui cela va bien avec tes cheveux. Va l'essayer !
— Oh Lucas, tu as vu cette petite robe, là ?
— Euh ... oui, elle n'est pas mal.
— Qu'en penses-tu ? Le chemisier irait bien avec ?
— Oui en effet ... Tu pourrais essayer ?
— Oui, avec plaisir.
2. — Vous désirez, monsieur ?
— Je veux un blouson en coton.
— De quelle marque ?
— Un blouson de la marque Benetton, à la mode.
— Quelle est votre taille ?
— C'est L.
— Voilà, j'ai deux modèles différents, en marron et en noir.
— J'aime bien le blouson marron ... mais je crois qu'il est trop large !
— Vous avez raison, monsieur. Vous pouvez essayer l'autre.
— Oui, c'est vrai, ce blouson noir me va très bien ! Il est super ! Il est très confortable et à la mode. J'aime le style moderne et décontracté.





Exercice 8.

Écoute et répète en imitant l'intonation.

- Est-ce que je peux essayer ?
- Pardon, où sont les cabines d'essayage s'il vous plaît ?
- Est-ce que vous avez la taille en-dessous ?
- Est-ce que vous avez la taille au-dessus ?
- Est-ce que l'avez en plus petit/en plus grand ?
- Est-ce que l'avez en plus grand ?
- Est-ce qu'il y a une réduction sur cet article ?
- Est-ce que cet article est soldé ?



Texte

Lis le texte.

Comment lire les étiquettes textiles ?

Acheter un vêtement, c'est souvent synonyme de besoin, ou de coup de cœur lors d'une virée shopping. Lorsque l'on passe à la caisse, on ne pense pas forcément à regarder l'étiquette du vêtement que l'on achète, et on ne sait donc pas toujours comment l'entretenir.

Chaque vêtement en France doit indiquer la composition du produit et le pourcentage de chaque fibre textile utilisée dans l'article proposé à la vente. De plus, il est interdit d'induire le client en erreur à travers des étiquettes aux indications faussées. Par ailleurs, en France, si la composition du produit doit clairement apparaître sur les étiquettes, il n'est pas obligatoire de faire figurer un étiquetage d'entretien. Toutes les indications concernant le lavage des produits sont indiquées à l'aide du symbole du cuvier, sorte de petite bassine avec de l'eau.



Ce premier symbole indique au consommateur que le lavage est interdit.



Lavage à la main uniquement, température maximale 40°.



Lavage en machine à la température maximale indiquée en degrés Celsius.



Pas de blanchiment.



Repassage au fer. Les points au milieu du logo indiquent la température : un point — repassage au fer froid (110°) : acrylique, nylon, acétate ; deux points — repassage au fer chaud (150°) : polyester, laine ; trois points — repassage au fer très chaud (200°) : coton, lin.

Exercice 9.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Lorsque l'on passe à la caisse, on pense toujours à regarder l'étiquette du vêtement.
2. En France, on doit faire figurer un étiquetage d'entretien.
3. Il est interdit de donner au client une fausse information.
4. En France, il faut indiquer la composition de chaque vêtement.
5. Toutes les indications concernant le lavage des produits sont indiquées à l'aide du symbole du cuvier.
6. Le triangle barré indique le produit ne supporte aucun blanchiment.
7. Les symboles concernant le repassage sont représentés par un fer à repasser, des points indiquant la chaleur supportée par l'article.




Exercice 10.

Participe au débat sur l'uniforme à l'école. Utilise les arguments suivants.

pour	contre
— renforce l'esprit d'équipe, — diminue la violence, — réduit l'écart entre les classes sociales, — l'uniforme est un symbole de l'école.	— efface la personnalité de chaque individu, — l'uniforme est souvent inconmode (les jupes en hiver) et inconfortable, — l'uniforme sépare l'école du monde réel.

Tâche

Exercice 11.

ABC  Écris à ton correspondant(e) français(e) à propos du style vestimentaire que tu préfères et argumente ton choix.

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette unité, nous serons capables de parler de notre famille et de nos amis.

Pour cela nous allons apprendre à :

- comprendre une conversation sur la famille
- décrire sa famille
- parler des relations interpersonnelles
- parler des tâches ménagères dans la famille
- parler de l'amitié
- décrire les qualités d'un meilleur ami

Pour cela nous allons utiliser :

- les pronoms neutres ça et cela
- les adverbes d'intensité
- le passé récent
- les verbes du 2^e groupe au présent et au passé composé

Grâce à cela nous allons apprendre :

- pourquoi la famille Curie est si célèbre
- le poème de J. Prévert « Familiale »
- les noms de familles français les plus fréquents
- la chanson de Grégoire « L'ami intime »





Leçons 49-50



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il s'agit de la famille de Léo.
2. Le frère d'Olga est marié.
3. Olga a un frère et une sœur.
4. Elle est la benjamine.
5. Elle a aussi deux neveux.
6. Ostap est le beau-frère d'Olga.
7. Il a un fils.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quel âge a le frère d'Olga ?
2. Quand sa sœur aînée a-t-elle divorcé ?
3. Qui est Ostap ?
4. Ostap a-t-il des enfants ?
5. Comment appelle-t-on une famille où les parents ont des enfants d'une précédente union ?
6. Y a-t-il des familles recomposées en France ?
7. Quelles sont les relations dans la famille de la sœur d'Olga ?



Le pronom neutre

Exercice 3.

Lis et observe. Puis, réponds aux questions.

— Alors, ce voyage, **ça** a été ?
 — Oui, **ça** s'est bien passé.
 — **Ce** n'était pas ennuyeux ?
 — Au contraire, c'était passionnant.
 — C'est vrai ? Tu me racontes **ça**.
 — Avec plaisir.

— Pourquoi est-ce que vous ne viendriez pas dîner à la maison ce soir ?
Cela nous ferait plaisir, c'est si rare d'être réunis.

Exercice 4.

Choisis la forme correcte.

- Quand utilise-t-on telle ou telle forme du pronom neutre ?
 — **Ce** est souvent sujet du verbe **être** / **avoir**.
 — **Ce** devient **c'** devant une **voyelle** / **une consonne**.
 — **Ce** est aussi utilisé **devant** / **après** « devoir être » et « pouvoir être ».
 — **Ce peut** / **ne peut pas** remplacer une proposition ou une phrase : Tom a réussi son examen, **ce** qui nous a réjoui.
- Dans le premier texte, l'utilisation du pronom neutre appartient-elle à la langue **familière** ou **soutenue** ?
- Dans le deuxième texte, l'utilisation du pronom neutre appartient-elle à la langue **familière** ou **soutenue** ?

Exercice 5.

Complète les phrases avec **sa** ou **ça**.

Exemple : Il a mis ... sœur en colère. — Il a mis sa sœur en colère.

- Aujourd'hui la ville est recouverte de neige, mais ... n'arrive pas souvent.
- Le malheureux a perdu ... famille et ... fortune le même jour.
- ..., ce n'est plus la peine d'essayer.
- Tout ... lui appartient.
- Vous m'avez bien compris, c'est exactement ...
- Prends ... et tous les livres qui se trouvent sur le bureau.
- Est-ce que Françoise est ... tante ?
- La psychologie, c'est ... discipline préférée.



Lexique



Apprends le nouveau lexique.

Un benjamin — le plus jeune enfant d'une famille. Fém. — une benjamine.

Une fratrie — ensemble des frères et sœurs de la même famille.

Des demi-frères ou demi-sœurs — des enfants qui ont un parent en commun.

Des quasi-frères ou quasi-sœurs — des enfants qui n'ont aucun lien de sang mais avec lesquels on grandit.

La belle-mère — la seconde épouse du père, par rapport aux enfants. La mère du conjoint.

Le beau-père — pour les enfants d'une femme remariée, son deuxième mari. Le père du conjoint.

Le neveu / la nièce — le fils / la fille du frère ou du beau-frère, de la sœur ou de la belle-sœur, par rapport à l'oncle ou à la tante.

Les relations interpersonnelles

▪ s'entendre bien / mal — avoir de bonnes / mauvaises relations — être proches

▪ se disputer — se fâcher — être fâché(e) avec quelqu'un

Exercice 6.

Regarde la photo et complète la description de la famille avec les nouveaux mots.



Dans la famille Dural, ... Zoé, va au lycée, le ..., Pierre, est encore au collège, la ... finit l'école primaire cette année. Les enfants ont de ... relations avec leurs parents. Tout le monde est heureux.

Exercice 7.

Devine de quel personnage de conte il s'agit.



Le Petit Poucet



Blanche-Neige



Cendrillon



Le Vilain Petit Canard



Le Petit Chaperon Rouge

1. Elle rend visite à sa grand-mère.
2. Ses demi-sœurs veulent l'empêcher d'aller au bal.
3. Sa belle-mère lui donne une pomme empoisonnée.
4. Il est différent de ses frères et sœurs. Ils ne l'aiment pas.
5. Il jette des cailloux pour retrouver son chemin.

Exercice 8.

Complète les phrases avec les mots proposés : entends — de très bonnes relations — se dispute — fâchés.

Exemple: Quand on est ... , mes parents et moi, ça ne dure pas longtemps. —
Quand on est fâchés, mes parents et moi, ça ne dure pas longtemps.

1. Je m' ... très bien avec ma mère, mais je n'aime pas quand elle vérifie mes devoirs.
2. Avec ma sœur, on ... tout le temps, mais on s'aime beaucoup.
3. J'ai ... avec mes parents.
4. Mes parents et moi, on est
5. Je me suis disputée avec ma sœur, on s' ... très mal toutes les deux.

Communication



Lisez et jouez le dialogue.

- Bonjour Ira ! Qu'est-ce que tu as ? Ça ne va pas ?
- Salut Pauline ! Comme d'habitude : mes parents et moi, on est fâchés !
- Qu'est-ce qui s'est passé ?
- Je me suis disputée avec mon frère. C'est le chouchou des parents.
- Tu ne vas pas au concert, alors ?
- Au concert ? Tu rêves ! En plus j'ai de mauvaises notes.
- Tu dois éviter de mettre en colère tes parents. Fais des efforts.
- Je fais des efforts, mais mes parents sont sévères.
- Et qui est-ce qui est plus sévère, ton père ou ta mère ?
- Les deux.

Phonétique



Exercice 9.

Écoute et répète le poème.

Mère

J'ai de toi une image	Là, tu peux me parler
Qui ne vit qu'en mon cœur.	Sans remuer les lèvres,
Là, tes traits sont si purs	Tu peux me regarder
Que tu n'as aucun âge.	Sans ouvrir les paupières.

Et lorsque le malheur
M'attend sur le chemin,
Je le sais par ton cœur
Qui bat contre le mien.

M. Carême



Texte

Lis le texte.

La famille Curie

Le père de **Pierre**, Eugène Curie, médecin et fils de médecin, est d'une famille protestante originaire d'Alsace. Sa mère, Claire Depouilly, est la fille d'un industriel. Dans son enfance, Pierre Curie ne fréquente ni école ni lycée ; c'est de ses parents, puis de son frère aîné, Jacques, qu'il reçoit son instruction première. Un professeur ami de la famille poursuit son éducation et lui donne le goût des sciences de la nature.

Il épouse **Marie Skłodowska**, qui sera, dès lors, associée à ses recherches. La fille d'un professeur de mathématiques et d'une institutrice de Varsovie, elle est venue à Paris en 1892 pour y poursuivre ses études scientifiques.



Leurs découvertes, qui ouvrent à la physique un domaine entièrement nouveau, valent aux deux époux, en commun avec Henri Becquerel, le prix Nobel de physique en 1903. Pierre Curie meurt brusquement en 1906, écrasé par un camion sortant du Pont-Neuf. Il laisse à sa femme deux filles, Irène, fille aînée, qui épousera Frédéric Joliot et s'illustrera plus tard dans le même domaine, et Ève.

Frédéric Joliot est le dernier-né d'une famille de six enfants. À partir de 1925, il est collaborateur quotidien de Marie Curie, aux côtés de sa fille Irène. En 1926, ils décident de se marier, et de cette union leur naîtront deux enfants, Hélène, née en 1927, et Pierre, en 1932. La découverte de la radioactivité artificielle rend le couple célèbre. C'est pour cette découverte exceptionnelle que ces deux physiciens reçoivent en 1935 le prix Nobel de chimie.

Exercice 10.

Remplis le tableau.

La mère	Le père	La mère on ne sait pas	Le père on ne sait pas
Marie Skłodowska	son mari —		
Leurs filles —			
on ne sait pas	Irène	son mari —	
	la fille —	le fils —	

Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. Qui sont les parents de Pierre Curie ?
2. Comment reçoit-il son instruction première ?
3. Qui lui donne le goût des sciences de la nature ?
4. Comment s'appelle la femme de Pierre Curie ?
5. Combien d'enfants a le couple ?
6. Quelle fille de Pierre et de Marie Curie continuera l'affaire des parents ?

Tâche

ABC Exercice 12.

Présente ta famille (tes grands-parents, tes parents, tes oncles, tes tantes, tes cousins) d'après le modèle donné dans le texte.

Exercice 13.

Dis quelles relations tu as avec tes parents. Tu les mets parfois en colère ? Tu ne te disputes pas avec tes frères et tes sœurs ? Fais-tu des efforts pour être un(e) bon(ne) élève ?



Leçons 51-52



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est une conversation entre des adolescents.
2. Ils parlent des relations interpersonnelles dans leur classe.
3. Tous les participants de la conversation sont contents de leurs relations avec les parents.
4. Les parents sont aussi toujours contents de leurs enfants.
5. Manon est une bonne élève, elle travaille bien à l'école.
6. Mais parfois elle a de petites tensions avec ses parents.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quel est le problème de Lise ?
2. Qui s'entend bien avec ses parents ?
3. Les parents de qui ne font jamais de reproches ?
4. Les parents de qui encouragent leur fille ?
5. Qui dit que les parents ont souvent raison ?

Exercice 3.

Complète le conseil de Margo à sa copine.

Tu n'as qu'à t'engager à ... des efforts et éviter de les ...



Les adverbes d'intensité

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Dis quels mots expriment l'intensité.

1. Je l'apprécie tellement (ou tant, à tel point) qu'il me manque déjà.
2. C'est tellement grand (ou si grand) que je me suis perdu.
3. Il y a tellement de monde (ou tant de monde) !

Exercice 5.

Lis et complète la règle.

L'adverbe **tellement** marque l' C'est un équivalent de **tant** quand il modifie *un verbe / un adjectif* (ou un nom, dans sa construction avec *de*) et de **si** quand il modifie *un verbe / un adjectif*.

Exercice 6.

Complète en utilisant l'adverbe d'intensité.

Exemple : C'est ... bon que j'aime ça. — C'est tellement bon que j'aime ça.

1. C'est normal qu'il soit stressé ! Il travaille ... !
2. Il parle ... fort que j'ai mal aux oreilles !
3. Il est ... fatigué, qu'il s'est endormi tout habillé.
4. Vous mangez ... vite.
5. Pourquoi partez-vous ... tard ?
6. Il a un livre ... intéressant.
7. Il me plaît, il est ... drôle.
8. L'hiver, il y a ... de neige dans les Alpes que toutes les routes sont bloquées.
9. Il fait ... froid qu'on ne peut pas mettre le nez dehors.

Exercice 7.

Écris une phrase qui exprime l'intensité avec les éléments donnés.

Exemple : Il a fait le travail vite. Le professeur était surpris. — Il a fait le travail tellement vite, que le professeur était surpris.

1. Il y a des chose à lui apprendre. Mais je n'ai pas le temps.
2. Il a mangé vite. Il a mal au ventre.
3. Ça fait longtemps que je ne l'ai pas vu. Je ne le reconnais pas.
4. Il est bavard. Je ne peux pas avoir de conversation rapide avec lui.
5. Il a trop de travail. Il est fatigué.
6. Il est très malade. Il ne peut plus marcher.
7. Il parle trop vite. Je n'y comprends rien.
8. Il a ... de livres. Il ne sait plus où les ranger.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



gronder



punir



se mettre en colère

- priver de + infinitif
- faire des reproches / reprocher à quelqu'un de + infinitif

Exemple : Ma mère m'a grondé car j'ai eu de mauvaises notes. Je suis puni et privé de sorties.



féliciter



se réconcilier avec
quelqu'un



encourager

- faire des efforts
- éviter de + infinitif
- essayer de + infinitif
- s'engager à + infinitif

Exemple : Avec ma copine, j'évite les disputes et j'essaie de me réconcilier avec elle le plus vite possible.

Exercice 8.

Associe chaque image à l'un des reproches.

Les reproches des parents

1. La tenue vestimentaire ;
2. La musique trop forte ;
3. Le temps passé sur l'ordinateur ;
4. Le désordre dans la chambre ;
5. Les mauvaises notes ;
6. Le manque de contribution aux tâches ménagères.



Communication



Proposer des solutions et formuler des conseils

Lisez et jouez le dialogue.

— Alors, Léa. Tu es fâchée avec Alain ?

— Oui, on ne se parle plus.

— Mais pourquoi ?

— Oh ! Pour rien ... Je lui ai dit une bêtise ... il n'a pas apprécié et voilà !

— Pourquoi tu ne lui téléphones pas ?

— Je n'ose pas. Et puis, ce sont ses parents qui décrochent.

— Envoie-lui un message. Tu lui dis que tu regrettes et que tu es désolée.

— D'accord.

Phonétique



Exercice 9.

Écoute et répète le poème.

Familiale

La mère fait du tricot
Le fils fait la guerre
Elle trouve ça tout naturel la mère
Et le père qu'est-ce qu'il fait le père ?
Il fait des affaires
Sa femme fait du tricot
Son fils la guerre



Lui des affaires
 Il trouve ça tout naturel le père
 Et le fils et le fils
 Qu'est-ce qu'il trouve le fils ?
 Il ne trouve rien absolument rien le fils
 Le fils sa mère fait du tricot son père fait des affaires lui la guerre
 Quand il aura fini la guerre
 Il fera des affaires avec son père
 La guerre continue la mère continue elle tricote
 Le père continue il fait des affaires
 Le fils est tué il ne continue plus
 Le père et la mère vont au cimetière
 Ils trouvent ça naturel le père et la mère
 La vie continue la vie avec le tricot la guerre les affaires
 Les affaires la guerre le tricot la guerre
 Les affaires les affaires et les affaires
 La vie avec le cimetière.

Jacques Prévert



Texte

Lis le texte.

Mère et fille autour du monde

Nikita est ma fille. Je suis photographe et baroudeuse (=personne dynamique, qui aime les risques; aventurier). C'est mon métier, c'est ma vie.

À sa naissance, Nikita a reçu, comme cadeau de sa grand-mère, un mini sac à dos et *des chaussons-baskets*. Elle a franchi sa 1^{re} frontière à 3 semaines et elle a traversé l'Atlantique à 8 mois. À 8 ans, *besace* sur le dos et carnet en poche, elle avait déjà posé les pieds sur tous les continents. Aujourd'hui, à 13 ans, elle continue, je crois, à aimer voyager avec moi. Et moi avec elle !

En voyage, notre relation est différente de celle que l'on a en France. Elle est plus équilibrée et sereine (=calme). On prend enfin le temps et pour moi qui passe ma vie à l'étranger, être avec ma fille me permet de voyager différemment : avec une ado, la curiosité est encore plus forte et les portes des familles s'ouvrent. Car nos trajets se font au hasard des rencontres, on ne prévoit rien, on prend juste un billet et hop !

Quand je demande à Nikita quelle est sa destination préférée, elle me répond : « L'Inde pour les couleurs, les paysages et les cours de danse indienne. L'Afrique pour les animaux sauvages : un jour un chimpanzé a sauté sur notre bateau.



Ça a l'air super, mais c'était terrifiant ! ... J'ai aussi aimé l'Amazonie, même si *des mygales* logeaient dans l'arbre où l'on avait installé le hamac. Et puis, le Vietnam pour *ses chapeaux pointus* et la Thaïlande pour les balades en éléphant, *les temples* et les trajets en moto taxi. En fait, c'est trop dur de choisir ... »

Géo Ado N 101

Exercice 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est un reportage sur la passion de Véronique et sa fille.
2. Véronique est une grande photographe.
3. Nikita a commencé à voyager quand elle était tout petite.
4. Elle a traversé l'Atlantique à l'âge de huit ans.
5. En voyage les relations de Véronique et sa fille sont meilleures.
6. Véronique se prépare longtemps pour partir en voyage avec sa fille.
7. Elle réfléchit bien avant de choisir les trajets.

Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. Quelle est la profession de Nikita ?
2. À quel âge Nikita a-t-elle visité tous les continents ?
3. Est-ce que la mère s'entend bien avec sa fille pendant les voyages ?
4. Nikita, a-t-elle une destination préférée ?
5. Pourquoi aime-t-elle l'Inde ?
6. Qu'est-ce qui l'attire en Thaïlande ?

Tâche



Exercice 12.

Participe au concours et fais le portrait de ta famille imaginaire.



Exercice 13.

Connais-tu des familles qui ne se disputent pas ? Est-ce possible ? À ton avis, que faut-il faire ou ne pas faire pour éviter les disputes et les tensions en famille ? Donne des exemples précis.





Leçons 53-54



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les filles parlent de leur vie scolaire.
2. Chloé n'est pas très contente.
3. Chloé n'aime pas participer aux tâches ménagères.
4. Elle est étonnée que Pauline aide ses parents.
5. Chloé met la table pour le dîner.
6. Dans la famille de Pauline, on partage les tâches ménagères.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que la mère reproche à Chloé ?
2. Est-ce que Chloé aime laver la vaisselle ?
3. Qui fait la vaisselle dans la famille de Chloé ?
4. Comment est-ce qu'on partage les tâches ménagères dans la famille de Pauline ?
5. Pauline, trouve-t-elle normal qu'il faille aider les parents ?

Exercice 3.

Trouve l'intrus. Quelle activité ne figure pas dans le dialogue.

- Mettre la table-débarrasser la table-faire les courses-faire le ménage-cuisiner-faire la vaisselle.



Passé récent

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Puis remplis le tableau.

1. Je viens de mettre la table.
2. Ils viennent d'aider leurs parents.
3. Nous venons de faire nos devoirs.
4. Pauline vient de faire la vaisselle.
5. Ma mère vient de faire les courses.
6. Mon père vient de débarrasser la table.
7. Tu viens de ranger tes affaires.

Je viens de mettre	Nous
Tu	Vous
Il	Ils
Elles	Elles

Exercice 5.

Lis et complète la règle.

Le passé récent est un temps du passé. Son action se passe juste avant le moment où on parle.

Il est formé du verbe ... conjugué au présent + « **de** » + verbe à

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses au passé récent.

Exemple : L'écrivain (terminer) son nouveau livre. — L'écrivain vient de terminer son nouveau livre.

1. Je (voir) ce beau film.
2. Il (sortir) de la salle du sport.
3. Nous (terminer) l'examen final.
4. Tu (ranger) rapidement tes affaires.
5. Vous (prendre) le déjeuner avec vos parents.
6. Il (boire) un verre de thé.
7. Le professeur (expliquer) la nouvelle leçon.
8. Mes parents (ranger) leurs affaires.
9. Vous (écrire) une lettre.
10. Nous (écouter) une chanson.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les tâches ménagères



faire la vaisselle à la main avec une éponge



essuyer la vaisselle avec un torchon



mettre la table = débarrasser la table



passer l'aspirateur



balayer (= passer le balai)



nettoyer la salle de bains avec un produit d'entretien

Exercice 7.

Complète avec *laver* ou *se laver*.

Exemple: ... le visage — se laver le visage.

1. ... les mains.

2. ... le sol.

3. ... le linge à la main.

4. ... les cheveux.

5. ... les carreaux.

6. ... les dents.

7. ... les vitres.



Exercice 8.

Mets les mots dans l'ordre logique. Fais attention à la conjugaison du verbe essayer.

Exemple : les / J'essuie / chiffon / avec / un propre. / verres — J'essuie les verres avec un chiffon propre.

1. nos / sur / essayons / pieds / le / Nous / paillason.
2. m'essuie. / sors / la / et / douche / je / Je / de
3. et / Il / les / mains / arrive. / il / s'essuie
4. vaisselle ? / déjà / As-tu / la / essuyé
5. serviettes / nos / Nous / fronts / des. / essayons / avec
6. vos / d'entrer, / essayez / sur / pieds / le paillason. / Avant
7. leurs / Enfin, / essuient / larmes. / ils

Communication



Lisez et jouez les dialogues.

Excuser et s'excuser

1. — Oh excusez-moi, **je suis vraiment désolé(e)**.
— Oui, je comprends, tu es désolé(e), mais qu'est-ce que je vais faire, moi ? Ça va me laisser une tache !
— Ne t'inquiète pas, je vais te laver ton pantalon.
— C'est déjà quelque chose, mais ...



Attention !

une tâche ≠ une tache



2. — Regarde ce que j'ai fait ... J'ai cassé le verre !
— **Ce n'est pas grave !**
— Je suis vraiment désolé(e), **c'est ma faute**, je suis tellement maladroit(e) !
— Je te dis que **ce n'est rien** ! C'est juste un verre.
— Pour ton anniversaire, je t'offrirai des verres, alors.



Phonétique



Exercice 9.

Lis et apprends le poème.

Dictionnaire

Ouvre-moi, j'ai tant à te dire.
Viens, tu astant à découvrir!

Draconien c'est très très
sévère
De guingois c'est tout de
travers

L'alevin le bébé poisson
Calcanéum l'os du talon

Un malotru se tient très mal
Le fiasco c'est l'échec total

Qui tue le roi est régicide
Le magma du caillou liquide

La joute un duel à la
lance
La jugeote un peu de
bon sens

Crescendo de plus en plus fort
Le septentrion c'est le nord

Le joug tient les bœufs côte à côte
Mea culpa c'est de ma faute

L'hévéa l'arbre à caoutchouc
La panacée guérit de tout

Le philanthrope aime
les gens
L'exocet le poisson
volant

L'énergumène un gars bizarre
L'aigle pêcheur un balbuzard

Le beffroi une tour de guet
Allegro c'est rapide et gai

La broutille un sujet de rien
Le tortillard un petit train

Déambuler marcher
sans but
Le litige avant la dis-
pute

Enjoué c'est de bonne humeur
La mascotte un porte-bonheur

Rien ne vaut le nec plus ultra
Et cetera, etc.



Texte

Lis le texte.

Les noms de famille et les prénoms

Martin reste le nom de famille le plus fréquent, suivi de Bernard et Thomas (ces trois noms pouvant aussi être des prénoms). Les noms de professions sont à l'origine de nombreux noms comme Meunier, Boulanger, de même les noms de lieux ont donné des Duval, des Dumont ou des Dumoulin.

La particule « de » n'est pas nécessairement un signe de noblesse, elle marque parfois l'origine géographique d'une personne, par exemple : François de Plazac (Plazac étant un village du Périgord). Aujourd'hui, quelques citoyens français portent encore le titre de duc, marquis ou comte.

À la naissance de leur enfant, les parents choisissent quel nom lui transmettre : celui du père, celui de la mère, ou leurs deux noms accolés dans l'ordre choisi par les parents. En cas de désaccord entre les parents, jusqu'en mai 2013, l'enfant portait le seul nom du père. La loi du 17 mai 2013 a modifié les règles d'attribution des noms de famille, en cas de désaccord entre les parents, l'enfant porte les noms des deux parents accolés par ordre alphabétique. Les frères et les sœurs doivent porter le même nom, et, en cas de désaccord, c'est le nom du père qui est retenu.

En France, lors de son mariage, chaque époux conserve son nom de naissance. Mais chacun peut choisir de prendre comme nom d'usage celui de son conjoint.

Exercice 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Martin est le nom de famille le plus porté en France.
2. Bernard peut être nom et prénom.
3. Thomas peut être uniquement prénom.
4. L'enfant peut recevoir aussi bien le nom de l'un que le nom de l'autre, voire les deux noms accolés dans l'ordre choisi par les parents.
5. À la naissance de leur enfant, les parents choisissent quel nom lui transmettre.
6. En cas de désaccord entre les parents, l'enfant porte le seul nom de la mère.
7. En France, lors de son mariage, le femme change de nom de famille.

Exercice 11.

Relève dans ce texte les mots en relation avec le thème de la famille.

ABC Exercice 12.

Réponds par écrit aux questions posées par ton ami(e) français(e).

1. Quels noms de famille sont les plus fréquents en Ukraine ?
2. Quelle est l'origine des noms de famille populaires en Ukraine ?
3. Connais-tu l'origine de ton nom de famille ?
4. Peux-tu l'expliquer ?
5. Est-ce que lors de son mariage chaque époux ukrainien conserve son nom de naissance ?
6. Les frères et les sœurs doivent-ils porter le même nom en Ukraine ?

Exercice 13.

Raconte à ton ami(e) français(e) comment les membres de ta famille participent aux tâches ménagères.





Leçons 55-56



Écoute l'émission radio et fais les devoirs ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le thème de cette émission est l'amour.
2. Le journaliste parle avec un adolescent.
3. Le journaliste constate que les Français souffrent de la solitude.
4. Il dit que les Français valorisent l'amitié.
5. Selon l'invité, l'ami est une personne à qui on peut tout dire.
6. Dans cette émission, on dit que les contraires s'attirent.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce qu'un vrai ami doit te comprendre facilement ?
2. Des amis ont-ils souvent des goûts communs ?
3. Quelle qualité d'un ami l'invité cite-il ?
4. Est-ce que l'ami peut être notre allié selon le journaliste ?

Exercice 3.

Complète la phrase.

Un ami, c'est d'abord un ..., c'est quelqu'un qui se réjouit vraiment de notre ... et de notre ...



Orthographe grammaticale

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Puis réponds à la question : *choisi, choisie, choisis, choisies, choisit* ont-ils la même fonction ?

1. Je *choisis* mes amis librement. 2. On *choisit* ses amis librement. 3. J'ai *choisi* de ne pas partir à l'étranger. 4. Daniel, je l'ai *choisi*; et il m'a *choisie* : nous nous sommes *choisis* mutuellement. 5. Mes copains, je les ai *choisis*. 6. Et mes copines aussi, je les ai *choisies*.

Exercice 5.

Lis et complète la règle.

Le verbe **choisir** est un verbe du ... groupe. C'est un verbe *régulier/ irrégulier*. Pour conjuguer le verbe du deuxième groupe au présent, on prend le radical (*choisir - chois-*) et on ajoute les terminaisons *-is, is, it, issons, issez, issent*.

Le participe passé des verbes du 2^{ème} groupe se termine par ... : *choisir - choisi*.

Le participe passé s'accorde avec le *sujet/ complément d'objet direct*.

Le verbe **choisir** se conjugue avec *avoir/ être* au passé composé.

Exercice 6.

Mets les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif.

Exemple : À quelle heure vous (finir) l'école demain ? — À quelle heure vous finissez l'école demain ?

1. Je suis très fatigué je sens que je (faiblir). 2. Nous vous (garantir) la qualité de cet objet. 3. Tu manges trop et tu (grossir) de plus en plus. 4. Je ne (maigrir) pas malgré mes efforts pour moins manger. 5. Le fermier et son fils (nourrir) les lapins. 6. Lucien (polir) sa voiture pour la faire briller.

Exercice 7.

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Exemple : Elle (grandir) dans ce quartier animé. — Elle a grandi dans ce quartier animé.

1. Les membres de cette association (applaudir) quand nous leur avons raconté toute l'histoire. 2. Avez-vous (remplir) la fiche ? — Oui, nous l'avons (remplir). 3. Nous avons (agir) à la demande des autres membres de l'organisation. 4. Vous (réussir) le test et vous recevrez votre certificat. 5. Ces enfants (grandir) vite. 6. Nous (accomplir) notre devoir avec fierté. 7. Vous (remplir) ces bouteilles d'eau fraîche ? — Oui, nous les avons (remplir).



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les 5 caractéristiques des vrais amis



1. Ils peuvent nous écouter ou nous aider lorsqu'on en a besoin.
2. Ils n'essaient pas de nous changer mais nous apprécient tels que nous sommes avec nos qualités et nos défauts.
3. Ils peuvent nous donner une opinion sincère sur nous-mêmes.
4. Ils nous fréquentent par plaisir et non par intérêt.
5. Ils nous respectent et tiennent compte de notre opinion et de nos goûts.

Exercice 8.

Réponds aux questions pour parler de ton ami(e).

1. Comment s'appelle ton ami(e) ?
2. Passes-tu beaucoup de temps avec lui(elle) ?
3. Fait-il attention à toi ?
4. Est-il attentif, s'intéresse-t-il à ta vie ?
5. Parlez-vous de vos centres d'intérêt communs ?
6. Est-ce qu'il(elle) se réjouit vraiment de ton bonheur et de ta réussite ?
7. Es-tu prêt(e) d'aider l'autre « gratuitement », juste parce que son bonheur à lui est un peu ton bonheur à toi ?

Exercice 9.

Lis les phrases. Dis quelles phrases décrivent un(une) véritable ami(e).

1. Il / elle nous téléphone simplement parce qu'il a envie de nous voir ou de nous parler.
2. Il / elle n'accepte pas nos défauts.
3. Il / elle nous reproche de ne pas pouvoir être là pour eux quelquefois.
4. Il est difficile de reprendre contact avec eux / elles.
5. Ses qualités sont la disponibilité, le soutien, la présence dans les moments importants.
6. C'est une personne qui sait vous écouter.
7. Il / elle vous encourage et vous aide à réaliser vos objectifs.

Communication



Proposer de l'aide

Apprends les expressions pour proposer de l'aide.

— Je peux.	— Si cela peut vous rendre service, je veux bien m'en charger.
— Je pourrais.	— Je vous donne un coup de main ?
— Si vous voulez.	

Lis le dialogue et joue-le avec ton ami(e).

- J'ai oublié ma trousse. Tu peux me prêter un stylo, s'il te plaît ?
— Tiens.
— Merci. Tu peux me donner une feuille de papier aussi ?
— Heu... oui. Tiens.
— Merci. Ça ne t'ennuie pas si je regarde avec toi... j'ai oublié mon livre...
— Non, pas de problème.
— Je ne comprends rien. Tu pourras m'expliquer après le cours ?
— Oui, si tu veux... on ira au café.
— Oui... euh non, j'ai oublié mon porte-monnaie.
— Bon allez, ce n'est pas grave, je t'invite.
— Tu es trop gentil(le).

Phonétique



Exercice 10.

Écoute un extrait de la chanson de Grégoire « L'ami intime » et chante-la.



Je suis l'ami intime
Celui que tu appelles
Dans tes soirs de déprimé
Quand l'espoir se fait la belle
Je suis celui qui reste

Quand l'ennui assassine
Qui veut bien faire les tests
Pourris des magazines

Je suis la bonne oreille
Qui sait tout de ta vie
Et quand tu as sommeil
Celui qui veille tes nuits





Test.

Réponds aux questions pour savoir si tu as de vrais amis.

Vrais amis ou simples connaissances ?

- Comment tu te conduis quand tu es entouré(e) de gens ?
 - Tu es timide ou trop réservé(e) et tu as peur d'être ridicule.*
 - Tu es très sociable et tu sais gagner la faveur des autres.*
 - Tu es spontané(e), même si tu sais que tu gaffes parfois.*
- Comment te sens-tu si tu es entouré(e) de gens qui ont plus réussi que toi dans la vie ?
 - Ils t'intimident et tu les observes en te demandant pourquoi tu n'as pas eu cette chance.*
 - Tu te mets à leur hauteur et tu te demandes comment ils pourraient te servir.*
 - Tu es enthousiasmé(e) par leur succès.*
- Qu'est-ce qui est le plus important pour se sentir bien avec tes amis ?
 - Qu'ils soient sincères et t'aiment vraiment.*
 - Qu'ils soient amusants.*
 - Que tu puisses leur faire confiance.*
- Tu vois tes amis et tu leur parles souvent ?
 - Non.*
 - Constamment.*
 - Normalement, si tu ne peux pas les voir, tu passes un coup de fil.*
- Combien d'amis intimes penses-tu avoir ?
 - Au moins un. Et mieux vaut avoir peu d'amis, mais que des vrais.*
 - Assez d'amis, tu es ouvert et partages facilement ton intimité avec les autres.*
 - Peu d'amis, peut-être deux ou trois, ce sont les longues amitiés qui durent toute la vie.*
- Que fais-tu si un ami te raconte un problème grave ?
 - Tu ne sais pas, tu es sous le choc.*
 - Tu minimises son importance, qu'il l'oublie le temps d'être avec toi.*
 - Tu l'écoutes attentivement et s'il y a quelque chose que tu peux faire, tu le lui dis.*
- Comment retourner une faveur que t'a fait un ami ?
 - Tu ne demandes jamais de faveurs, tu n'aimes pas devoir des choses aux autres.*
 - Avec un très beau cadeau, il faut toujours bien se faire voir.*
 - Tu n'as rien à retourner, s'il te demandait une faveur, tu ferais la même chose pour lui.*

8. Comment réparer une erreur que vous avez commise contre un ami ?
- Il n'y a pas de solution, il ne te fera probablement plus confiance.*
 - Il a bien commis une erreur ou une faute contre toi aussi, non ?*
 - Tu t'excuses sincèrement. S'il est très proche, il te pardonnera.*
9. Tu as du mal à accepter les gens différents de toi ?
- Assez de mal.*
 - Très peu de mal, il faut savoir user de diplomatie et être plus tolérant.*
 - Tu n'as pas de problèmes, au contraire, les différences nous enrichissent.*
10. Tu as souvent été déçu par tes amis ?
- Souvent, c'est difficile de rencontrer quelqu'un qui ne te déçoive pas.*
 - Jamais, tu as toujours su te protéger avec les amis.*
 - Un peu, normalement tu peux compter sur tes amis.*

Tu as maximum de c).

L'amitié est importante pour toi et tu sais la cultiver. Tu as bien sûr tes connaissances, mais le plus important c'est que tu restes ouvert à tous. Agir ainsi te permet de connaître peu de déceptions, tu n'exiges rien et ne te méfies de personne.

Tu as maximum de b).


Ta conception de l'amitié est trop pragmatique et pas assez généreuse. Tu as beaucoup de connaissances mais peu d'amis, peut-être même aucun. Les relations sociales ne sont pas un problème pour toi. Mais pour avoir de vrais amis, il faut savoir approfondir.

Tu as maximum de a).

Tu dois retrouver confiance en toi et les autres. Tu ne connais pas vraiment le sens de l'amitié. Sois plus tolérant. Tu es loyal, sincère et généreux, mais la peur t'empêche de le montrer.

Tâche

Exercice 11.

ABC  Décris ton / ta meilleur(e) ami(e) sur le forum des ados. Explique ce que c'est l'amitié pour toi.



Exercice 12.

Dis ce que le / la véritable ami(e) ne doit pas faire.



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette unité, nous serons capables de parler de la nature et de la protection de l'environnement.

Pour cela nous allons apprendre à :

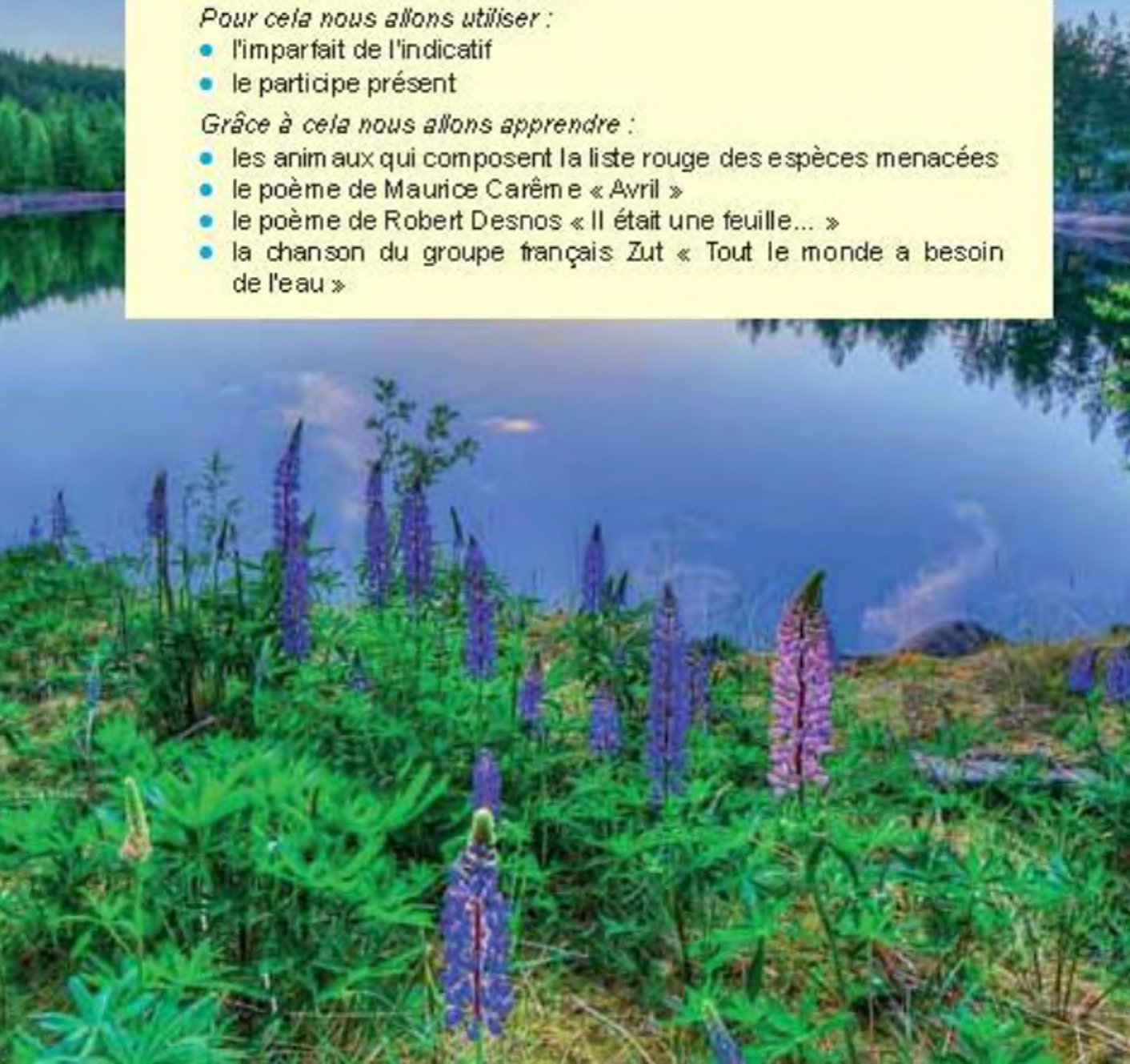
- comprendre les informations sur les animaux menacés
- comprendre les informations sur l'impact de l'homme sur la nature
- parler du réchauffement climatique
- parler du climat en Ukraine et en France
- dire pourquoi l'équilibre est menacé
- parler des solutions possibles

Pour cela nous allons utiliser :

- l'imparfait de l'indicatif
- le participe présent

Grâce à cela nous allons apprendre :

- les animaux qui composent la liste rouge des espèces menacées
- le poème de Maurice Carême « Avril »
- le poème de Robert Desnos « Il était une feuille... »
- la chanson du groupe français Zut « Tout le monde a besoin de l'eau »





Leçons 57-58



Écoute le dialogue et fais les devoirs ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Chloé fait un projet sur les animaux en danger.
2. Pauline lui téléphone pour proposer quelque chose.
3. Pauline propose de mettre une image de tigre sur la page de couverture.
4. Chloé trouve cette idée géniale.
5. Cet animal est l'emblème de l'association WWF.
6. L'association WWF créée en 1961 est une organisation de protection de l'environnement.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Pourquoi l'association WWF a-t-elle choisi le panda comme l'emblème ?
2. Est-ce qu'il y a des animaux qui apparaissent et qui disparaissent sur notre planète depuis que la vie existe ?
3. Que disent les scientifiques à propos de ce problème ?
4. Est-ce que le coupable est connu ?





Imparfait

Exercice 3.

Lis et compare les phrases. Puis remplis le tableau.

- Je suis grand ! Je m'intéresse aux animaux.
Quand j'**étais** petit, je **m'intéressais** aux animaux.
- Tu joues avec ton frère.
Quand tu **étais** plus petit, tu **jouais** avec ton frère.
- Quand il lit ce magazine, il n'apprend rien.
Avant, quand il **lisait** ce magazine, il **apprenait** beaucoup.
- Maintenant, nous allons à la plage chaque matin.
L'été dernier, nous **allions** à la plage chaque soir.
- Maintenant, vous vous arrêtez toujours à mi-chemin pour vous reposer.
Avant, vous ne **vous arrêtiez** pas à mi-chemin pour vous reposer.
- Elles parlent beaucoup des animaux en danger.
Avant, elles **parlaient** peu des animaux en danger.

<i>j'étais</i> <i>je m'intéressais</i>	nous
tu	vous
il / elle	ils / elles

Exercice 4.

a) Lis et complète la règle.

L'imparfait est un temps qui exprime *le passé / le présent*. L'imparfait marque un événement, *qui dure / ne dure pas, qui est achevé / n'est pas achevé*.

On utilise le radical du verbe à l'indicatif présent avec « nous », on supprime la terminaison « ons » et on ajoute les terminaisons typiques de l'imparfait — *ais, ais, ait, ions, iez, aient*.

b) Tous les verbes suivent la même formation sauf le verbe être.

Être

j'étais
tu étais
il, elle, on était
nous étions
vous étiez
ils, elles étaient

Exercice 5.

Lis les phrases. Dis si ces phrases sont au présent ou à l'imparfait.

Exemple : Je pense à toi – présent. Je pensais à toi – imparfait.

1. Tu joues avec elle. Tu jouais avec elle.
2. Il se lavait les mains. Il se lave les mains.
3. Elles partent à 6 heures. Elles partaient à 6 heures.
4. Elle adorait le ski. Elle adore le ski.
5. Il habite seul. Il habitait seul.
6. Nous apprenons le français. Nous apprenions le français.

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Exemple : Elle (prendre) le bus tous les jours. — Elle prenait le bus tous les jours.

1. En 1994, j'(habiter) à Toulouse.
2. Pendant notre enfance, nous (jouer) au tennis.
3. Est-ce que tu (finir) toujours à 18 heures ?
4. Tous les jours, elle lui (rendre) visite.
5. Vous (aller) souvent au cinéma.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Alerte !

17 000 animaux composent la liste rouge des espèces menacées.

En voici quelques-uns :



l'indri de Madagascar



la gorille de montagne



le méliphage hihi



le pangolin





la grenouille pourpre



la morue de l'Atlantique

Ces espèces sont menacées d'extinction.

Exercice 7.

Complète le texte. *Fais, raconte-le à la troisième personne.*

L'indri de Madagascar

Je vis exclusivement sur l'île



de _____ à l'est, dans les



_____ pluvieuses.

Je suis un lémurien. Avec mes longues pattes, je fais des bonds immenses.

Ma robe est avec des tâches blanches et une queue très courte. Je pèse 6-7 kg. Mon espèce est menacée d'extinction, car mon habitat est chaque jour détruit un peu plus. La femelle donne 1 petit tous les 2-3 ans à l'âge de 7 ans. Je suis actif de l'aube au crépuscule. Je mange



des _____, des fruits, des



_____ et des graines. Mon cri s'entend jusqu'à 3 km.

Exercice 8.

Complète le texte avec les mots suivants : argent, tropicale, grippe, viande, rare, habitat.

Le gorille des montagnes est la sous-espèce de gorille la plus ... Il vit dans la forêt ... humide à la frontière de l'Ouganda et du Rwanda et à l'Est de la République Démocratique du Congo. Les braconniers, quant à eux, chassent le gorille, pour sa ..., ses mains et son crâne qui rapportent énormément d'... La déforestation, pratiquée pour aménager des terres agricoles détruit son ... Le gorille est également victime de maladies telles que la pneumonie, la ... ou d'autres maladies de l'homme qui lui sont mortelles.

Communication



Exprimer son accord

On peut exprimer son accord avec des expressions comme : *absolument, effectivement, exactement, en effet, parfaitement, bien sûr, c'est vrai, évidemment, je suis (entièrement) d'accord.*

Lis et observe le dialogue. Puis joue-le avec ton copain (ta copine).

— Le problème des animaux menacés est vraiment grave. Depuis cent ans, le rythme des extinctions s'est dangereusement accéléré.

— Je suis entièrement d'accord avec toi.

— Les scientifiques disent que si l'on continue comme ça, un animal sur dix actuels peut disparaître d'ici 2100.

— Effectivement. Et nous sommes tous coupables !

Phonétique



Exercice 9.

Joue au jeu « C'est trop cher ! ». Étonne-toi quand tu prononces le prix de ces objets d'après l'exemple. Fais bien attention à l'accent qui se déplace.

Exemple : Cet objet coûte 1000 ? 1100 ? 1130 euros ? — Cet objet coûte mille ? Mille cent ? Mille cent trente euros !

— Le livre — 5, 10, 17.

— La machine à laver — 100, 200, 240.

— La voiture — 1000, 10000, 10500.

— La maison — 1000, 15000, 15300.



Texte.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Le réchauffement climatique menace la biodiversité

D'ici à 2050, près d'un million d'espèces végétales et animales risquent de disparaître à cause du réchauffement climatique. Le réchauffement climatique provoque une modification de l'habitat naturel de certaines espèces.

L'une des principales conséquences du réchauffement climatique et la plus observable est la fonte des glaces.

La fonte des glaces entraîne également la modification de l'habitat naturel de certaines espèces qui aura pour conséquence l'extinction de l'ours polaire, du manchot, du phoque mais aussi du caribou, du morse, du renne, du lemming et de la chouette Harfang.



La fonte des glaces rend la survie des 25 000 ours polaires de la région arctique encore plus difficile, car cela provoque une saison de chasse moins longue pour les ours polaires qui entraîne une baisse de leur masse corporelle. Il y a donc moins de jeunes mais également de moins en moins d'espace pour tous ces ours. Les 2/3 de la population auront disparu en 2050 si la fonte des glaces continue.



un morse



un renne



un manchot



un phoque



un caribou



la chouette Harfang

Exercice 10.

Réponds aux questions.

1. Pourquoi le réchauffement climatique est-il dangereux pour les animaux ?
2. Quels animaux du Nord sont cités dans le texte ?
3. Quel problème peuvent avoir les animaux du Nord à cause de la fonte des glaces ?
4. Qu'est-ce qui entraîne une baisse de la masse corporelle des ours polaires ?
5. Combien d'ours polaires peuvent disparaître si la fonte des glaces continue ?

Exercice 11.

Fais un quiz de cinq questions pour tes copains de classe sur les animaux menacés.

Tâche

Exercice 12.

Fais des recherches sur Internet et nomme dix animaux qui sont menacés d'extinction. Décris un de ces animaux.



Leçons 59-60



Écoute le dialogue et fais les devoirs ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les filles révisent la géographie.
2. Elles parlent des reliefs.
3. Elles travaillent dimanche.
4. Chacune pose trois questions.
5. Le climat tempéré se caractérise par de fortes variations de température au cours de l'année.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qui propose de réviser la géographie ?
2. Quand les filles vont-elles passer un test ?
3. Est-ce que Pauline répond à toutes les questions ?
4. La caractéristique de quel climat Chloé a-t-elle oublié ?
5. Quel climat se caractérise par un hiver glacial, un été froid et des précipitations faibles ?



Grammaire



L'imparfait

L'imparfait est souvent utilisé pour décrire une scène, un paysage.

Exercice 3.

Lis les phrases et remplis le tableau.

1. Il a mis un chapeau parce qu'il neigeait. 2. Chaque soir, il pleuvait. 3. Le soleil descendait derrière la montagne. 4. Il faisait froid, le vent soufflait.

Présent	Imparfait
Il neige.	
Il pleut.	
Le soleil descend.	
Il fait froid.	
Le vent souffle.	

Exercice 4.

Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Exemple : Il (faire) noir. — Il faisait noir.

Il (faire) noir. Mais la lune (éclairer) faiblement la maison. Il (être) minuit et demi. Le père n'(être) plus sur sa terrasse. Mais deux de ses chats (se promener) sur le toit et un troisième (être assis) sur la cheminée. Les stores (être) baissés. Les habitants (dormir). Mais pas tous. Au rez-de-chaussée, à une fenêtre sans lumière, on (pouvoir) reconnaître un vieil homme qui (lire).

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Un climat est le temps qu'il fait au cours de l'année dans une région du monde, et ses caractéristiques et variations habituelles sur une assez longue durée.

Il existe plusieurs types de climats sur la terre. On peut les classer en climats très froids, climats tempérés et climats chauds.

Il existe les climats suivants :

- climat de montagne,
- climat équatorial,
- climat tropical,
- climat désertique (ou subtropical),
- climat tempéré,
- climat polaire.



Exercice 5.

Relie les deux colonnes.

Exemple : 1 — c.

1. Le climat océanique	a) Au sud, près de la Mer Méditerranée, les températures sont plus élevées qu'au nord, les hivers sont doux et les étés chauds et secs (les pluies sont rares).
2. Le climat continental	b) Dans les montagnes le climat est différent selon l'altitude, plus on s'élève vers les sommets plus les températures sont basses et plus les pluies sont abondantes. C'est un climat rude à cause du froid et de la neige en hiver.
3. Le climat méditerranéen	c) À l'ouest, près de l'Océan Atlantique, on trouve des hivers doux, des étés frais et des pluies abondantes toute l'année.
4. Le climat montagnard	d) À l'est, les hivers sont froids, les étés chauds, les pluies moyennement abondantes.

Exercice 6.

Dictée.

Le climat de la France est un climat varié. Les températures ne sont ni trop chaudes, ni trop froides : on dit que le climat est tempéré. Il se caractérise par quatre saisons bien marquées : le printemps, l'été, l'automne, et l'hiver. Ces saisons se distinguent par des changements de températures et des pluies plus ou moins importantes. Néanmoins, selon les régions, le climat tempéré comporte des particularités, on peut distinguer quatre zones climatiques en France : climats océanique, continental, méditerranéen et montagnard.

Communication



Exprimer une opinion

— Je crois que ...

— Je pense que ...

— À mon avis ...

— Je trouve que ...

— D'après moi ...

— Pour moi ...

Exercice 7.

Complète les phrases avec les phrases ci-dessus pour exprimer une opinion.

1. ... tu dois mettre un pull, il fait froid.
2. ... tu est tombé malade, parce que tu as mis des vêtements légers.
3. ... qu'il faut prendre un parapluie, il va pleuvoir.
4. ... que tu dois prendre un parasol, il fait chaud, à la plage.
5. ... vous devez rester à la maison, il fait mauvais dehors.

Phonétique



Exercice 8.

Écoute et répète le poème.

J'ai crié. « Avril ! »
À travers la pluie,
Le soleil a ri.
J'ai crié. « Avril ! »
Et des hirondelles
Ont bleui le ciel.
J'ai crié. « Avril ! »

Avril

Et le vert des prés
S'est tout étoilé.
J'ai crié. « Avril !
Veux-tu me donner
Un beau fiancé ? »
Mais, turlututu,
Il n'a rien répondu.

Maurice CARÊME



Texte.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

La pluie



Moi, j'aime bien la pluie quand elle est très, très forte, parce qu'alors je ne vais pas à l'école et je reste à la maison et je joue au train électrique. Mais aujourd'hui, il ne pleuvait pas assez et j'ai dû aller en classe.

Mais vous savez, avec la pluie, on rigole quand même ; on s'amuse à lever la tête et à ouvrir la bouche pour avaler des gouttes d'eau, on marche dans les flaques et on y donne des

grands coups de pieds pour éclabousser les copains, on s'amuse à passer sous les gouttières, et ça fait froid comme tout quand l'eau vous rentre dans le col de la chemise, parce que, bien sûr, ça ne vaut pas de passer sous les gouttières avec l'imperméable boutonné jusqu'au cou. Ce qui est embêtant, c'est que pour la récré on ne nous laisse pas descendre dans la cour pour qu'on ne se mouille pas.

En classe, la lumière était allumée, et ça faisait drôle, et une chose que j'aime bien, c'est de regarder sur les fenêtres les gouttes d'eau qui font la course pour arriver jusqu'en bas. On dirait des rivières.

Sempé. Gosciny
Le Petit Nicolas

Exercice 9.

Réponds aux questions.

1. Quel temps décrit l'auteur dans ce fragment ?
2. Le narrateur aime-t-il la pluie ?
3. Le narrateur a-t-il ton âge ? Justifie ta réponse.
4. Comment le narrateur s'amuse-t-il avec la pluie ?
5. Pourquoi les élèves ne descendent-ils pas dans la cour quand il pleut ?
6. Avec quoi le narrateur compare-t-il les gouttes d'eau sur les fenêtres ?

Exercice 10.

Complète les phrases pour parler du climat en Ukraine à ton ami(e) français.

L'Ukraine est un *grand / petit* pays. C'est pourquoi le climat *varie / ne varie pas* selon les régions. Dans l'ensemble, il s'agit d'un climat *subtropical / montagnard / continental tempéré*. Les écarts de température entre l'hiver et l'été sont importants. L'hiver est *long / court* et rigoureux. Il dure ... mois en moyenne. Les mois les plus chauds sont ... et La meilleure période pour visiter l'Ukraine s'étend de ... à

Exercice 11.

Tu écris la lettre à ton ami(e) français(e) où tu décris le temps que tu aimes. Précise tes sentiments.





Leçons 61-62



Écoute l'émission radio et fais les devoirs ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Cette émission parle d'agriculture.
2. Un écosystème est l'ensemble de la faune et de la flore réunies dans un espace naturel.
3. L'écosystème est composé de plantes, d'animaux et de micro-organismes.
4. Quand nous défrichons les forêts, l'équilibre d'un écosystème est menacé.
5. Quand nous cultivons les sols, l'équilibre d'un écosystème n'est pas menacé.
6. La construction des routes est toujours favorable à l'équilibre d'un écosystème.

Exercice 2.

Complète les phrases avec les mots : des tunnels, les sols, l'équilibre, des routes, les forêts, des villes.

1. Depuis l'invention de l'agriculture, les hommes défrichent ..., cultivent ..., aménagent les milieux naturels.
2. Les progrès économiques et techniques ont permis de construire ..., de creuser ... et de créer ...
3. Mais à chaque étape, c'est ... d'un écosystème qui est menacé.



L'imparfait

Exercice 3.

Lis les phrases et remplis le tableau.

1. Au début la Terre était une boule de lave en fusion, avec une atmosphère de vapeur d'eau.
2. Il y a longtemps il y avait beaucoup d'animaux sauvages qui sont menacés actuellement.
3. Il était une fois une belle fleur qui vivait dans un bois solitaire.
4. Mon grand-père travaillait toujours dans les champs.
5. Quand j'étais petit, j'avais peur des animaux et de la nature sauvage.
6. Bonjour Madame, je voulais vous présenter mon collègue qui travaille dans le domaine de la protection de l'environnement et des ressources naturelles.
7. Tous les soirs, il rendait visite à son voisin malade.
8. Avant, mes parents voyageaient beaucoup à travers l'Afrique, l'Australie, l'Amérique de Sud, bref à travers des pays où la nature est encore à l'état sauvage.
9. Cette ancienne maison était entièrement construite en bois et elle était perchée sur une colline.

Une description	Une habitude	Une formule de politesse
1.		

Exercice 4.

Complète la règle.

L'imparfait permet d'exprimer une ..., une ... et une

Exercice 5.

Mets les verbes à l'imparfait.

Exemple : Maman (travailler) pendant des heures les week-ends. — Maman travaillait pendant des heures les week-ends.

1. Les peuples traditionnels ne (transformer) pas leur milieu naturel : ils (utiliser) toutes ses ressources, vivant de chasse et de pêche.
2. L'homme (avoir) besoin de créer des routes et des villes.
3. Il (bouleverser) les paysages sur des dizaines de kilomètres.
4. Il (aménager) le littoral pour accueillir de puissants navires.
5. Les hommes (creuser) le sous-sol pour y loger de gigantesques parking.
6. Dans les régions montagneuses, nous (construire) des barrages pour produire de l'électricité.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Un équilibre menacé



Défricher les forêts



Cultiver les sols



Aménager les milieux naturels



Construire des routes



Creuser des tunnels



Planter des haies

Exercice 6.

Relie les deux colonnes.

Exemple : 1 — d.

1. Le sol cultivé	a) Déstructurer volontairement des espaces de forêts pour mettre le sol en culture ou le transformer en pâturage ou l'urbaniser.
2. La haie	b) Un ensemble d'éléments de l'écologie d'un territoire qui constituent le milieu et offrent des ressources naturelles suffisantes pour permettre à la population d'une espèce de vivre et se reproduire sur ce territoire.
3. L'habitat	c) Une voie terrestre aménagée pour permettre la circulation de véhicules.
4. Défricher les forêts	d) Le sol exploité, travaillé pour le terrain.
5. Une route	e) La clôture faite d'arbustes servant à délimiter un territoire.

Exercice 7.

Complète les phrases avec les mots suivants : disparaître, réchauffement, pollution, ressources, menacés.

Les écosystèmes sont ... par les activités humaines. Ils souffrent notamment de la surexploitation des ... (pêche, déforestation...) ou de différentes formes de ... (rejets agricoles dans la mer et les rivières, trop forte concentration de CO₂ dans l'atmosphère...).

80 % : pourcentage de récifs coralliens des Caraïbes qui pourraient ... d'ici à 2060 à cause des catastrophes naturelles et du ... de la température de l'eau.

Communication



Lisez et jouez les mini-dialogues.

Insister

(quand on a dit quelque chose que l'interlocuteur ne croit pas)

- Mais je vous assure que c'est vrai !
- Je vous jure !
- Je te garantis.
- Je te dis.
- Non, mais sans blague !

Lis le dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

Préparer une discussion sur l'environnement

— Depuis toujours, l'Homme modifie l'environnement à son profit. Aujourd'hui, l'impact des activités humaines est tel qu'il préfigure l'extinction des espèces.

— Je pense que tu exagères un peu.

— Je t'assure que c'est vrai. Lors d'un bilan réalisé en 2000, la communauté scientifique internationale a constaté qu'en 2050 le rythme de dégradation de la biodiversité pourrait être de 100 à 1000 fois supérieur au rythme naturel.

— Mais nous préservons la biodiversité en créant des espaces protégés. Ne dis pas que nous ne faisons rien !

— En effet, l'Homme essaye de réparer ses dégâts en replantant des arbres, mais la proportion d'arbres replantés est infime et cela reste insuffisant pour compenser la déforestation.

Exercice 8.

Une conférence scolaire qui a pour thème « L'écosystème et l'Homme » aura lieu à votre collège dans une semaine. Votre classe va y participer. Pour bien préparer cette participation, la classe est divisée en deux groupes. Le premier cherche et note tous les dégâts que l'Homme a produit sur la nature, l'autre liste tout ce que l'Homme a fait pour réparer ses dégâts. Puis les deux groupes discutent en utilisant les notes prises avant.





Exercice 9.

Écoute et répète le poème.

Il était une feuille...

Il était une feuille avec ses lignes
Ligne de vie
Ligne de chance
Ligne de cœur.
Il était une branche au bout de la feuille
Ligne fourchue signe de vie
Signe de chance
Signe de cœur.

Il était un arbre au bout de la branche
Un arbre digne de vie
Digne de chance
Digne de cœur.
Cœur gravé, percé, transpercé,
Un arbre que nul jamais ne vit.

Il était des racines au bout de l'arbre
Racines vignes de vie.
Vignes de chance
Vignes de cœur.
Au bout des racines il était la terre
La terre tout court
La terre toute ronde
La terre toute seule au travers du ciel
La terre.



Robert Desnos



Texte.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

À la chasse

À travers le monde, les peuples continuent de chasser, mais pour des raisons et avec des moyens très différents.

Comme ses parents, ce jeune Kazakh apprend à chasser avec un aigle royal. Une fois dressé, l'aigle prend son envol dans les steppes et attrape des petits rongeurs et des mammifères.



Cette jeune fille chasse des serpents ; elle fait partie de la tribu des Irulas. Autrefois tués pour la peau, les serpents sont désormais protégés par une loi. Aujourd'hui, les Irulas les capturent vivants pour leur venin, utilisé comme médicament.

Ce garçon du peuple nomade s'entraîne à viser avec un lance-pierre. Dans le désert, le gibier n'est pas très abondant. Il vaut mieux ne pas rater sa proie si on veut manger correctement.

Géo ado, N 101.

Exercice 10.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est un article tiré d'un magazine français.
2. Géo ado est un magazine pour les adultes.
3. Le thème de cet article est la nourriture.
4. Dans le monde, il y a des peuples qui chassent.
5. Dans cet article, nous voyons comment les représentants de différents peuples chassent.

Exercice 11.

Réponds aux questions.

1. Quel oiseau aide à chasser le jeune Kazakh ?
2. Quels animaux peut-il attraper ?
3. Pourquoi est-ce qu'on tuait les serpents autrefois ?
4. Est-ce qu'on peut les tuer maintenant ?
5. Pourquoi les Irulas les capturent-ils vivants ?
6. À l'aide de quel objet le garçon du peuple nomade chasse-t-il ?

Exercice 12.

Décris tes habitudes quand tu avais sept ans. Fais cinq phrases.

Exemple : Quand j'avais sept ans, j'aimais faire du vélo.

Exercice 13.

Cite au moins six activités humaines qui menacent l'équilibre des écosystèmes.





Leçons 63-64



Écoute l'émission radio et fais les devoirs ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il y a deux personnes qui parlent.
2. C'est un interview avec un ingénieur écologue.
3. Dans cette émission il s'agit de la flore.
4. Les équilibres de la planète sont menacés.
5. En Asie et en Afrique, le désert gagne du terrain.
6. Les racines des arbres peuvent retenir les sols.
7. Il n'y a pas beaucoup de zones désertiques sur la planète.

Exercice 2.

Complète les phrases avec les mots : poissons, sols, citron, l'eau, gaz, feuilles.

1. Dans les régions sèches d'..., d'... ou d'..., les hommes doivent défricher les forêts pour cultiver de ... terres.
2. Les usines et les automobiles rejettent des
3. Ces gaz se mêlent à ... des nuages.
4. Ils forment de l'acide comme du jus de
5. Puis, ils retombent à des kilomètres de là, détruisant les ... des arbres et les
6. Ils empoisonnent aussi même les ... des lacs.



Participe présent

Formation

RADICAL + ANT

Nous venons — venant

Nous mangeons — mangeant

Exceptions :

Savoir = sachant

Avoir = ayant

Être = étant

Exercice 3.*Observe et lis les phrases.*

1. Les usines rejettent des gaz qui se mêlent à l'eau des nuages et forment de l'acide détruisant les feuilles des arbres et les sols, empoisonnant même les poissons des lacs. = Les usines rejettent des gaz qui se mêlent à l'eau des nuages et forment de l'acide **qui** détruiront les feuilles des arbres et les sols et **qui** empoisonneront même les poissons des lacs.

2. Je ne viendrai pas au cinéma avec vous parce que je suis fatigué. = Étant fatigué, je ne viendrai pas au cinéma avec vous.

Exercice 4.*Complète le règle.*

- Le participe présent est une forme *invariable / variable* du verbe en **-ant**.
- Le participe présent remplace une proposition relative introduite par ..., indique une notion de simultanéité.
- Au début de la phrase le participe présent peut exprimer *la cause / la conséquence*.

Exercice 5.*Transformez en utilisant le participe présent.*

Exemple : J'ai vu ces gens qui tremblaient d'émotion. — J'ai vu ces gens *tremblant* d'émotion.

1. Les conducteurs qui roulent trop vite auront une amende.
2. Nous cherchons un vendeur qui connaisse bien les ordinateurs.
3. Les clients qui énervent les vendeurs sont souvent assez mal servis.
4. Comme il ne travaille pas, il a de mauvaises notes !
5. Regarde le chat qui chasse une souris dans le jardin, c'est le mien !
6. Il écoute la maîtresse qui raconte une histoire.
7. Sophie préfère les gâteaux qui fondent dans la bouche.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



La Terre en danger

La déforestation



Les pluies acides



Des solutions :

Reboiser là où c'est possible.

Obliger les usines à filtrer les fumées qu'elles rejettent.

La pollution des rivières



L'épuisement des ressources



Des solutions :

Limitier des rejets industriels dans l'eau. Interdire les constructions et les usines polluantes sur le littoral.

Économiser les ressources existantes, développer la recherche de nouvelles énergies.

Exercice 6.

Complète le texte en remplaçant les images par les mots.

La déforestation, c'est quand on réduit la taille des



en cou-



part les qui n'y repousseront plus naturellement. En général, c'est pour libérer de l'espace pour créer des cultures ou pour utiliser le



pour fabriquer du



ou des



Ce sont les forêts tropicales qui sont les plus touchées par la déforestation aujourd'hui.

Exercice 7.

Mets les mots dans le bon ordre.

La pollution. Est-ce dangereux pour la santé?

1. pas / un air / Respirer / n'est / la santé ! bon / pollué / pour
2. entrent / Les / particules / poumons. / fines / dans / les
3. des / Elles / déclencher / respiratoires / que / l'asthme / ou / des allergies. / peuvent / tels / problèmes
4. de polluants / On parle / de pic / quand / une / quantité / est mesurée / que / l'on respire. / de pollution / trop grande / dans l'air

Communication



Lis le dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

- Peux-tu m'expliquer le terme « l'épuisement des ressources » ?
- L'épuisement définit en général une perte considérable d'une ressource.
- Donne-moi un exemple, s'il te plaît. Je ne comprends pas.
- Le sable évoque la plage, les vacances, les îles paradisiaques. Pourtant, cette ressource s'épuise.
- Pas vrai. Le sable ?
- Oui. Le sable arrive en 3^{ème} position des ressources les plus utilisées, après l'air et l'eau.
- Oh, là, là ! Toutes les plages de sable peuvent disparaître !

Continuez le dialogue.

- Peux-tu m'expliquer le terme « La déforestation, s'il te plaît ? »
- Avec plaisir. La déforestation définit en générale...



Phonétique



Exercice 8.

Écoute et chante la chanson du groupe français Zut « Tout le monde a besoin de l'eau ».

Roméo ne peut pas vivre sans sa Juliette
Ma grand-mère ne peut pas vivre sans ses lunettes
Une maison ne tient pas debout sans ses murs
À quoi ressemblerait le zèbre sans ses rayures
Sans ces petites choses on est pas grand-chose
Mais tout le monde, tout le monde,
Tout le monde a besoin de l'eau
La nuit serait-elle aussi belle sans ses étoiles
Imagine que t'es dans une fleur sans pétales
Le joueur de tennis jouant sans sa raquette
Quand on a pas les œufs pour en faire une omelette
Sans ces petites choses on est pas grand-chose
Mais tout le monde, tout le monde,
Tout le monde a besoin de l'eau
Quand tu veux te laver les mains
Pas besoin, Pas besoin de vider la rivière
Quand tu vas te brosser les dents
Pas besoin, pas besoin de robinets ouverts
Prendre ta douche ou le bain
Pas besoin, Pas besoin de vider la rivière
Faut-il en faire couler tant,
Pas besoin, Pas besoin
Si elle n'a plus six cordes une guitare est muette
L'écureuil est de mauvais poil sans ses noisettes
Prends le bus comme tout le monde
Si elle ne sourit pas, qui reconnaît la Joconde
Sans ces petites choses on est pas grand-chose
Mais tout le monde, tout le monde,
Tout le monde a besoin de l'eau
Il faut veiller sur elle
Il faut veiller sur l'eau
Il faut veiller sur elle
Comme un trésor précieux
Il faut veiller sur elle
Il faut veiller sur l'eau
Il faut veiller sur elle
Comme un cadeau précieux



Texte.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

À la mer !

Que faire des wagons de métro quand ils sont devenus trop vieux ? La ville de New York, aux États-Unis, les transforme en récifs artificiels !

Dans la mer, plantes, poissons et coquillages aiment trouver des abris pour s'y installer : ce sont souvent des groupes de rochers, les récifs. Mais les plongeurs ont remarqué qu'ils appréciaient aussi les épaves d'avions ou de bateaux. À partir de cette observation, l'idée est venue de placer au fond de la mer des récifs artificiels.

Après avoir servi plusieurs années dans le métro de New York, les vieux wagons ont une deuxième vie. Ils sont entièrement vidés pour ne garder que leur carcasse en métal. Une fois au fond de la mer, peu à peu, des algues viendront s'y accrocher, et à leur tour des petits animaux marins, puis des poissons : l'ancien wagon deviendra un nouveau récif.



<http://www.1jour1actu.com>

Exercice 9.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Dans ce texte il s'agit des wagons de métro qui sont devenus vieux.
2. On les transforme en récifs artificiels aux États-Unis.
3. C'est nuisible pour les poissons.
4. Certains poissons aiment trouver des abris pour s'y installer.
5. Les coquillages n'aiment pas trouver des abris.
6. On vide les wagons avant de les placer au fond de la mer.
7. Des algues s'y accrochent.
8. Les anciens wagons deviennent des récifs artificiels.
9. On place les wagons au fond de la mer pour cinq ans.



Exercice 10.

Imagine à quoi la vie sur la Terre pourrait ressembler si l'homme ne protège pas l'environnement. Fais cinq phrases.

Exemple : Le désert gagnera du terrain.

Exercice 11.

Aujourd'hui, la Terre est devenue fragile. Quelles solutions peux-tu proposer pour la protéger ?



Transcriptions des textes audio*

Leçons 1-2

Pauline : C'est la rentrée demain ! Fini, les vacances ! Nous sommes en quatrième !

Chloé : Ben oui ! Es-tu prête ? Est-ce que tes cahiers et tes crayons sont prêts ?

Pauline : Oui, tout est dans mon sac à dos.

Chloé : Combien de cours as-tu demain ?

Pauline : J'en ai trois.

Chloé : C'est quoi tes cours ?

Pauline : Sciences, français et mathématiques. Et toi, quels cours as-tu demain ?

Chloé : J'en ai quatre : art, histoire, français et sciences.

Pauline : Quel est ton dernier cours ?

Chloé : Les sciences.

Pauline : Est-ce qu'on mange ensemble à la cantine ?

Chloé : C'est d'accord.

Leçons 3-4

Salut Chloé !

Cette année, je suis en huitième. Chez nous, en Ukraine, la huitième classe c'est comme la quatrième chez vous, en France. Pour mieux t'expliquer : c'est ma quatrième année au collège. En huitième il y a beaucoup de matières et l'emploi de temps est très chargé. Les cours ont lieu de 8 heures 30 à 13 heures. Ma journée commence à 7 heures tous les jours sauf le week-end. Parfois je termine à 14 heures 15.

Comme l'année dernière, j'apprends le français, les maths, l'histoire, la géo, le sport, la physique, la chimie et d'autres matières. C'est dur ! As-tu des conseils pour réussir l'année scolaire ? Je te donnerai les miens.

En ce qui concerne ma matière préférée c'est les langues. Je parle un petit peu anglais et je comprends l'espagnol. En cinquième j'ai choisi une deuxième langue. C'est le français parce que je veux visiter la France, la Belgique, le Luxembourg et Monaco, bref, tous les pays européens où on parle français.

À plus

ton amie Oksana

Leçons 5-6

10 conseils pour l'année scolaire réussie

Conseil n°1

Dormez bien et régulièrement. Un sommeil de bonne durée et de bonne qualité a un impact positif sur les capacités physiques et intellectuelles.

Conseil n°2

Adoptez une bonne hygiène alimentaire. Une alimentation saine et équilibrée a un effet positif sur la santé, tout en vous permettant d'utiliser au maximum toutes vos facultés.

Conseil n°3

Organisez votre travail. N'attendez pas le dernier moment pour faire vos exercices ou pour commencer un devoir que vous devez rendre le lendemain.

Conseil n°4

Fixez-vous des objectifs (ex : consacrer une à deux heures par jour à votre travail de classe.)

Conseil n°5

Adoptez une méthode de travail efficace. Relisez systématiquement vos cours, refaites les exercices donnés en classe. Révisez vos leçons régulièrement : cela vous permettra de stimuler votre mémoire.

Conseil n°6

Apprenez à prendre des notes.

Conseil n°7

Limitez les distractions numériques (jeux vidéo, téléphone mobile, ordinateur, musique).

Conseil n°8

Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir.

Conseil n°9

Pratiquez une activité physique régulière.

Conseil n°10

Il faut être assidu et attentif à tous les cours.

Leçons 7-8

Paris, le 18 septembre

Bonsoir, Oksana !

J'ai déjà fait mes devoirs et je t'écris ce message pour te raconter ma journée d'aujourd'hui.

Alors, ma journée a commencé à 7h ce matin. Comme d'habitude, je me suis levée et je me suis lavée rapidement. Je me suis habillée et j'ai pris mon petit déjeuner. Habituellement, je mange bien le matin parce que pour bien travailler pendant la journée, il faut bien manger le matin.

Aujourd'hui, mon premier cours a commencé à 8h30. J'ai travaillé toute la journée avec la pause-déjeuner en milieu de journée qui a duré environ deux heures. J'ai déjeuné à la cantine avec mes camarades de classe.

La classe a repris à 13h30 et a duré jusqu'à 16h, avec la récréation en milieu d'après-midi. À la fin de la journée, je suis rentrée chez moi et j'ai fait mes devoirs. C'était une longue journée et je suis un peu fatiguée.

Et toi, comment as-tu passé ta journée de travail ? J'espère que tu travailles moins au collège et que c'est moins dur en Ukraine.

Salut,

Chloé

Leçons 9–10

Où vit-on le mieux ?

Un sondage de l'institut CSA établit un classement des villes que les Français préfèrent. Et à cette question, la ville qui remporte le plus de suffrages est Bordeaux. Avec 19 % des voix, cette cité arrive en tête du classement, devant Montpellier (15 %), Nantes et Toulouse (12 %) et Nice (11 %).

La ville de Bordeaux est une ville pas trop peuplée, plutôt ensoleillée, et située sur la côte.

Les sondés préfèrent la campagne plutôt que la ville

80 % des sondés se disent heureux là où ils habitent, que ce soit dans une petite commune ou en région parisienne. Plus généralement, ce que cherchent d'abord les Français, c'est une vie à la campagne. 65 % des personnes interrogées expliquent ainsi qu'elles préféreraient se mettre au vert plutôt que d'habiter en ville. En cause, selon elles, la pollution, l'insécurité, le bruit ou encore les problèmes de circulation qui minent les grosses agglomérations.

Leçons 11–12

Salut Chloé !

Comme promis, je vais te parler de ma ville natale et plus exactement de mon quartier.

Je suis née dans ce quartier et j'y habite toujours avec mes parents et ma grand-mère. C'est le quartier Lyvky qui se trouve dans l'arrondissement de Petchersk, un des plus anciens de Kyiv qui date du IX^{ème} siècle. En effet, c'est autour de cet arrondissement que la ville de Kyiv a été construite. Cet arrondissement est énorme et compte une agglomération de presque 150 000 habitants. Les habitations sont très variées : on peut voir des buildings qui s'élèvent sur plusieurs étages mais aussi des maisons anciennes à 2 ou 3 étages avec des jardinets fleuris en été. C'est joli à voir. Ici il y a de nouvelles rues larges, mais on y trouve aussi de petites ruelles étroites.

L'arrondissement de Petchersk est le cœur de Kyiv parce que c'est ici que se trouvent l'Administration du Président de l'Ukraine, la Banque Nationale ; la Maison du gouvernement, la fameuse Maison aux chimères où réside actuellement le Président de l'Ukraine etc.

Dans mon quartier il y a des maisons mitoyennes qui se rangent en file indienne. Il y a des magasins, des commerces, des pharmacies, des boulangeries, des salons de beauté, des boutiques de vêtements et de chaussures. La vie culturelle est intense dans mon quartier parce qu'il y a un musée et un théâtre. Lyvky est un quartier très vert avec des parcs qui permettent aux habitants de se délasser.

Pourtant il y a quelques inconvénients : c'est bruyant, trop peuplé et pollué, il n'y a pas de plage non plus.

Mais, malgré tout ça, c'est un beau quartier agréable et je l'aime beaucoup.
À plus

ton amie Oksana

Leçons 13-14

Salut !

Je m'appelle Bogdan et j'habite dans une maison en bois dans un petit village qui se trouve en Ukraine, dans les Carpates. On ne voit rien quand on est loin du village.

C'est un vieux village caché dans les montagnes et entouré des forêts. Il n'y a aucun autre village à une journée de marche.

En été mon village accueille de nombreux touristes qui sont attirés par les paysages pittoresque, l'air pur, le calme et la possibilité de faire de l'escalade. Il est vrai que dans mon village il n'y a aucun centre sportif, mais il y a des montagnes et un torrent. Personne n'a besoin du gymnase quand il y a une montagne pour s'entraîner.

Mon village est très petit, il ne contient guère que 50 à 60 feux. Presque toutes les maisons sont en bois et couvertes d'ardoise, mais il y a encore celles couvertes de chaume. Dans mon village il n'y a qu'un seul monument historique, c'est la vieille église en bois qui date du XVI^{ème} siècle.

En ce qui concerne le commerce, il n'y a qu'un seul magasin où les habitants achètent la nourriture. Si on veut acheter quelque chose de grand, par exemple un téléviseur ou un vêtement, il faut aller en ville. Il n'y a aucune distraction et pour aller au cinéma ou faire d'autres activités, on doit prendre le bus et aller à la ville qui se trouve à 70 km.

Les avantages de mon village sont nombreux : c'est tranquille, la nature est belle, et je connais tout le monde parce que c'est petit.

Mais il y a aussi pas mal d'inconvénients : ce n'est pas animé, la plupart des gens sont âgés, presque tous mes amis, sauf quelques-uns, habitent loin de chez moi et il n'y a pas grand chose à faire. Il est vrai aussi que je n'ai pas beaucoup de temps libre parce que je participe à la vie de la ferme et j'aide mes parents au potager, mais j'aimerais aller au cinéma, au théâtre ...

Pourtant c'est mon village, j'y suis né et je l'adore parce que j'habite ici.

Leçons 15-16

Daryna : On termine enfin le projet sur notre ville natale. Je crois que nos amis français seront contents de recevoir le dépliant sur Lviv avant notre départ le 10 novembre.

Sacha : Oui, comme ça ils auront assez d'informations sur notre ville et ils pourront choisir les lieux à visiter.

Oksana : Bon, nous avons beaucoup de photos, assez d'informations, le matériel dont nous avons besoin pour réaliser notre dépliant, mais toujours pas assez de temps.

Sacha : Alors, dépêchons-nous !

Daryna : Bon, qui s'occupera de la rédaction des textes ? Souvenez-vous qu'ils doivent être courts, mais informatifs.

Oksana : J'aimerais bien le faire, j'adore écrire.

Daryna : C'est d'accord. Et toi, Sacha, sélectionneras-tu de bonnes photos parmi celles que nous avons prises pendant notre « safari » en ville ? Il nous faut de belles photos qui représenteraient bien notre ville.

Sacha : Avec plaisir, c'est ce que j'aime le plus.

Daryna : Et moi, je ferai la mise en page et la coordination générale. Tout le monde est d'accord ?

Leçons 17–18

La France est située au cœur de l'Europe. C'est un pays à la fois du nord et du sud, ouvert sur l'Atlantique et la Méditerranée.

La France possède des frontières communes avec 6 pays : la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, et l'Espagne ainsi qu'avec la Principauté d'Andorre et celle de Monaco.

La France a une superficie de 550 000 km². Au 1^{er} janvier 2015, le nombre de personnes habitant en France est estimé à 66,3 millions. C'est un pays de contrastes avec des paysages extrêmement variés et un héritage culturel très riche. Le pays reçoit plus de 70 millions de visiteurs par an.

Elle est l'un des pays les mieux desservis au monde avec : ses aéroports internationaux dont Paris Charle-de-Gaulle, 2^{ème} aéroport d'Europe, un des réseaux autoroutiers les plus denses du monde, long de 11054 kilomètres, un réseau de chemin de fer ultra performant avec le TGV (Train à Grande Vitesse) qui dessert les principales villes françaises et européennes.

Il est désormais possible de prendre le train pour faire un voyage rapide. Vous prenez le TGV et vous pouvez vous rendre de Paris à Londres en 2h15, de Paris à Bruxelles en 1h20, de Paris à Amsterdam en 3h15, de Paris à Luxembourg en 2h05 et dans toutes les grandes capitales européennes (Berlin, Genève, Rome, Madrid). Si vous prenez l'avion vous y serez en moins de deux heures.

Leçons 19–20

Chloé : Que cherchez-vous sur la carte ? Allez-vous quelque part ?

La mère : Oui. Un collègue de ton père nous a invité à passer le week-end prochain ensemble. Il a une maison dans un village pas loin de Metz. L'endroit est très agréable, nous pourrions nous promener dans la nature avec nos amis, visiter également l'ancienne église du XV^{ème} siècle. Tout est à portée de main dans ce village. Mais nous ne sommes pas sûrs de savoir comment y aller.

Le père : Je crois que la meilleure façon d'y arriver est en voiture. La route est bonne, il faut moins de 5 heures de route pour nous y rendre.

La mère : Je suis d'accord avec toi, mais le week-end, il y a beaucoup de trafic et nous pouvons rester coincés dans les embouteillages.

Chloé : Pourquoi ne pas prendre un avion alors ? Vous pouvez appeler une agence et leur demander. Ce serait plus rapide en avion.

Le père : Oui, oui, Chloé. Nous avons déjà vérifié sur Internet. Malheureusement, il n'y a pas de vols de Paris à Metz. C'est un tout petit aéroport.

Chloé : Et le bus ? Nous pouvons prendre un bus.

La mère : Ce serait trop long. Nous ne voulons pas perdre de temps.

Le père : Bon, il n'y a qu'une solution : on m'a dit que le train à destination de Metz est très rapide et moderne. Il met moins de trois heures et il n'est pas trop cher. Alors, nous y irons en train.

Chloé : Je peux trouver les horaires de train sur Internet. Laissez-moi faire, s'il vous plaît !

Leçons 21-22

L'Ukraine est située au cœur de l'Europe de l'Est et c'est le 2^{ème} pays d'Europe en superficie (603 550 km²). Sa population compte 45,5 millions d'habitants.

Kyiv est la capitale de l'Ukraine. En occupant une place stratégique à la croisée de l'Europe et de l'Asie, l'Ukraine partage ses frontières avec sept autres pays, dont la Biélorussie, la Russie, la Moldavie et quatre membres de l'Union Européenne : la Pologne, la Roumanie, la Hongrie et la Slovaquie.

En possédant un très large littoral sur la mer Noire le pays a un accès aux pays du Caucase, à la Turquie et aux Balkans.

La mer d'Azov est une mer annexe de la mer Noire. En s'ouvrant sur la mer Noire par le détroit de Kertch elle baigne les côtes de l'Ukraine et de la Russie.

L'agriculture profite d'un climat semi-continentale et de vastes plaines de terre noire (tchernoziem). On dit que l'Ukraine est un « gisement vert » au cœur de l'Europe.

Le secteur du tourisme profite largement des paysages majestueux des Carpates, de la Crimée : sa côte et ses montagnes. Les grandes villes historiques : Kyiv, Odessa, Lviv attirent chaque année des millions de touristes. Enfin, l'exploitation des fleuves et des rivières offrent des possibilités de transport, d'irrigation et de production hydroélectrique.

Leçons 23-24

Oksana : Bonjour, Madame.

La réceptionniste : Bonjour Mademoiselle. Vous désirez ?

Oksana : Nous avons réservé en ligne une chambre dans votre hôtel.

La réceptionniste : Vous êtes toute seule, Mademoiselle ?

Oksana : Non, Madame, je suis avec mes parents, mais ils ne parlent pas français.

La réceptionniste : D'accord. Avez-vous réservé une chambre simple ?

Oksana : Non, une chambre triple pour toute la semaine.

La réceptionniste : Ah oui, excusez-moi, une chambre triple en demi-pension pour une semaine. Veuillez remplir ce formulaire de réservation s'il vous plaît. Et n'oubliez pas les formulaires pour vos parents, s'il vous plaît. Écrivez toutes les informations demandées : vos noms, vos prénoms, votre adresse et chacun appose sa signature, s'il vous plaît.

Oksana : Voilà nos formulaires.

La réceptionniste : Merci ! Vous avez la chambre 315. Elle se trouve au 3^{ème} étage. Elle vous offre à tout moment une vue magnifique sur les montagnes. Voilà la clé. L'ascenseur est en face de la réception. Le petit déjeuner est servi de 7 heures à 9 heures dans le restaurant qui se trouve au deuxième étage. Bon séjour !

Oksana : Merci, Madame.

Leçons 25–26

Par rapport à leurs prédécesseurs qui avaient surtout la télévision, les ados d'aujourd'hui passent plus d'heures devant leurs ordinateurs à jouer ou à communiquer sur les réseaux sociaux.

On constate que les écrans, et ce qui s'y passe, sont devenus le support de la vie sociale des jeunes. Que ce soient les émissions vues à la télévision, les stratégies utilisées dans les jeux, les échanges par messagerie instantanée ou par SMS, les blogs ou les espaces personnels mis en réseau sur Facebook, leurs relations amicales sont alimentées par le contenu de leurs divers écrans.

Les « digital natives », ou génération née avec un smartphone dans les mains et une tablette sous le coude, jonglent avec les écrans. Il devient donc difficile pour eux de s'en passer : 92 % des jeunes estiment ainsi que leur ordi leur est « indispensable » et font valoir son confort d'utilisation et la taille de son écran. Juste après arrive le smartphone, dont 81 % des sondés ont du mal à se séparer.

L'informatique est un outil extraordinaire, une source de savoir et d'enrichissement personnel. Il n'est pas question de s'en priver, mais d'en faire une utilisation raisonnable.

Leçons 27–28

Pauline : Je te propose pour la dernière fois de jouer avec moi. Tu verras, c'est amusant.

Chloé : Désolée, mais je ne veux pas perdre mon temps pour jouer. Je préfère lire un livre ou me promener tout simplement. Je ne veux pas simuler la vie réelle ou combattre des monstres.

Pauline : Tu sais que même les profs les plus sévères consacrent au jeu une partie de leurs loisirs. C'est normal : le jeu, c'est du plaisir. En plus, on développe sa créativité, on stimule ses réflexes, on élabore des stratégies ou simplement, on se détend.

Chloé : Tu es toujours assise quand tu joues. Cela contribue à augmenter le risque de surpoids. Tu ne bouges pas.

Pauline : Tu ne vois que les inconvénients. Pour moi jouer, c'est partager de bons moments avec mes copains. Au « chat », on parle du jeu, des magazines, on se donne des conseils pour progresser dans le jeu.

Chloé : Peut-être que tu as raison, mais je n'ai pas envie.

Leçons 29–30

Quelle place la musique occupe-t-elle dans la vie des adolescents aujourd'hui ? Leur écoute et leurs goûts musicaux ont-ils changé avec les nouvelles technologies ? La musique fait partie de la culture jeune depuis longtemps. Mais aujourd'hui, on a l'impression que les enfants naissent avec une partie de leur cerveau formatée pour l'écoute musicale. C'est donc plus que de la culture, la musique fait à présent partie de la nature adolescente.

Grâce notamment à Internet, de plus en plus de titres sont disponibles, de plus en plus rapidement, de moins en moins chers, voire gratuitement. On voit à présent des enfants déclarer leurs goûts musicaux de plus en plus jeunes. L'abondance de l'offre musicale pousse certains adolescents à collectionner les MP3. Le partage de musique avec les copains, notamment via Facebook, ou des playlists est assez naturel. L'affichage de ses goûts musicaux devient un vecteur d'expression de soi, de son identité.

Leçons 31–32

Pauline : Heureusement, bientôt les vacances. Nous sommes déjà très fatiguées. N'est-ce pas ?

Chloé : Tu as raison. Les vacances de Noël durent deux semaines, on se reposera.

Pauline : Ce sont mes vacances préférées parce qu'elles englobent les fêtes de Noël et du jour de l'an et laissent quelques jours de récupération au début du mois de janvier.

Chloé : Noël approche et comme chaque année, c'est la course : la course aux achats de cadeaux, bien entendu, mais également la course aux préparatifs pour le réveillon du 24 décembre et le repas de midi du 25.

Pauline : Oui, une course habituelle, qui ne change toutefois pas la routine annuelle de Noël : les Français passent les fêtes de manière assez classique, entourés de leur famille.

Chloé : C'est ça. Pour les Français, Noël égal famille.

Leçons 33–34

Bonne année à tous ! Eh oui, après la dinde, les cadeaux et le chocolat, c'est à nouveau l'heure de prendre des bonnes résolutions pour cette année qui commence !

Pour vous aider à commencer cette année en beauté et en pleine forme, nous vous proposons aujourd'hui cinq bonnes résolutions amusantes, accessibles et parfaitement réalisables avec un peu de volonté à adopter à l'occasion du Nouvel An.

Ne remettez pas à demain ce que vous pouvez faire immédiatement ! Mangez plus équilibré ! Faites du sport ! Agissez plus pour sauvegarder l'environnement ! Accordez de l'importance aux petits détails qui rendent la vie plus belle !

Bonne et heureuse année !

Leçons 35–36

Le réveillon de la Saint Sylvestre est la fête la plus célébrée dans le Monde ! Voici quelques idées pour une soirée du 31 décembre inoubliable. Les événements, soirées, fêtes et animations ne manquent pas pour débiter la nouvelle année dans la bonne humeur !

Quoi de plus agréable que de passer la Saint Sylvestre à la station de ski ? Une location à la montagne, c'est la garantie de partager de bons moments.

Profitez en toute liberté des joies des sports d'hiver avant de fêter la nouvelle année dans un cadre chaleureux, autour d'un repas gastronomique ou d'une traditionnelle raclette pour un réveillon au ski pas cher ! Ambiance chalet de montagne ou boîte de nuit branchée, choisissez une station de ski selon l'ambiance souhaitée pour un réveillon inoubliable en famille ou entre amis !

Leçons 37–38

Fêter le Jour de l'an dans l'une des plus belles villes du monde : Barcelone, Paris, Londres ... Pour fêter la Saint-Sylvestre à deux, que diriez-vous de vous envoler pour Vienne, l'une des villes les plus romantiques ? Vous pourrez y participer à un bal traditionnel. Pourquoi ne pas partir au soleil des Maldives et admirer les feux d'artifices depuis la plage dans un paysage de rêve ?

Marre des réveillons qui se ressemblent, avec repas interminables ? Troquez la grisaille contre les plages de sable blanc, les sapins contre les palmiers, les pulls contre les maillots de bain et découvrez des locations dans les plus belles destinations soleil. Réveillez-vous sur la plage pour démarrer l'année en beauté !

Leçons 39–40

Les traditions en Ukraine sont intéressantes et originales. Les jeunes les partagent et les entretiennent avec plaisir. Ce fait est la preuve de l'existence de l'âme ukrainienne. Les traditions ukrainiennes sont étroitement liées avec la vie quotidienne, le calendrier et la vie religieuse.

Les Ukrainiens accueillent les visiteurs avec du pain et du sel sur une serviette brodée, portée par des femmes et des hommes en costumes traditionnels. Les Ukrainiens savent bien cuisiner, bien servir et recevoir généreusement leurs invités.

Venez visiter l'Ukraine ! Dans les villes et dans les villages, dans chaque famille, école maternelle et secondaire, lors d'un mariage, baptême ou anniversaire vous allez vous assurer que les traditions en Ukraine sont un véritable patrimoine national, dont une petite partie vous sera offerte !

Leçons 41–42

Le professeur : Marc, combien de groupes alimentaires devons-nous consommer chaque jour pour une alimentation équilibrée ?

Marc : Il y en a sept.

Le professeur : Bravo, Marc ! Deuxième question : quels sont les rôles essentiels de l'eau ?

Marc : L'hydratation, l'élimination des déchets. Elle peut limiter le grignotage, elle a un effet coupe faim.

Le professeur : Très bien. Et ... dernière question : quels aliments sont composés de glucides complexes et de protéines végétales et fournissent l'énergie nécessaire au travail musculaire ?

Marc : C'est le groupe qui est représenté par le pain, les céréales, les pommes de terre et les légumes secs. C'est le groupe des féculents.

Le professeur : Excellent ! Tu as bien travaillé, Marc.

Leçons 43-44

Un adolescent : Monsieur, on dit souvent qu'il faut consommer 5 fruits et légumes par jour. Ce n'est pas trop ?

Le nutritionniste : En fait, il s'agit de 5 portions de fruits et de légumes : par exemple 3 portions de fruits et 2 de légumes.

Un adolescent : Et si je mange plus ?

Le nutritionniste : Et si vous pouvez en manger plus, c'est encore mieux !

Un adolescent : Et une portion, c'est quoi ?

Le nutritionniste : L'équivalent de 80 à 100 grammes, soit, pour avoir une idée simple, la taille d'un poing ou deux cuillères à soupe pleines.

Un adolescent : Pourquoi en consommer ?

Le nutritionniste : Parce qu'ils sont riches en vitamines, en minéraux, en fibres et parce que leur effet favorable pour la santé a été démontré. Ils ont un rôle protecteur dans la prévention de maladies.

Leçons 45-46

Indispensable à l'équilibre de notre organisme, l'eau peut avoir des vertus thérapeutiques aujourd'hui reconnues.

Les Celtes et les Gaulois le savaient déjà, l'eau est l'élixir de vie par excellence. Parce qu'elle est remplie de sels minéraux et d'oligo-éléments, substances fondamentales dans notre métabolisme mais trop peu présentes dans notre alimentation. Découverts à la fin du XVIII^{ème} siècle, les sels minéraux sont des éléments chimiques que l'on trouve dans la nature sous forme de minéraux et de cristaux. Phosphore, soufre, sodium, potassium, calcium, magnésium ... Les oligo-éléments, eux, sont des métaux et métalloïdes présents dans le corps en très faibles quantités. Ils sont fondamentaux à l'intérieur des réactions bio-chimiques de notre corps ...

On estime qu'un adulte moyen de 70 kg doit ingérer 2,5 à 3 litres dont 1 à 1,5 litre sous forme de boisson.

Leçons 47-48

1. Nous informons notre aimable clientèle que le magasin fermera ses portes dans dix minutes. Nous vous invitons à vous diriger vers les caisses pour régler vos achats.



2. Chers clients, aujourd'hui vous pouvez profiter de notre offre spéciale sur les chaussettes : deux paires de chaussettes achetées, la troisième offerte.

3. Jour exceptionnel, événement exceptionnel ! Aujourd'hui votre magasin fête son anniversaire. Rendez-vous au centre du magasin pour participer au jeu et gagner un cadeau-surprise !

4. Vous aimez être branché ? Profitez aujourd'hui de nos promotions au rayon des accessoires. Vous y trouverez un grand choix de ceintures.

5. Aujourd'hui nous offrons à tous nos clients la carte de fidélité qui donne droit à des réductions. Venez vite la chercher à l'accueil du magasin !

Leçons 49–50

Léo : Ton frère est marié ?

Olga : Non, il est encore célibataire. Il a 25 ans.

Léo : Et ta sœur aînée ?

Olga : Elle a divorcé il y a 3 ans. Mais depuis, elle a rencontré Ostap, mon nouveau beau-frère, et elle s'est remariée. À eux deux, ils ont trois enfants. Elle a deux fils, mes neveux. Lui, il a une fille. Ils vivent tous les cinq.

Léo : Et ça marche ?

Olga : Oui, tout le monde s'entend.

Léo : Tu sais, en France un enfant sur quatre vit au sein d'une famille recomposée.

Leçons 51–52

Manon : J'ai de bonnes relations avec mes parents. Il y a parfois de petites tensions parce que je ne range pas mes affaires ou parce que je passe trop de temps devant mon ordinateur, mais ils ont souvent raison.

Lise : Ma mère, c'est toujours : « Fais pas ci, fais pas ça ». « Ne dis pas de gros mots » et mon père : « Tu as vu comment tu es habillée ? » ou « C'est à cette heure-là que tu rentres ? » Ils sont si sévères.

Margo : Mes parents ne me font jamais des reproches. Ils m'encouragent et me félicitent.

Lise : Ils sont tellement cool ! Et les miens sont super exigeants : il n'y a que les notes qui comptent pour eux.

Margo : Tu n'as qu'à t'engager à faire des efforts et éviter de les mettre en colère.

Leçons 53–54

Chloé : Parfois ma mère me reproche de ne pas participer aux tâches ménagères. Et toi, fais-tu quelque chose à la maison ?

Pauline : Bien sûr ! Le soir, je mets la table pour toute la famille. Après le dîner nous débarrassons la table tous ensemble et je lave la vaisselle.

Chloé : C'est ma mère qui lave la vaisselle. Je déteste cela.

Pauline : Dans notre famille, on partage les tâches ménagères. Mon père fait les courses, ma mère cuisine et moi je m'occupe de la vaisselle. Je trouve que c'est normal.

Chloé : Ne dis pas que tu fais la vaisselle à la main avec une éponge et du produit à vaisselle.

Pauline : Je viens de la laver à la main et maintenant, je l'essuie avec un torchon.

Chloé : Oh, là, là ...

Leçons 55-56

Le journaliste : Toutes les enquêtes le disent : les Français souffrent de plus en plus de la solitude. Ils ont tendance à valoriser l'amitié. Comment doit être un ami, à votre avis ?

Un invité : On peut tout lui dire. Avec lui on peut être soi-même.

Le journaliste : Êtes-vous d'accord que nous recherchons des amis qui nous ressemblent ?

Un invité : Tout à fait. On a des codes communs, des goûts communs. Pas besoin de s'expliquer, on se comprend à demi-mot.

Le journaliste : Qu'est-ce qu'on trouve chez l'ami qu'on ne trouve pas chez le membre de la famille ?

Un invité : L'humour, la légèreté, les confidences, la simplicité...

Le journaliste : Je suis d'accord avec vous. Un ami, c'est d'abord un allié, c'est quelqu'un qui se réjouit vraiment de notre bonheur et de notre réussite.

Leçons 57-58

Pauline : Que fais-tu, Chloé ?

Chloé : Je fais un projet sur les animaux en danger. Et je cherche une image pour la couverture de mon dossier.

Pauline : J'ai une idée. Tu peux prendre un panda. Cet animal est l'emblème de l'association WWF (Le Fonds mondial pour la nature, en anglais World Wide Fund) depuis 1961.

Chloé : Bonne idée ! En plus, le panda symbolise le combat pour la préservation des animaux.

Pauline : Ce problème est vraiment grave. Depuis que la vie existe sur Terre, des animaux apparaissaient et d'autres disparaissaient. Mais depuis cent ans, le rythme des extinctions s'est dangereusement accéléré.

Chloé : Les scientifiques disent que si on continue comme ça, un animal actuel sur dix aura disparu d'ici 2100. Et on connaît le coupable : c'est nous !

Leçons 59-60

Pauline : Je te propose de réviser la géographie ensemble. Demain, nous avons un test.

Chloé : Bonne idée. Je vais te poser deux questions et puis, tu vas me poser aussi deux questions.



Pauline : Alors, je commence. L'hiver est glacial, jusqu'à moins 70 degrés, l'été est froid. Les précipitations sont faibles. De quel climat s'agit-il ?

Chloé : C'est le climat polaire. C'est clair.

Pauline : Tu as raison. L'hiver est froid et sec. L'été est chaud jusqu'à 40 degrés. C'est quel climat ?

Chloé : Je ne suis pas sûre. Je pense que c'est le climat continental.

Pauline : Oui, c'est ça. Maintenant, je te pose des questions. Ce climat se caractérise par des hivers froids et des étés frais et humides. La température diminue avec l'altitude.

Chloé : C'est le climat montagnard.

Pauline : D'accord. Ce type de climat est caractérisé par les fortes variations de températures au cours de l'année. Elles déterminent les saisons thermiques (hiver, printemps, été, automne).

Chloé : J'ai oublié. Aide-moi, s'il te plaît.

Pauline : C'est le climat tempéré.

Leçons 61–62

Depuis l'invention de l'agriculture, les hommes défrichent des forêts, cultivent les sols, aménagent les milieux naturels. Les progrès économiques et techniques ont permis de construire des routes, de creuser des tunnels et de créer des villes, mais à chaque étape, c'est l'équilibre d'un écosystème qui est menacé.

Et l'écosystème, qu'est-ce que c'est ? C'est un milieu naturel comme la mer, la montagne ou encore la forêt, dans lequel toutes les espèces animales et végétales, dépendent les unes des autres. Il est composé de plantes, d'animaux et de micro-organismes, qui sont aidés par l'énergie du soleil. Lorsqu'un élément de ce milieu est modifié ou disparaît, l'équilibre tout entier de ce même milieu est alors menacé.

Aujourd'hui, c'est l'action de l'homme qui modifie le plus les paysages et les milieux naturels.

Leçons 63–64

Eau, air, terre... De tous côtés, les équilibres de la planète sont menacés. Dans les régions sèches d'Asie, d'Afrique ou d'Amérique, les hommes doivent défricher les forêts pour cultiver de nouvelles terres.

Les pluies emportent alors les sols qui ne sont plus retenus par les racines des arbres. Et le désert s'installe. Selon un rapport publié par l'Organisation des Nations unies, les zones désertiques s'étendent de plus en plus sur la planète. C'est un drame dont souffrent des centaines de milliers de personnes.

Les usines et les automobiles rejettent des gaz qui se mêlent à l'eau des nuages et forment de l'acide comme du jus de citron, retombent à des kilomètres de là, détruisant les feuilles des arbres et les sols, empoisonnant même les poissons des lacs.

Grammaire

L'article / Артикль

Артикль — службове слово, що вказує на рід і число іменника, на його злічувальність або незлічувальність, а також на означеність і неозначеність. Артикль не має самостійного лексичного значення, стоїть завжди перед іменником. Між артиклем і іменником можуть стояти тільки прикметники й порядкові числівники.

Nombre Число	Singulier Однина		Pluriel Множина
	Masculin Чоловічий рід	Féminin Жіночий рід	
Article indéfini Неозначений артикль	un livre	une table	des livres des tables
Article défini Означений артикль	le livre l'étudiant (перед голосним або h німим)	la table l'étudiante (перед голосним або h німим)	les livres les tables
Article partitif Частковий артикль	du pain de l'argent	de la viande de l'eau	des fruits

Articles contractés / Злиті артикли

Означений артикль **le** та **les** зливаються з прийменниками **à** та **de**, утворюючи наступні форми злитого артикля.

du (de+le)

le livre du frère

au (à+le)

je parle au frère

des (de+les)

le livre des frères

aux (à+les)

je parle aux frères

Артикль **la** та **l'** в однині не має зливої форми.

Exemple : Il parle à la femme. — Він розмовляє з жінкою.

Elle montre le livre à l'élève. — Вона показує книгу учню.

Omission de l'article / Відсутність артикля Артикль не вживається

1. Перед власними назвами: *Serge, Odessa, Paris*.
2. Перед назвами місяців, днів тижня та перед словами *midit* та *minuit*.
3. Якщо перед іменником є детермінатив або кількісні числівники: *notre école* — наша школа; *cette école* — ця школа; *deux pommes* — два яблука.

4. Перед іменною частиною присудка, який означає професію, заняття, національність: *Ma mère est comptable.* — Моя мама — бухгалтер. *Sa grand-mère est Française.* — Її бабуся — французженка.

5. Після слів, які означають кількість і вживаються з прийменником *de*: *beaucoup de bruit* — багато шуму.

6. У багатьох сталих виразах: *avoir faim* — бути голодним; *avoir soif* — хотіти пити.

Pronoms personnels / Особові займенники

Nombre Число	Роль у реченні				
	Personne Особа	Pro-noms sujets Підмет	Pronoms toniques sujets Підмет	Pronoms complé- ments d'ob- jet direct Прямий додаток	Pronoms complé- ments d'ob- jet indirect Непрямий додаток
Singulier Однина	1 ^{re} personne	je	moi	me / m'	me / m'
	2 ^e personne	tu	toi	te / t'	te / t'
	3 ^e personne (m.)	il	lui	le / l'	lui
	3 ^e personne (f.)	elle	elle	la / l'	lui
Pluriel Множина	1 ^{re} personne	nous	nous	nous	nous
	2 ^e personne	vous	vous	vous	vous
	3 ^e personne (m.)	ils	eux	les	leur
	3 ^e personne (f.)	elles	elles	les	leur

Місце особових займенників у реченні

• Займенник-підмет стоїть перед дієсловом у стверджувальній або заперечній формі.

Exemple : Nous allons au jardin. Nous ne travaillons pas le dimanche.

Якщо в третій особі однини мають на увазі водночас осіб чоловічого та жіночого роду, вживається займенник *ils*; для осіб тільки жіночого роду вживається займенник множини *elles*.

• Займенники-додатки стоять перед дієсловом, у складних часах вони стоять перед допоміжним дієсловом.

Exemple : Tu te regardes. — Ти на мене дивишся.

Vous ne me regardez pas. — Ви не дивитесь на мене.

Me regardent-ils ? — Вони дивляться на мене?

Tu nous as regardés. — Ти подивився на нас.

• Займенники *je, me, te, le, la* втрачають голосний перед дієсловами, що починаються з голосної або німого *h*.

• Якщо присудок складається з двох дієслів, займенники-додатки стоять перед інфінітивом.

Exemple : Je veux lui écrire. — Я хочу йому (їй) написати.

Le verbe / Дієслово

За типами відмінювання французькі дієслова поділяються на три групи. До першої групи належать дієслова, що мають одну основу та закінчуються в інфінітиві на **-er** (крім дієслів **aller, envoyer**).

Exemple : parler, chanter.

До другої групи належать дієслова, що мають незмінну основу та закінчуються в інфінітиві на **-ir**. Дієслова 2-ої групи мають суфікс **-iss** у множині теперішнього часу.

Дієслова першої та другої груп є правильними дієсловами, бо вони мають однакову основу та однаково відмінюються.

Exemple : finir, verdier.

Решта дієслів відносяться до третьої групи.

Présent de l'indicatif / Теперішній час

Група	Особа	Закінчення		Приклади	
1^{re} groupe	je / j'	-e		aime	
	tu	-es		aimes	
	il / elle / on	-e		aime	
	nous	-ons		aimons	
	vous	-ez		aimez	
	ils / elles	-ent		aiment	
2^e groupe	je / j'	-is		finis	
	tu	-is		finis	
	il / elle / on	-it		finit	
	nous	-issons		finissons	
	vous	-issez		finissez	
	ils / elles	-issent		finissent	
3^e groupe Mettre Prendre	je / j'	-s	-ds	mets	prends
	tu	-s	-ds	mets	prends
	il / elle / on	-t	-d	met met-	prend
	nous	-ons	-ons	tons	prenons
	vous	-ez	-ez	mettez	prenez
	ils / elles	-ent	-ent	mettent	prennent

Conjugaison des verbes irréguliers / Відмінювання неправильних дієслів

Avoir — мати	Être — бути	Faire — робити	Dire — говорити
J'ai	je suis	je fais	je dis
tu as	tu es	tu fais	tu dis
il (elle) a	il (elle) est	il (elle) fait	il (elle) dit
nous avons	nous sommes	nous faisons	nous disons
vous avez	vous êtes	vous faites	vous dites
ils (elles) ont	ils (elles) sont	ils (elles) font	ils (elles) disent



Passé composé / Складний минулий час доконаного виду

Passé composé утворюється за допомогою допоміжних дієслів avoir або être та дієприкметника минулого часу (participe passé) відмінюваного дієслова.

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
Danser j'ai dansé tu as dansé il a dansé nous avons dansé vous avez dansé ils (elles) ont dansé	Grandir j'ai grandi tu as grandi il a grandi nous avons grandi vous avez grandi ils ont grandi	Aller je suis allé(e) tu es allé(e) il (elle) est allé(e) nous sommes allé(es) vous êtes allé(es) ils (elles) sont allé(es)

З дієсловом être відмінюються дієслова: aller, venir, arriver, partir, entrer, sortir, monter, descendre, tomber, rester, naître, mourir, devenir, revenir, rentrer.

З дієсловом être відмінюються всі займенникові дієслова.

Дієприкметники минулого часу від дієслів (participe passé), що відмінюються з дієсловом être, на письмі узгоджуються в роді та числі з підметом.

Exemple : Elles sont arrivées à Poltava. — Вони приїхали в Полтаву.

Passé récent / Найближчий минулий час

В українській мові немає відповідного часу. Українською мовою passé récent перекладається минулим часом дієслів доконаного виду у сполученні з прислівниками «тільки що», «щойно».

Passé récent утворюється за допомогою дієслова venir в теперішньому часі (présent) з прийменником de та інфінітива відмінюваного дієслова.

Je viens de lire ce livre
Tu viens de lire ce livre
Il vient de lire ce livre
Nous venons de lire ce livre
Vous venez de lire ce livre
Ils viennent de lire ce livre

Futur simple / Простий майбутній час

Futur simple утворюється від інфінітива дієслова з додаванням до нього таких закінчень: -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
je parlerai tu parleras il (elle) parlera nous parlerons vous parlerez ils (elles) parleront	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils (elles) finiront	je partirai tu partiras il (elle) partira nous partirons vous partirez ils (elles) partiront

Дієслова 3-ої групи змінюють основу, їх треба запам'ятати.

être — je serai avoir — j'aurai aller — j'irai envoyer — j'enverrai voir — je verrai	courir — je courrai mourir — je mourrai pouvoir — je pourrai vouloir — je voudrai faire — je ferai	savoir — je saurai devoir — je devrai venir — je viendrai recevoir — je recevrai falloir — il faudra pleuvoir — il pleuvra
--	--	---

Futur immédiat / Найближчий майбутній час

Futur immédiat виражає дію, дуже близьку моменту мови. Цей час перекладається на українську мову дієсловом в майбутньому часі і прислівником «зараз»: *Je vais vous montrer ce que j'ai fait.* — *Зараз я вам покажу те, що я зробив.*

Увага!

Займенник-додаток стоїть перед інфінітивом *Je vais le lui expliquer.* — *Зараз я це йому поясню.* У заперечних реченнях перша частка **ne** стоїть перед дієсловом **aller**, а друга — після нього: *Je ne vais pas m'occuper de cela.* — *Я не займуся цим зараз.*

Dire

je vais dire tu vas dire il (elle) va dire	nous allons dire vous allez dire ils (elle) dire
--	--



VOCABULAIRE

Aa

abondant, -e
accueillir
acide, *m*
addition, *f*
agréable
agriculture, *f*
aigle, *m*
aîné, -e
ajouter
alimentation, *f*
algue, *f*
allié, *m*
altitude, *f*
aménager
amende, *f*
approfondir
arête, *f*
artificiel (-le)
assurer
atteindre
attirer
attrapper
aval

численний, щедрий, -а
приймати
кислота
сума, рахунок
приємний
сільське господарство
орел
старший, -а
додавати
харчування
водорість
союзник
висота
обладнати, облаштувати
штраф
поглиблювати
рибна кістка
штучний, -а
запевняти
досягати
притягувати
ловити
ковтнути

Bb

baptême, *m*
barrage, *m*
bataille, *f*
benjamin, -e
bise, *m*
blague, *f*
blanchiment, *m*
bouton, *m*
briller
brusquement
brodé, -e

хрестини
гребля, дамба
битва
наймолодша дитина у сім'ї
поцілунок
жарт
відбілювання
кнопка
блищати
раптово
вишитий, -а

Cc

caillou, *m*
capable
carafe, *f*
ceinture, *f*
célibataire
chaleur, *f*
chandelle, *f*
chasser
colère, *f*
collaboration, *f*
combattre
comémorer
commettre (une erreur)
conducteur, *m*
confiance, *f*
consommer
contenir
contribuer
copieux, -euse
coude, *m*
couper
courgette, *f*
coutume, *f*
creuser
cuisse, *f*
curatif, -ve
curiosité, *f*
cuvier, *m*

камінчик
здатний, -а
графин
пояс
одинак
тепло, жар
свічка
полювати
пнів
співробітництво
битися, боротися
вшановувати
допускати (помилку)
водій
секрет
споживати
містити
сприяти
ситний, -а
лікоть
різати
кабачок
звичай
рити, копати
степо
лікувальний, -а
допитливість
бак, миска

Dd

damier, *m*
défense, *f*
défricher
démarrer
dépendance, *f*
désordre, *m*
destination, *f*
digestion, *f*
diminuer
divorcer
dinde, *f*
doux, douce
droit, *m*

шахова дошка
захист
корчувати
розпочинати, заводити
залежність
безлад
напрямок
травлення
зменшуватися
розлучатися
індичка
ніжний, теплий, солодкий, -а
право



Ee

échecs, *m, pl*
échapper
éclabousser
effort, *m*
élimination, *f*
émission, *f*
empoisonné, -e
entier
(s') entendre
entourage, *m*
entretien, *m*
envie, *f*
envoyer
épinard, *m*
épouser
épuisement, *m*
équilibré, -e
espionner
essayer
étal, *m*
événement, *m*
exceptionnel, -le

шахи
уникнути, вислизнути
оббризкати
зусилля
виведення
передача
отруєний
цілий
мати стосунки
оточення
догляд
бажання
надсилати
шпинат
одружитися
виснаження, вичерпання
збалансований, -а
шпionити
пробувати, міряти
полиця
подія
винятковий, -а

Ff

faiblir
faveur, *f*
féculent, *m*
fiancé, *m*
fibre, *f*
fichier, *m*
flaque, *f*
foie, *m*
fournir
framboise, *f*
franchement
fratrie, *f*
fréquenter
froment, *m*
fumée, *f*

ставати слабшим
милість, позитивне ставлення
крохмаловмісні продукти
наречений
волокно
документ (в інформатиці)
калюжа
печінка
доставляти, постачати
малина
відверто
всі брати і сестри
відвідувати
пшениця
дим

Gg

gardien, *m*
généreusement

охоронець
щедро

généreux, généreuse
glacial, -e
glucide, *m*
goût, *m*
goûter, *m*
goutte, *f*
gouttière, *f*
graine, *m*
gratuit, -e
grignotage, *m*

grignoter

habitude, *f*
haie, *f*
hasard, *m*
hésiter
hospitalité, *m*
humeur, *f*
humide

immédiatement
imperméable, *m*
indispensable
inoubliable
invention, *f*

joie, *f*

lavage, *m*
légèreté, *f*
littoral, *m*
location, *f*
logiciel, *m*
longtemps
lumière, *f*

mariage, *m*
marié, -e
membre, *m*

щедрий
льодовий, -а
вуглевод
смак
полуденок
крапля
водостічна труба
зернина, насінина
безплатний
перекус поза основними прийомами їжі
призти

Nh

звичка
жива огорожа
випадковість
вагатися
гостинність
настрій
вологий, -а

li

негайно
плащ
необхідний, -а; обов'язковий, -а
незабутній, -я
винахід

Jj

радість

Ll

прання
лепість
прибережна смуга
оренда
програма, програмне забезпечення
довго
світло

Mm

одруження
одружений, -а
член (сім'ї, організації)



métalloïde, *m*
miel, *m*
milieu, *m*
mordre
(se) mouiller
mouvement, *m*
moyen, -ne

металоїд, напівметал
мед
середовище
кусати
змочити (-ся)
рух
середній, -я

Nn

naissance, *f*
neveu, nièce
nomade
notion, *f*
noix, *f*

народження
племінник, племінниця
кочовий, -а
поняття
горіх

Oo

obtenir
occasion, *f*
occidental, -e
offrir
ombre, *f*
or, *m*
orthodoxe
os, *m*
outil, *m*

отримувати
нагода
західний, -а
дарувати
тінь
золото
православний, -а
кістка
знаряддя

Pp

pacifique
papillote, *f*
paradisique
partager
particularité, *f*
patrimoine, *m*
pavot, *m*
Pentecôte
perdre
permettre
pion, *m*
plonger
poing, *m*
potassium, *m*
précipitations, *f, pl*
prédécesseur, *m*
prévention, *f*

мирний
обгортка
райський, -а
розділяти, поділяти
особливість
спадщина
мак
Трійця
втрачати, губити, програвати
дозволяти
пішак
пірнати
кулак
калій
опади
попередник
попередження

preuve, *f*
priver
prospérité, *f*
proverbe, *m*

доказ
позбавляти
благополуччя
прислі в'я

qualité, *m*
quotidien, *-ne*

Qq

якість
щоденний, *-а*

racine, *f*
rapport, *m*
reboiser
recevoir
récif, *m*
réduire
régler
regretter
rein, *m*
rejeter
remuer
repassage, *m*
reproche, *m*
reprocher
réseau, *m*
resssembler
résurrection, *f*
réussite, *f*
réveillon, *m*
réviser
riche
roche, *f*
rocher, *m*
roi, *m* / reine, *f*
rongeur, *m*
roseau, *m* aromatique
rude

Rr

корінь
рапорт, звіт
насаджувати дерева
отримувати
риф
зменшувати
оплачувати
жалкувати, шкочувати
нирка
викидати
перемішувати
прасування
докір
докоряти
мережа
бути схожим
воскресіння
успіх
передсвяткова вечера
повторити
багатий, *-а*
скеля; камінь
скеля; стрімчак
король, королева
призун
лепеха, аїр
суровий, *-а*

sable, *m*
sain, *-e*
sang, *m*
sec, sèche
sédentaire

Ss

пісок
здоровий, *-а*
кров
сухий, *-а*
сидячий, *-а*

sel, *m*
servir
sévère
sociable
sol, *m*
solennité, *f*
sommet, *m*
souffrir
soufre, *m*
souhaiter
source, *f*
souris, *f*
soutenir

сіль
служити
строгий, -а
товариський
ґрунт, земля
урочистість
вершина
страждати
сірка
бажати
джерело
миша, мишка (комп'ютера)
підтримувати

Tt

tâche, *f*
tendresse, *f*
tension, *f*
terrifiant, -e
thon, *m*
tige, *m*
timide
tribu, *f*
troquer
tuer

завдання, задача
ніжність
напруження у стосунках
страшний, -а, загрозливий, -а
тунець
стебло
сором'язливий
плем'я
обмінювати
вбивати

Uu

usine, *f*

завод

Vv

valoriser
végétal
venin, *m*
vigilance, *f*
vœu, *m*
veau, *m*
virée, *f*
viser
vivre

надавати більшого значення
рослинний
отрута (змії, комахи)
обачність, обережність
побажання
теля, телятина
прогулянка, поїздка
цілитися, досягати
жити

СЛОВНИК

Aa

абсолютний
абсолютна більшість
абсолютний слух
аварійний, -а
аварійний сигнал
аварія

аргумент
аргументувати

absolu
majorité, *f* absolue
justesse, *f* absolue de l'oreille
accidenté, *e*
signal, *m* d'alarme
avarie ; panne (автомашини, літака тощо)
argument, *m*
argumenter

Bb

база (основа)
матеріальна база
на базі чогось
бажано
битва
брати участь
будильник
буклет

base, *f*; assises, *f, pl*
base matérielle
sur la base de
Il est souhaitable
bataille, *f*
participer, prendre part
réveil, *m*
dépliant, *m*

Vv

відгадувати
відмінювання
відносний, -а
від'їзд
вибір
виняток
вираз
висновок
висота
вишитий, -а
ворог
вступ
вуглевод
вчити
вшановувати

deviner
conjugaison, *f*
relatif, -ve
départ, *m*
choix, *m*
exception, *f*
expression, *f*
conclusion, *f*
altitude, *f*
brodé, -e
ennemi, *m*
introduction, *f*
glucide, *m*
apprendre
commémorer



Гг

гарантувати
гарантія прав
гармонія
гігієна
голос (на виборах)
готовий, -а

garantir
garantie, *f* des droits
harmonie, *f*; accord, *m*
hygiène, *f*
suffrage, *m*
prêt, -e

Дд

дзвінок
діяти
додавати
додатковий, -а
допомагати
допоміжне дієслово
дорослий
достатньо
досягати успіху
досягати
дужка

cloche, *f*
agir
ajouter
supplémentaire
aider
auxiliaire, *m*
adulte, *m*
suffisamment
réussir
atteindre
parenthèse, *f*

Ее

ефективний, -а

efficace

Єє

європейський, -а

européen, ne

Жж

жарт
жити
житло

blague, *f*
vivre
habitation, *f*; logement, *m*

Зз

забруднений, -а
займенник
закінчувати
заклад
закриття
запам'ятати
запитувати
західний, -а
збільшувати
звук
зірка
зменшувати

pollué, -e
pronom, *m*
finir
établissement, *m*
fermeture, *f*
mémoriser, retenir
demander
occidental, -e
augmenter
son, *f*
étoile, *f*
diminuer

зміст
знаходити
знімати стрес, напругу
зростання

contenu, *m*
trouver
délaisser
croissance, *f*

Іі

іменник
інвалід

nom, *m*; substantif, *m*
handicapé, *m*

Кк

квартал
кнопка
команда
ковтнути
кордон
король, королева
корчувати
кращий, -а

quartier, *m*
bouton, *m*
équipe, *f*
avaler
frontière, *f*
roi, *m*; reine, *f*
défricher
meilleur, -а

Лл

лікувальний, -а
лікувати

curatif, -ve
soigner

Мм

мальовничий, -а
мережа
місце
мишка
мова
можливий, -а
молодь

pittoresque
réseau, *m*
lieu, *m*; endroit, *m*
souris, *f*
langue, *f*
possible
jeunesse, *f*

Нн

навчатися
нагода
напередодні
народ
небезпечний, -а

étudier
occasion, *f*
veille, *f*
peuple, *m*
dangereux, dangereuse

Оо

оббризкати
обладнати
обмежувати
опис
описувати

éclabousser
aménagement
limiter
description, *f*
décrire

опитування
освіта
останній, -я
охоронець

sondage, *m*
enseignement, *m*
dernier, -ière
gardien, *m*

Пп

пагорб
пара
пароль
перевага
перевірити
перевищувати
передача
передмістя
переконувати
перелік
підліток
підмет
підприємство
платити
площа
поблизу
подія
поглиблювати
покидати
покоління
попередник
порада
порівнювати
посмішка
потік
починати
пояснювати
правило
протока
приїзд
приймєнник
присмний, -а
приймати
прикметник
просити

colline, *f*
couple, *m*
mot, *m* de passe
bénéfice, *m*
vérifier
dépasser
émission, *f*
banlieue, *f*
convaincre
liste, *f*
adolescent, *m*
sujet, *m*
entreprise, *f*
payer
superficie, *f*
à proximité
événement, *m*
approfondir
quitter
génération, *f*
prédécesseur, *m*
conseil, *m*
comparer
sourire, *m*
torrent, *m*
commencer
expliquer
règle, *f*
détroit, *m*
arrivée, *f*
préposition, *f*
agréable
accueillir
adjectif, *m*
demander

Рр

раптово
регулярно
реклама
рекомендація
речення
рівень
родючий, -а
розвага
розклад (уроків)
розповідати
розуміння
рух (автотранспорту)

brusquement
régulièrement
publicité, *f*
recommandation, *f*
phrase, *f*
niveau, *m*
fertile
distraction, *f*
emploi de temps, *m*
raconter
compréhension, *f*
circulation, *f*

Сс

селянин
середній, -я
сніданок
сільське господарство
ситний, -а
слово
солом'яний дах
союзник
споживати
спокійний
споруда
сприяти
східний, -а

paysan, *m*
moyen, -ne
petit déjeuner
agriculture, *f*
copieux, -euse
mot, *m*
toit de chaume, *m*
allié, *m*
consommer
tranquille
bâtiment, *m*
contribuer
oriental, -e

Тт

твір
творити

œuvre, *f*
créer

Уу

уявний, -а

imaginaire

Фф

філософія
філософський, -а

philosophie, *f*
philosophique

Хх

харчування
хрестини

alimentation, *f*
baptême, *m*

ціна
цитувати

Цц

prix, *m*
citer

час
численний, -а
читач
чути

Чч

temps, *m*
abondant, -e
lecteur, *m*
entendre

шахова дошка
шифер
шкільний, -а
шпигувати
штраф
штучний, -а
шум

Шш

damier, *m*
ardoise, *f*
scolaire
espionner
amende, *f*
artificiel (-le)
bruit, *m*

щавель

Щщ

oseille, *f*

юстиція

Юю

justice, *f*

ямка
Японія
ярмо

Яя

petite fosse, creux ; fossette (на щоці)
Japon, *m*
1) joug [ju] 2) перен. joug [ju] ; faix ,
fardeau ; poids (тяжість)

TABLE DES MATIÈRES

UNITÉ 1 LA VIE SCOLAIRE

Leçons 1–2	5
Leçons 3–4	11
Leçons 5–6	18
Leçons 7–8	25

UNITÉ 2 MA VILLE / MON VILLAGE NATAL

Leçons 9–10	32
Leçons 11–12	38
Leçons 13–14	45
Leçons 15–16	52

UNITÉ 3 VOYAGE

Leçons 17–18	60
Leçons 19–20	67
Leçons 21–22	75
Leçons 23–24	81

UNITÉ 4 LE REPOS ET LES LOISIRS

Leçons 25–26	90
Leçons 27–28	96
Leçons 29–30	101
Leçons 31–32	108

UNITÉ 5 LES FÊTES ET LES TRADITIONS

Leçons 33–34	115
Leçons 35–36	120
Leçons 37–38	125
Leçons 39–40	131

UNITÉ 6 LA NOURRITURE ET LES BOISSONS LES VÊTEMENTS

Leçons 41–42	138
Leçons 43–44	143
Leçons 45–46	149
Leçons 47–48	154

UNITÉ 7 MA FAMILLE, MES AMIS ET MOI

Leçons 49–50	161
Leçons 51–52	167
Leçons 53–54	173
Leçons 55–56	179

UNITÉ 8 LA NATURE

Leçons 57–58	186
Leçons 59–60	192
Leçons 61–62	197
Leçons 63–64	203

Transcriptions des textes audio	209
Grammaire	222
Vocabulaire	227
Словник	234
Table des matières	240

